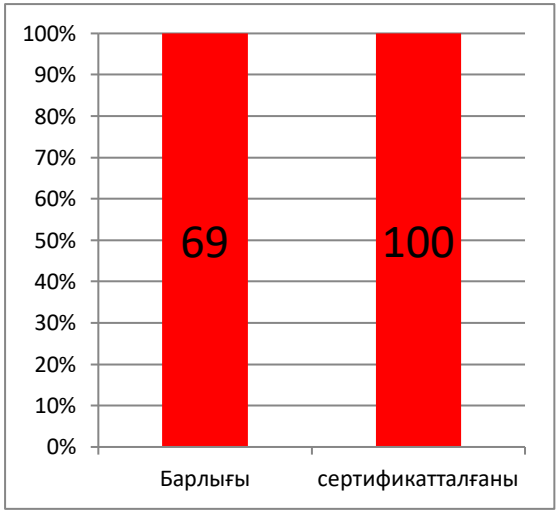
«№112 жалпы орта білім беретін мектеп» КММ
2025-2026 оқу жылына талдау

«№112 жалпы орта білім беретін мектеп» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің педагогикалық ұжымы

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығына қосымша

Жалпы орта білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын басшылыққа ала отырып, 2025-2026 оқу жылында жұмыс жүргізілді. Мектептің 2025-2026 оқу жылына арналған, графикалық оқу процесін бақылау жоспары, соған сәйкесті жылдық, айлық жоспар жасалынып, жұмыс атқарылды.

2025-2026 оқу жылдары бойынша мектепішілік бақылау жұмысы белгіленген жоспармен жүргізілді. 2025-2026 жылы бойынша сараптамалар жасалып,келесі оқу жылына міндеттер белгіленіп отырылды. Мектепішілік бақылаудың негізгі мақсаты оқу сапасын арттыруға бағытталды. Оқу сапасын арттыру үшін ең алдымен мұғалімдердің құзіреттілік сапасын арттыруға күш салынды. 2016 жылдан бастап елімізде жаңартылған мазмұнда білім беру қолға алынысымен бастауыш сынып және пән мұғалімдері әр түрлі біліктілікті арттыру курстарынан өтті. Мұғалімдердің кәсіби санаттарын көтеру бағытында жұмыстар жасалды.



Мұғалімдердің санаттары бойынша көрсеткіштері

Оқу жылы	Бар лық мұға лім саны	Педагог-шебер	Педагог-зерттеуші	Педагог-сарап шы	Педагог-моде ратор	педагог
2024-2025	69	1	14	9	21	24
2025-2026	126	1	18	23	40	44

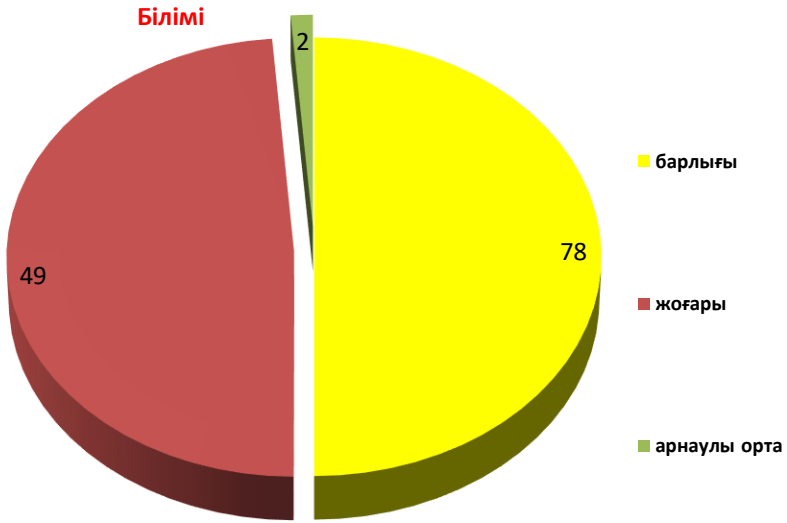
Мектептің кадрлық құрамы -126 мұғалім. Оның ішінде 1 педагог-шебер, 18 педагог-зерттеуші, 23 педагог –сарапшы, 40 педагог – модератор, 44 педагог және 2 педагог-психолог.

2024-2025 оқу жылы

Мұғалімдердің сапалық құрамды көрсеткіштерін әрдайым басты назарда ұстаймыз. Педагог қызметкерлердің жалпы санындағы педагог-зертеуші, педагог-сарапшы бар педагог қызметкерлердің үлесі арттыруда

Жоғары білімді мұғалімдер саны

2025-2026 оқу жылы



Оқу жылы	Барлық мұғалім саны	Білімі		Пайыздық үлесі %
		Жоғары	Арнаулы орта	
2024-2025	69	67	2	97,43 %
2025-2026	126	119	7	94,7%

Мектебіміздің педагогтердің жалпы санынан педагог-шебер, педагог-зерттеуші, педагог-сарапшы біліктілік санаты бар педагогтердің үлесі 37%.

Білім беру ұйымындағы педагогтердің жалпы санынан жоғары, кәсіптік білімі бар педагогтердің үлесі

р/с	Барлығы	Жоғары	Кәсіптік орта
1	69	67	2

Ғылыми/академиялық дәрежесі бар педагогтердың үлесі

р/с	Барлығы	Магистрант
1	69	6

Жас мамандардың болуы

р/с	Барлығы	Жас мамадар
1	69	6

Нормативтік құжат	Қолданылу бағыты
ҚР Оқу-ағарту министрінің №399 бұйрығы	Күнтізбелік-тақырыптық жоспарларды әзірлеу
ҚР Оқу-ағарту министрінің №130 бұйрығы	Қысқа мерзімді жоспарларды әзірлеу
ҚР Оқу-ағарту министрінің №472 бұйрығы	Оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру және педагог қызметін реттейтін талаптарды басшылыққа алу

Сонымен қатар білім беру саласындағы қолданыстағы нормативтік-құқықтық актілерге енгізілген өзгерістер бойынша түсіндіру жұмыстары жүргізіліп, педагогтердің кәсіби қызметінде заңнамалық талаптарды дұрыс қолдануына әдістемелік қолдау көрсетілді.

Сабақтарды бақылау және кері байланыс

Мектепішілік бақылау жоспарына сәйкес әкімшілік тарапынан педагогтердің сабақтарына жүйелі бақылау жүргізілді. Бақылау нәтижелері оқу сапасын арттыруға бағытталған талдау жұмыстары арқылы зерделеніп, сабақтардың тиімді және жетілдіруді қажет ететін тұстары анықталды.

Әрбір бақылау қорытындысы бойынша педагогтерге жеке кәсіби кері байланыс ұсынылып, оқыту әдістерін жетілдіруге бағытталған нақты ұсынымдар берілді. Бақылау нәтижелеріне сәйкес коучингтер, тәжірибе алмасу алаңдары, әдістемелік консультациялар ұйымдастырылып, педагогтердің кәсіби қажеттіліктеріне сәйкес қолдау көрсетілді.

Жұмыс алгоритмі:

Жоспарлау → Сабақты бақылау → Талдау → Кері байланыс → Әдістемелік қолдау → Қайта бақылау

Педагогикалық зерттеу (Lesson Study, Action Research)

Сабақтарды бақылау барысында анықталған мәселелерді шешу және оқыту сапасын арттыру мақсатында педагогтер тәжірибеге негізделген зерттеу қызметіне тартылды. Осы бағытта мектепте Lesson Study және Action Research тәсілдері жүйелі енгізіліп, педагогтердің зерттеушілік мәдениетін қалыптастыруға басымдық берілді.

Зерттеу жұмыстары барысында мұғалімдер бірлесіп сабақтарды жоспарлап, өткізіп, бақылау нәтижелерін талдап, рефлексия жүргізу арқылы тиімді әдіс-тәсілдерді анықтап, оларды күнделікті тәжірибеге енгізді. Бұл жұмыстар педагогтердің кәсіби ынтымақтастығын нығайтып, сабақ сапасын арттыруға және оқушылардың оқу жетістіктерін жақсартуға бағытталды.

Зерттеу кезеңдері:

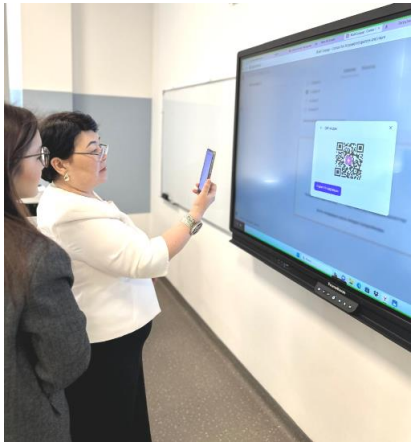
Мәселені анықтау → Бірлескен жоспарлау → Сабақты зерттеу →

Талдау → Рефлексия → Тәжірибеге енгізу

Коучингтер, семинарлар және практикумдар

Педагогтердің кәсіби қажеттіліктері мен сабақтарды бақылау нәтижелері негізінде оқу жылы бойы коучингтер, әдістемелік семинарлар және практикумдар ұйымдастырылды. Іс-шаралардың мазмұны педагогтердің кәсіби құзыреттіліктерін жетілдіруге, тиімді оқыту әдістерін енгізуге және тәжірибе алмасу мәдениетін қалыптастыруға бағытталды.

Коучингтер барысында сабақ мақсатын тиімді жоспарлау, белсенді оқыту әдістерін қолдану, қалыптастырушы бағалау, цифрлық білім беру ресурстарын пайдалану, Lesson Study және Action Research жүргізу алгоритмдері қарастырылды. Семинарлар мен практикумдарда педагогтер өзара тәжірибе алмасып, практикалық тапсырмалар орындау арқылы кәсіби дағдыларын жетілдірді.



1.2. Педагогтерді аттестаттау жұмыстары

Педагогтерді аттестаттау – педагогтердің кәсіби құзыреттілігін бағалау, үздіксіз кәсіби дамуын қолдау және кәсіби жетістіктерін айқындайтын маңызды үдеріс. 2025–2026 оқу жылында аттестаттау жұмыстары Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің қолданыстағы нормативтік-құқықтық актілеріне сәйкес жоспарлы түрде ұйымдастырылды. Аттестаттау рәсімінің барлық кезеңдерінде педагогтерге әдістемелік және консультациялық қолдау көрсетіліп, портфолио жинақтау, кәсіби жетістіктерді рәсімдеу, eGov және **«Ұстаз»** платформаларына құжаттарды жүктеу тәртібі бойынша түсіндіру жұмыстары жүргізілді.

Аттестаттауды ұйымдастыру

2025–2026 оқу жылына арналған перспективалық жоспарға сәйкес аттестаттауға жататын педагогтердің тізімі жасақталып, **28 педагогтің** өтініші қабылданды. Аттестаттау рәсімінің кезеңдері түсіндіріліп, педагогтерге жеке және топтық консультациялар ұйымдастырылды.

Әдістемелік сүйемелдеу барысында:

аттестаттау қағидалары түсіндірілді;

портфолионы қалыптастыру алгоритмі таныстырылды;

кәсіби жетістіктерді рәсімдеу бойынша кеңестер берілді;

eGov және **«Ұстаз»** платформалары арқылы құжаттарды жүктеу тәртібі бойынша практикалық көмек көрсетілді.

2025–2026 оқу жылында аттестаттауға қатысатын педагогтердің тізімі

№	Педагогтің Т.А.Ә.	Пәні	Өтілі	Қолданыстағы санаты	Аттестаттау түрі	Мәлімделген санаты
1	**Заманбек Жансая**	Бастауыш сынып мұғалімі	14 жыл	Педагог-зерттеуші	Растау	Педагог-зерттеуші
2	**Кульмухаметова Гульнур Жунусовна**	Тарих пәнінің мұғалімі	19 жыл	Педагог-зерттеуші	Растау	Педагог-зерттеуші
3	**Агитаев Еркебулан Калкаманович**	Дене шынықтыру пәнінің мұғалімі	14 жыл	Педагог-сарапшы	Кезекті	Педагог-зерттеуші
4	**Бейсенова Кулзада Бекмурзаевна**	Биология пәнінің мұғалімі	30 жыл	Педагог-сарапшы	Растау	Педагог-сарапшы
5	**Оналова Жадыра Махамбетқызы**	География пәнінің мұғалімі	9 жыл	Педагог-модератор	Растау	Педагог-модератор
6	**Генжегулова Алима Есенқосовна**	Тарих пәнінің мұғалімі	6 жыл	Педагог-модератор	Кезекті	Педагог-сарапшы
7	**Тулебоева Бозоргул Мирзаевна**	Бастауыш сынып мұғалімі	32 жыл	Педагог-сарапшы	Растау	Педагог-сарапшы
8	**Сапарова Айнур Жумабаевна**	Бастауыш сынып мұғалімі	18 жыл	Педагог-модератор	Кезекті	Педагог-сарапшы

№	Педагогтің Т.А.Ә.	Пәні	Өтілі	Қолданыстағы санаты	Аттестаттау түрі	Мәлімделген санаты
9	**Төкенова Айғанымқал Жұмабекқызы**	Бастауыш сынып мұғалімі	7 жыл	Педагог	Кезекті	Педагог-модератор
10	**Айдарбаева Райхан Абдибаевна**	Бастауыш сынып мұғалімі	2 жыл	Педагог	Кезекті	Педагог-модератор
11	**Оспан Камилла Амангельдиновна**	Бастауыш сынып мұғалімі	8 жыл	Педагог	Кезекті	Педагог-модератор
12	**Нуралиева Нургуль Айдосовна**	Бастауыш сынып мұғалімі	4 жыл	Педагог	Кезекті	Педагог-модератор
13	**Исабек Әсел Нұрпейсқызы**	Бастауыш сынып мұғалімі	6 жыл	Педагог	Кезекті	Педагог-модератор
14	**Хасенова Жұлдыз Бақытбекқызы**	Бастауыш сынып мұғалімі	2 жыл	Педагог	Кезекті	Педагог-модератор
15	**Акимова Гүлсім Хасановна**	Бастауыш сынып мұғалімі	10 жыл	Педагог	Кезекті	Педагог-модератор
16	**Аширбаева Турсунай Базархановна**	Бастауыш сынып мұғалімі	3 жыл	Педагог	Кезекті	Педагог-модератор
17	**Карибаева Айман Құдайбергеновна**	Бастауыш сынып мұғалімі	22 жыл	Педагог	Кезекті	Педагог-модератор
18	**Майкибаева Динара Канатовна**	Бастауыш сынып мұғалімі	14 жыл	Педагог	Кезекті	Педагог-модератор
19	**Майырбек Париза**	Мектепалды даярлық тобының мұғалімі	6 жыл	Педагог-тағылымдамашы	Кезекті	Педагог-модератор
20	**Жунусов Рахат Канатович**	Дене шынықтыру пәнінің мұғалімі	4 жыл	Педагог	Кезекті	Педагог-модератор

№	Педагогтің Т.А.Ә.	Пәні	Өтілі	Қолданыстағы санаты	Аттестаттау түрі	Мәлімделген санаты
21	**Төлеухан Роза Нұрлыханқызы**	Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі	4 жыл	Педагог	Кезекті	Педагог-модератор
22	**Ахметова Меруерт Базарбаевна**	Ағылшын тілі пәнінің мұғалімі	20 жыл	Педагог-тағылымдамашы	Кезекті	Педагог-модератор
23	**Нұрақбай Нұрайлым Ержанқызы**	Математика пәнінің мұғалімі	2 жыл	Педагог	Кезекті	Педагог-модератор
24	**Күлжабекова Сая Ондасыновна**	Әлеуметтік педагог	2 жыл	Педагог	Кезекті	Педагог-модератор
25	**Макатова Сания Есенғалиевна**	Педагог-ассистент	8 жыл	Педагог	Кезекті	Педагог-модератор
26	**Айтжанова Сауле Тлектесовна**	Педагог-ассистент	15 жыл	Педагог	Кезекті	Педагог-модератор
27	**Мукатаева Жұлдыз Білімовна**	Педагог-психолог	14 жыл	Педагог	Кезекті	Педагог-модератор
28	**Ашанова Шынар Турсумовна**	Көркем еңбек пәнінің мұғалімі	21 жыл	Педагог	Кезекті	Педагог-модератор

Аттестаттауға қатысқан педагогтердің құрамы

- **Педагог-модератор – 75%**
- **Педагог-сарапшы – 14%**
- **Педагог-зерттеуші – 11%**

Санат көтеру нәтижелері

Мектепішілік аттестаттау комиссиясының қарауына ұсынылған құжаттарды зерделеу нәтижесінде **18 педагог-модератордың** материалдары белгіленген талаптарға сәйкес деп танылып, мектепішілік комиссияның оң шешімі шығарылды.

Жоғары біліктілік санатына өтініш берген педагогтердің құжаттары толық жинақталып, белгіленген талаптарға сәйкес рәсімделіп, **eGov** және **«Ұстаз»** платформалары арқылы жолданды. Оның ішінде:

Заманбек Жансая, **Кульмухаметова Гульнур Жунусовна** – **«Педагог-зерттеуші»** біліктілік санатын **растауға**;

Агитаев Еркебулан Калкаманович – **«Педагог-зерттеуші»** біліктілік санатына **жоғарылатуға**;

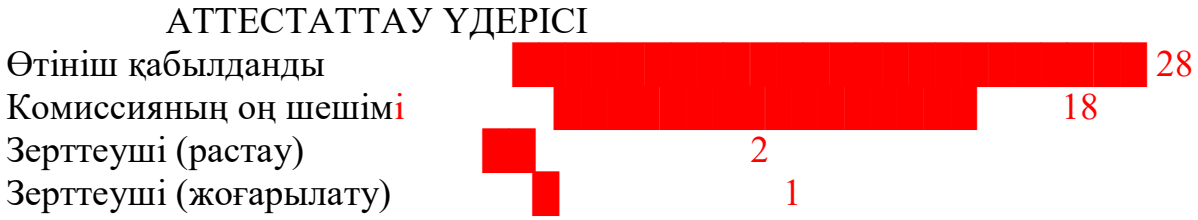
Бейсенова Кулзада Бекмурзаевна, **Тулебоева Бозоргул Мирзаевна** – **«Педагог-сарапшы»** біліктілік санатын **растауға**;

Сапарова Айнур Жумабаевна, **Генжегулова Алима Есенқосовна** – **«Педагог-сарапшы»** біліктілік санатына **жоғарылатуға** құжаттарын ұсынды.

Сонымен қатар **Мукатаева Жұлдыз Білімовна**, **Макатова Сания Есенғалиевна** және **Айтжанова Сауле Тлектесовна** тестілеудің екінші мүмкіндігін пайдаланбай, Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрлігінің пилоттық жобасы аясында аттестаттаудан өтуге өтініш берді.

Қазіргі уақытта жоғары санаттарға ұсынылған педагогтердің құжаттары уәкілетті органдардың қарауында, аттестаттау нәтижелері күтілуде.

Аттестаттау нәтижелерінің талдауы



Сарапшы (растау) 2
Сарапшы (жоғарылату) 2
Пилоттық жоба 3

Педагогтердің кәсіби жетістіктері

Аттестаттау үдерісі барысында педагогтердің кәсіби қызметінің нәтижелері жүйеленіп, портфолиоларына білім алушылардың оқу жетістіктері, ғылыми-әдістемелік жұмыстар, педагогикалық зерттеу нәтижелері, кәсіби байқаулардағы, семинарлар мен конференциялардағы жетістіктері енгізілді. Әдістемелік сүйемелдеу нәтижесінде педагогтер құжаттарын белгіленген талаптарға сәйкес рәсімдеп, кәсіби жетістіктерін жүйелі түрде ұсынуға мүмкіндік алды.

Сонымен қатар педагогтердің **Lesson Study**, **Action Research**, шығармашылық топтардағы жұмыстары, авторлық әзірлемелері, тәжірибе тарату іс-шараларына қатысуы және кәсіби жетістіктері аттестаттау портфолиосының мазмұнын толықтырып, олардың кәсіби даму деңгейін айқындайтын маңызды көрсеткіштердің бірі болды.

1.3. Жас педагогтермен жүргізілген жұмыстар

Жас педагогтерді кәсіби ортаға бейімдеу, педагогикалық шеберлігін жетілдіру және үздіксіз кәсіби қолдау көрсету – мектептің әдістемелік жұмысының басым бағыттарының бірі болып табылады. 2025–2026 оқу жылында жас педагогтермен жұмыс Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің **2020 жылғы 24 сәуірдегі №160 бұйрығымен** бекітілген **«Тәлімгерлікті ұйымдастыру қағидаларын және тәлімгерлікті жүзеге асыратын педагогтерге қойылатын талаптарға»** сәйкес ұйымдастырылды.

Оқу жылының басында жас педагогтердің тізімі нақтыланып, әр жас маманға тәжірибелі тәлімгерлер бекітілді. Жылдық жұмыс жоспары әзірленіп, кәсіби бейімдеу, әдістемелік қолдау және мониторинг жұмыстары жүйелі түрде жүргізілді.

Тәлімгерлік институты

Тәлімгерлік жұмысы жас педагогтердің кәсіби қалыптасуына бағытталған жүйелі қолдау ретінде ұйымдастырылды. Тәлімгерлер оқу жылы бойы сабақ жоспарлау, оқу құжаттарын жүргізу, бағалау жүйесін қолдану, ата-анамен және оқушылармен тиімді қарым-қатынас орнату, сабаққа талдау жасау және кері байланыс беру бағыттарында тұрақты әдістемелік көмек көрсетті.

Жылдық жоспарға сәйкес:

тәлімгерлердің жұмыс алгоритмі бекітілді;

жас педагогтердің кәсіби қажеттіліктері анықталды;

ашық сабақтар, өзара сабаққа қатысу, бақылау және талдау ұйымдастырылды;

тәжірибелі педагогтердің шеберлік сабақтары мен мастер-кластарына қатысу қамтамасыз етілді;

психологиялық қолдау, тренингтер және тәжірибе алмасу кездесулері өткізілді.

Бейімдеу жұмыстары

Оқу жылының алғашқы кезеңінде жас педагогтердің мектептің ішкі еңбек тәртібіне, корпоративтік мәдениетіне және оқу-тәрбие үдерісіне бейімделуіне ерекше назар аударылды. Әкімшілік пен тәлімгерлер тарапынан нормативтік құжаттармен таныстыру, оқу құжаттарын рәсімдеу, сабақ жоспарлау, электрондық журнал жүргізу, сынып құжаттарын толтыру, ата-аналармен жұмыс жүргізу бойынша әдістемелік кеңестер берілді.

Жас педагогтердің кәсіби даму динамикасын бақылау мақсатында оқу жылының басында бағалау критерийлері әзірленіп, олардың жұмыстары осы көрсеткіштер негізінде жүйелі түрде мониторингтен өткізілді.

Бағалау төмендегі негізгі бағыттар бойынша жүргізілді:

Бағалау бағыттары	Мазмұны
Шығармашылық тақырыбы	Жеке кәсіби даму бағытын анықтау
Педагогикалық құзыреттілік	ҚМЖ, КТЖ, сабақ өткізу, бағалау, электрондық журнал, оқу құжаттары
Жетістіктер	Оқушылар мен педагогтің кәсіби жетістіктері
Ұйымдастырушылық қабілет	Мектепішілік іс-шараларға белсенді қатысу
Кәсіби даму және жауапкершілік	Курстар, коучингтер, семинарлар, шығармашылық топтар, жобалар
Этикалық және корпоративтік мәдениет	Педагогикалық әдеп, қарым-қатынас мәдениеті, ішкі тәртіп талаптарын сақтау
Сайыстар мен байқаулар	Мектепішілік, аудандық, қалалық кәсіби байқауларға қатысу

Бұл критерийлер жас педагогтердің кәсіби даму траекториясын айқындауға, олардың жеке қажеттіліктерін анықтауға және жыл бойғы жұмысын жүйелі бағалауға мүмкіндік берді.

Кәсіби қолдау және мониторинг

Жас педагогтердің кәсіби дамуын қолдау мақсатында оқу жылы бойы коучингтер, практикумдар, ашық сабақтар, психологиялық тренингтер және тәжірибе алмасу алаңдары ұйымдастырылды. Әкімшілік пен тәлімгерлердің бірлескен бақылауы нәтижесінде сабақтарға қатысу, кері байланыс беру және жеке кәсіби кеңес беру жұмыстары жүйелі түрде жүргізілді.

Жыл соңында жас педагогтердің кәсіби деңгейін анықтау және жыл бойы атқарылған жұмыстардың нәтижесін бағалау мақсатында **«Жас мамандар – жарқын болашақ»** атты мектепішілік кәсіби сайыс ұйымдастырылды.

Сайыс барысында қатысушылар педагогикалық жағдаяттарды шешу, заманауи оқыту әдістерін қолдану, шығармашылық тапсырмалар орындау және кәсіби шеберліктерін көрсету бойынша өзара бақ сынасты. Іс-шара жас педагогтердің кәсіби құзыреттілігін дамытуға, тәжірибе алмасуына және шығармашылық әлеуетін арттыруға мүмкіндік берді.

Сайыс қорытындысы

🥇 **Гран-при – Бердалы Ернұр Арыстанбекұлы**
🥇 **I орын – Рысбек Ақтолқын Чайболсанқызы**
🥈 **II орын – Берік Шұғыла Қанатқызы**
🥉 **III орын – Нусюпова Айгерім Мұхаметқызы**

Номинациялар

☆ **«Заманауи ұстаз» – Сайфуллаева Назым Бақытқызы**

☆ **«Келешек ұстазы» – Саяхат Ақерке**

2.1. Озық педагогикалық тәжірибені жинақтау және тарату

Мектепішілік және қалалық сараптамадан өткен педагогтердің әдістемелік және авторлық жұмыстары

Астана қаласы әкімдігінің «№112 жалпы орта білім беретін мектеп» КММ-де педагогтердің кәсіби тәжірибесін зерделеу, әдістемелік және авторлық әзірлемелерін саралау, жинақтау және оқу үдерісінде қолдануға ұсыну бағытында жүйелі жұмыстар жүргізілді. Нәтижесінде педагогтердің әдістемелік құралдары, тапсырмалар жинақтары, элективті курс және авторлық бағдарламалары мектепішілік сараптамадан өткізіліп, оқу-тәрбие үдерісінде пайдалануға ұсынылды.

1. Мектепішілік сараптамадан өткен жұмыстар

№	Мұғалімнің аты-жөні	Жұмыс тақырыбы	Арналған сыныбы	Жұмыс түрі
1	Исабек Асель Нұрпейсқызы	«Танымдық ойын элементтері арқылы оқушылардың сабаққа қызығушылығын арттыру»	2-сынып	Әдістемелік құрал
2	Төкенова Айғанымқал Жұмабекқызы	«ЕБҚ оқушыларға арналған сараланған тапсырмалар жинағы және дидактикалық материалдар»	1-сынып	Әдістемелік жинақ
3	Майырбек Париза	«Құрылымдалған ойын элементтері арқылы мектепалды даярлық тобы тәрбиеленушілерінің физикалық және тіл дамыту дағдыларын қалыптастыруға арналған дидактикалық материалдар жинағы»	Мектепалды даярлық тобы	Дидактикалық материалдар жинағы

№	Мұғалімнің аты-жөні	Жұмыс тақырыбы	Арналған сыныбы	Жұмыс түрі
4	Хасенова Жулдыз Бакытбековна, Акимова Гулсим Хасановна	«Оқушылардың оқу дағдыларын қалыптастыру мен дамытуға арналған тиімді әдіс-тәсілдер»	4-сынып	Әдістемелік құрал
5	Айдарбаева Райхан Абдибаевна	«3-сынып оқушыларының түсініп оқу дағдыларын дамытуға арналған тиімді әдіс-тәсілдер»	3-сынып	Әдістемелік құрал
6	Төлеухан Роза Нұрлыханқызы	«Қазақ тілі мен әдебиеті сабағында 5-сынып оқушыларының ауызша қарым-қатынас дағдыларын дамытуға арналған тиімді әдіс-тәсілдер»	5-сынып	Әдістемелік құрал
7	Аширбаева Турсунай Базархановна	«Ана тілі сабағында 1-сынып оқушыларының сөз және сөйлем құрау дағдыларын ойын элементтері арқылы дамыту»	1-сынып	Әдістемелік құрал
8	Карибаева Айман Кудайбергеновна	«Сборник заданий по формированию навыков каллиграфического письма у учащихся начальных классов»	Бастауыш сыныптар	Тапсырмалар жинағы
9	Майкибаева Динара Канатовна, Оспан	«Сборник заданий по развитию словарного запаса учащихся 1 классов через игровые элементы»	1-сынып	Тапсырмалар жинағы

№	Мұғалімнің аты-жөні	Жұмыс тақырыбы	Арналған сыныбы	Жұмыс түрі
	Камилла Амангельдиновна			
10	Ахметова Меруерт Базарбаевна	«Ағылшын тілі сабағында 5–6 сынып оқушыларының сөздік қорын арттыру және қарым-қатынас дағдыларын дамытуға арналған рөлдік ойын тапсырмаларының жинағы»	5–6 сыныптар	Тапсырмалар жинағы
11	Кулжабекова Сая Ондасыновна	«Әлеуметтік осал топтағы балаларға қолдау көрсету»	—	Әдістемелік құрал
12	Нуралиева Нургуль Айдосовна	«Қызықты зерттеулер әлемі»	2–4 сыныптар	Элективті курс бағдарламасы
13	Жунусов Рахат Канатович	«Методы тренировок в волейболе»	—	Әдістемелік тәжірибе
14	Нұрақбай Нұрайлым Ержанқызы	«5–6 сыныптарға арналған мәтіндік есептерге теңдеу құру»	5–6 сыныптар	Құрылымдалған тапсырмалар жинағы
15	Айтжанова Сауле Тлектесовна	«ABA терапия элементтерін оқытуда қолдану: педагог-ассистенттерге арналған әдістемелік құрал»	—	Әдістемелік құрал
16	Ашанова Шынар Турсумовна	«Ою-өрнек элементтерін заманауи дизайнда қолдану арқылы оқушылардың	5–6 сыныптар	Әдістемелік құрал

№	Мұғалімнің аты-жөні	Жұмыс тақырыбы	Арналған сыныбы	Жұмыс түрі
		шығармашылық қабілеттерін дамыту»		
17	Макатова Сания Есенгалиевна	«ABA терапия элементтері арқылы балалардың мінез-құлқы мен оқу дағдыларын қалыптастыруға арналған тапсырмалар жинағы»	—	Тапсырмалар жинағы
18	Сапарова Айнур Жумабаевна	«PIRLS негізінде оқу сауаттылығын дамыту»	2-сынып	Элективті курс
19	Бейсенова Күлзада Бекмұрзаевна	«Биологиялық есептерді шығару»	—	Авторлық бағдарлама
20	Оналова Жадыра Махамбетқызы	«Материктер мен мұхиттарды оқуда оқушылардың картографиялық сауаттылығын арттыру жолдары»	7–8 сыныптар	Авторлық бағдарлама
21	Агитаев Еркебұлан Калкаманович	«Волейбол ойынындағы жеке ойыншының шеберлігін арттыра отырып нәтижеге жету»	7–9 сыныптар	Авторлық бағдарлама
22	Генжегулова Алима Есенкосовна	«Қазақстан XX ғасырда: сынақтар мен жетістіктер» 10–11-сыныпқа арналған элективті курс бағдарламасы	10–11 сыныптар	Авторлық бағдарлама
23	Сапарова Айнұр Жумабековна	«2-сынып білім алушыларының PIRLS негізінде оқу сауаттылығын дамыту»	2-сынып	Авторлық бағдарлама

№	Мұғалімнің аты-жөні	Жұмыс тақырыбы	Арналған сыныптары	Жұмыс түрі
24	Бекболатова Айдана Ғабитқызы	«Білім алушының жазылым дағдысын жүйелі дамыту жолдары (ағылшын тілінен 5–8 сыныптарға арналған әдістемелік құрал)»	5–8 сыныптар	Авторлық бағдарлама
25	Биржанова Ақмарал Абдигалиевна, Ботбайбекова Құралай Амирбековна	«Сөйлем фабрикасы»	4-сынып	Авторлық бағдарлама

2. Қалалық Сараптамалық кеңестен өткен жұмыстар

2026 жылғы 18 наурызда Астана қаласы әкімдігінің «Әдістемелік орталығы» МКҚК ұйымдастыруымен Қалалық Сараптамалық кеңестің кезекті №1 отырысы өткізілді. Отырыс аясында білім беру ұйымдары педагогтерінің іс-тәжірибелерін тарату бойынша сараптамалық жұмыстар қаралып, төмендегі №112 мектеп педагогтерінің әдістемелік және авторлық жұмыстары Сараптамалық кеңес қарауына ұсынылып, **6 педагогтің жұмысы қалалық деңгейдегі сараптамадан өтті**:

Қалалық деңгейде тәжірибе таратуға төмендегі мұғалімдердің жұмыстары сәтті өтті.

1. Оналова Жадыра Махамбетқызы
2. Агитаев Еркебұлан Калкаманович
3. Генжегулова Алима Есенкосовна
4. Сапарова Айнұр Жумабековна
5. Бекболатова Айдана Габитовна
6. Биржанова Ақмарал Абдигалиевна

Республикалық деңгейде тәжірибе тарату

Қалалық деңгейде сараптамадан өтіп, әдістемелік материалдары ұсынылған педагогтер қатарынан **Оналова Жадыра Махамбетқызы мен Биржанова Ақмарал Абдиғалиқызының** жұмыстары республикалық деңгейде тәжірибе таратуға жолданып, педагогтер авторлық-әдістемелік материалдарын қорғап шықты.

2026 жылғы 15 маусымда педагогикалық республикалық, облыстық және қалалық оқу-әдістемелік бірлестіктері ұсынған авторлық материалдар негізінде **«Тәжірибе тарату» вебинары** ұйымдастырылып, аталған педагогтер өздерінің кәсіби тәжірибелерімен бөлісті.

Жалпы көрсеткіш

Барлығы – 25 әдістемелік және авторлық жұмыс
Мектепішілік Сараптама – 23 жұмыс, екеуі басқа мектептен
Қалалық Сараптамалық кеңес – 6 жұмыс
Республикалық Сараптамалық кеңес – 2 жұмыс

Осы көрсеткіштер педагогтердің жеке тәжірибесін әдістемелік өнімге айналдыру, оны сараптамадан өткізу және мектепішілік деңгейден **қалалық кәсіби ортаға тарату жұмыстарының жүйелі жүргізілгенін** көрсетеді.

Мектепте педагогтердің кәсіби тәжірибесін жетілдіру, тиімді әдіс-тәсілдерді жинақтау және әріптестер арасында тарату мақсатында мектепішілік, қалалық және республикалық деңгейдегі тәжірибе алмасу жұмыстары жүйелі ұйымдастырылды. Педагогтердің кәсіби белсенділігін арттыруға бағытталған мектепішілік семинарлар, «Кәсіби ынтымақтастық күні», тәжірибе алмасу алаңдары, ғылыми-тәжірибелік конференциялар және жарияланымдық жұмыстар өзара сабақтастықта жүргізілді.

1. Мектепішілік кәсіби тәжірибе алмасу

Педагогтердің күнделікті кәсіби қажеттіліктерін ескере отырып, мектепте әр жұма сайын **«Кәсіби ынтымақтастық күні»** өткізу дәстүрі қалыптастырылды. Осы алаң аясында ҚМЖ құру, нормативтік құжаттар талаптарын сақтау, сынып

қажеттіліктеріне сәйкес жоспарлау, сабақ мақсатын Блум таксономиясы арқылы сауатты тұжырымдау және ҚМЖ әзірлеуде жасанды интеллект құралдарын тиімді пайдалану бағыттарында тренингтер ұйымдастырылды.

Сонымен қатар бастауыш сынып кабинеттеріне берілген оқу құрал-жабдықтарын тиімді пайдалану ерекшеліктерін көрсету мақсатында тәжірибе алмасу отырысы өткізілді. Іс-шараны директордың оқу ісі жөніндегі орынбасары **Жакишева Салтанат Кенжегалиевна** ұйымдастырып, педагогтерге қолда бар ресурстарды оқу үдерісінде тиімді қолдану жолдары таныстырылды.

2. «Оқыту мен тәрбиедегі кедергілер: шешімдер мен тиімді тәжірибелер» мектепішілік семинары

2026 жылғы 5 мамырда мектепте «Оқыту мен тәрбиедегі кедергілер: шешімдер мен тиімді тәжірибелер» тақырыбында мектепішілік семинар өткізілді.

Семинар аясында **17 сыныпта зерттеу сабақтары** ұйымдастырылып, Lesson Study және Action Research тәсілдерінің элементтері мектеп жағдайына бейімделе отырып қолданылды. Педагогтер оқу-тәрбие үдерісіндегі мәселелерді анықтап, зерттеу сұрақтарын құрастыру, мақсат қою және тиімді шешімдерді бірлесіп іздеу бағытында тәжірибе алмасты.

Зерттеу сабақтарының бірі – тәжірибелі педагог **Абдихаева Майра Камаровнаның** 7 «И» сыныбында өткізген **«Гармония круга и треугольника: геометрия юрты»** тақырыбындағы сабағы. Сабақта геометрия, география және қазақ тілі пәндері кіріктіріліп, функционалдық сауаттылықты дамытуға бағытталған тапсырмалар, ұлттық құндылықтар және заманауи оқыту тәсілдері үйлесімді қолданылды. Сабақ **Рамазанова Жанылсын Жанбыровна, Визнович Виктория Игоревна және Науанова Асия Аргыновна** педагогтерімен бірлескен ықпалдастықта ұйымдастырылды.

Lesson Study негізінде оқушылардың оқу әрекеті бақыланып, қажеттіліктері талданып, саралау мен жеке қолдау көрсету жолдары қарастырылды. Бұл тәжірибе бірлескен зерттеудің сабақ сапасын жетілдірудегі тиімділігін көрсетті.

3. Қалалық және республикалық деңгейде тәжірибе тарату

Педагогтердің кәсіби тәжірибесін мектептен тыс ортада тарату бағытында **қалалық, республикалық және халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференцияларға** белсенді қатысу қамтамасыз етілді.

31.03.2026 ж. Әдістемелік орталық ұйымдастырған **«Жасанды интеллектпен зерттеушілік дағдыларды дамыту: жаратылыстану-ғылыми сауаттылықты қалыптастырудағы тәжірибелер»** республикалық конференциясының секциялық бөлімінде **Төкенова Айғанымқал Жұмабекқызы** мен **Омарова Алмагуль Танатаровна** өз тәжірибелерімен бөлісіп, жасанды интеллект мүмкіндіктерін тиімді қолдану жолдарын таныстырды. Педагогтер арнайы сертификаттарға ие болды.

2025 жылғы 27 қарашада өткен халықаралық ғылыми-тәжірибелік **«Білім берудегі серпіліс: цифрлық технологиялар, құндылықтар және зерттеу тәжірибелері»** конференциясында мектеп педагогтері үш бағыт бойынша тәжірибелерін ұсынды:

Бутабаева Макпал Ермуратовна, Мұқатаева Жұлдыз Билимовна – құндылыққа негізделген білім беру және «Scaffold» құралы;

Жакишева Салтанат Кенжалиқызы, Күлтеренова Назым Кәрімханқызы, Жуманова Ботакөз Калибековна, Исабек Асель Нұрпейісқызы – цифрлық технологиялар мен ЖИ;

Баимбетова Шолпан Тұрдыбековна, Ешназарова Нұрслу Жолдасқызы, Серікова Бибінұр Бейбітқызы, Ахметова Макпал Болатирикова, Токбаева Гүлшат Пермебековна, Дусчанова Алия Уринбековна – сабақты және іс-әрекетті зерттеу бағыттары бойынша баяндамалар жасап, сертификаттарға ие болды.

Сондай-ақ **2025 жылғы 28 қарашада** өткен республикалық ғылыми-тәжірибелік конференцияда **Ауезбаева Молдер Ерсайновна, Дауей Маржан Исабековна, Тулебоева Бозоргул Мирзаевна, Каденова Асемгуль Асылбековна, Жуматова Гульнара Нурахметовна және Ахметова Асем Нурболатовна** құндылыққа негізделген білім беру, рухани-адамгершілік тәрбие, инновациялық технологиялар және мектеп пен отбасы ынтымақтастығы бағыттарында тәжірибелерімен бөлісті.

2026 жылғы 28–30 сәуірде Өзбекәлі Жәнібековтің 95 жылдығына арналған **«Ұлт жанының жаңғыруы: Адал азамат феномені»** республикалық ғылыми-тәжірибелік конференциясына **Хусен Камел, Жайнакова Асель Мұратқызы, Визнович Виктория Игоревна, Қуанышбай Айман Болатқызы** қатысты. **Асель Мұратқызы мен Виктория Игоревна** Шымкент қаласындағы тағылымдамаға жолданды.

2026 жылы 19 наурыз күні "Әдістемелік орталығы" МКҚК
"Knowledge, Research, and Innovation: Transforming English Language Teaching in a Changing World"
Тақырыбында Республикалық ғылыми- тәжірибелік конференция ұйымдастырды.
"Teaching four skills in English language learning" атты тақырыпта шебер - сынып көрсетіп, өз білімі мен тәжірибелерімен бөлісіп, үздік спикерлер атанып, сертификаттарға ие болды, олар: **Бекболатова Айдана Габитовна Жанарбекова Аяулым Жұмабекқызы.**

4. Тәжірибе тарату нәтижесі

№	Аты-жөні	Өткізу деңгейі	Тақырыбы	Мерзімі
1	Генжегулова Алима Есенкосовна	Республикалық ғылыми-шығармашылық конференция	«Бұқар жыраудың сыртқы саясаттағы көзқарастары: Жоңғария, Ресей, Қытай»	25.04.2025 ж.
2	Дусчанова Алия Уринбековна	Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция	«Ұлттық интеграцияланған бағалау жүйесінің тұжырымдамалық негіздері және оны іске асыру жолдары»	02–03.10.2025 ж.
3	Бутабаева Макпал Ермуратовна	Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция	Құндылыққа негізделген білім беру және «Scaffold» құралы	27.11.2025 ж.
4	Мұқатаева Жұлдыз Билимовна	Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция	Құндылыққа негізделген білім беру және «Scaffold» құралы	27.11.2025 ж.

№	Аты-жөні	Өткізу деңгейі	Тақырыбы	Мерзімі
5	Жакишева Салтанат Кенжалиқызы	Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция	Цифрлық технологиялар мен жасанды интеллект	27.11.2025 ж.
6	Күлтеренова Назым Кәрімханқызы	Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция	Цифрлық технологиялар мен жасанды интеллект	27.11.2025 ж.
7	Жұманова Ботакөз Калибековна	Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция	Цифрлық технологиялар мен жасанды интеллект	27.11.2025 ж.
8	Исабек Асель Нұрпейісқызы	Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция	Цифрлық технологиялар мен жасанды интеллект	27.11.2025 ж.
9	Баимбетова Шолпан Тұрдыбековна	Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция	Сабақты және іс-әрекетті зерттеу	27.11.2025 ж.
10	Ешназарова Нұрслу Жолдасқызы	Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция	Сабақты және іс-әрекетті зерттеу	27.11.2025 ж.
11	Серікова Бибінұр Бейбітқызы	Халықаралық ғылыми-	Сабақты және іс-әрекетті зерттеу	27.11.2025 ж.

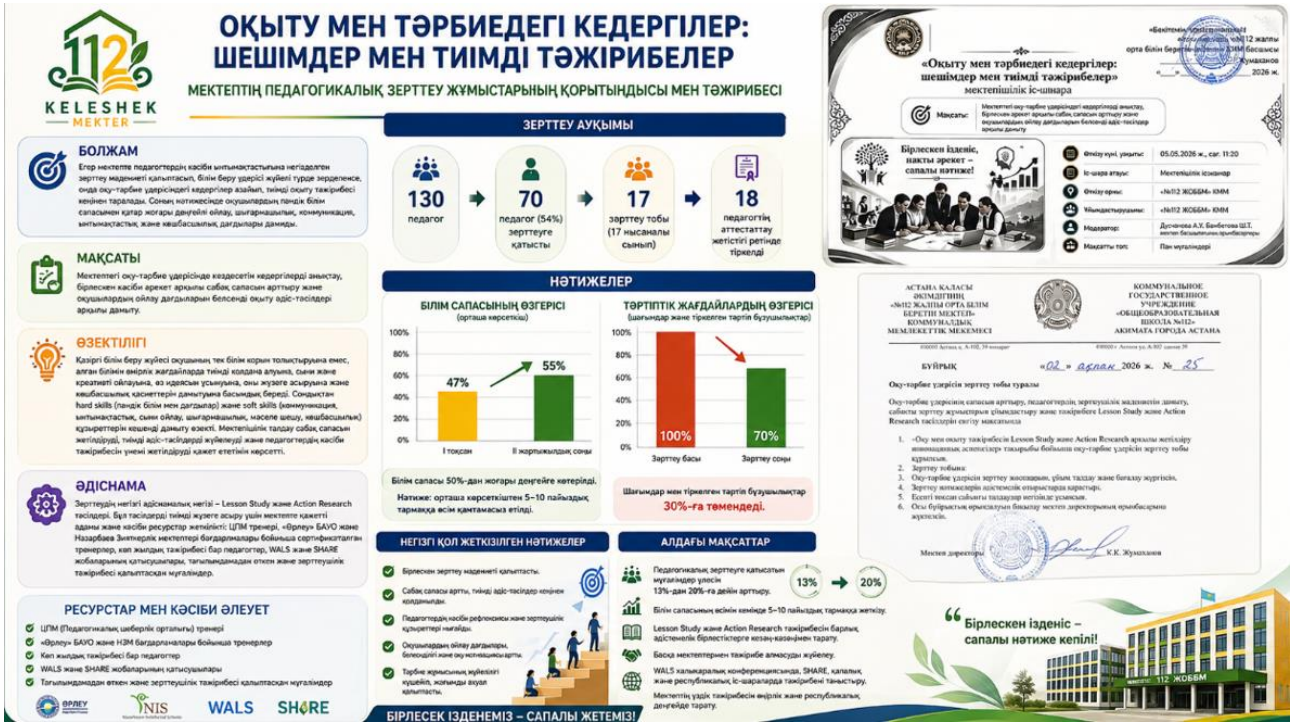
№	Аты-жөні	Өткізу деңгейі	Тақырыбы	Мерзімі
		тәжірибелік конференция		
12	Ахметова Макпал Болатирикова	Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция	Сабақты және іс-әрекетті зерттеу	27.11.2025 ж.
13	Токбаева Гүлшат Пермебековна	Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция	Сабақты және іс-әрекетті зерттеу	27.11.2025 ж.
14	Дусчанова Алия Уринбековна	Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция	Сабақты және іс-әрекетті зерттеу	27.11.2025 ж.
15	Ауезбаева Молдер Ерсайновна	Республикалық ғылыми-тәжірибелік конференция	Құндылыққа негізделген білім беру, рухани-адамгершілік тәрбие, инновациялық технологиялар және мектеп пен отбасы ынтымақтастығы	28.11.2025 ж.
16	Дауей Маржан Исабековна	Республикалық ғылыми-тәжірибелік конференция	Құндылыққа негізделген білім беру, рухани-адамгершілік тәрбие, инновациялық технологиялар және мектеп пен отбасы ынтымақтастығы	28.11.2025 ж.
17	Тулебоева Бозоргул Мирзаевна	Республикалық ғылыми-тәжірибелік конференция	Құндылыққа негізделген білім беру, рухани-адамгершілік тәрбие, инновациялық технологиялар және мектеп пен отбасы ынтымақтастығы	28.11.2025 ж.

№	Аты-жөні	Өткізу деңгейі	Тақырыбы	Мерзімі
18	Каденова Асемгуль Асылбековна	Республикалық ғылыми-тәжірибелік конференция	Құндылыққа негізделген білім беру, рухани-адамгершілік тәрбие, инновациялық технологиялар және мектеп пен отбасы ынтымақтастығы	28.11.2025 ж.
19	Жуматова Гульнара Нурахметовна	Республикалық ғылыми-тәжірибелік конференция	Құндылыққа негізделген білім беру, рухани-адамгершілік тәрбие, инновациялық технологиялар және мектеп пен отбасы ынтымақтастығы	28.11.2025 ж.
20	Ахметова Асем Нурболатовна	Республикалық ғылыми-тәжірибелік конференция	Құндылыққа негізделген білім беру, рухани-адамгершілік тәрбие, инновациялық технологиялар және мектеп пен отбасы ынтымақтастығы	28.11.2025 ж.
21	Бекболатова Айдана Габитовна	Республикалық ғылыми-тәжірибелік конференция	«Teaching four skills in English language learning»	19.03.2026 ж.
22	Жанарбекова Аяулым Жұмабекқызы	Республикалық ғылыми-тәжірибелік конференция	«Teaching four skills in English language learning»	19.03.2026 ж.
23	Төкенова Айғанымқал Жұмабекқызы	Республикалық ғылыми-тәжірибелік конференция	«Жасанды интеллектпен зерттеушілік дағдыларды дамыту: жаратылыстану-ғылыми сауаттылықты қалыптастырудағы тәжірибелер»	31.03.2026 ж.
24	Омарова Алмагуль Танатаровна	Республикалық ғылыми-	«Жасанды интеллектпен зерттеушілік дағдыларды дамыту: жаратылыстану-ғылыми сауаттылықты қалыптастырудағы тәжірибелер»	31.03.2026 ж.

№	Аты-жөні	Өткізу деңгейі	Тақырыбы	Мерзімі
		тәжірибелік конференция		
25	Хусен Камел	Республикалық ғылыми-тәжірибелік конференция	«Ұлт жанының жаңғыруы: Адал азамат феномені»	28–30.04.2026 ж.
26	Жайнакова Асель Мұратқызы	Республикалық ғылыми-тәжірибелік конференция	«Ұлт жанының жаңғыруы: Адал азамат феномені»	28–30.04.2026 ж.
27	Визнович Виктория Игоревна	Республикалық ғылыми-тәжірибелік конференция	«Ұлт жанының жаңғыруы: Адал азамат феномені»	28–30.04.2026 ж.
28	Қуанышбай Айман Болатқызы	Республикалық ғылыми-тәжірибелік конференция	«Ұлт жанының жаңғыруы: Адал азамат феномені»	28–30.04.2026 ж.
29	Оналова Жадыра	Республикалық ғылыми-тәжірибелік конференция	«Инновациялар мен сабақтастық: Кәрім Мыңбаевтың ғылыми идеялары заманауи контексте»	2026 жыл
30	Оналова Жадыра Махамбетқызы	Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция	«Оқытудағы жаңа мүмкіндіктер: функционалдық сауаттылық пен жасанды интеллект интеграциясы»	2026 жыл

№	Аты-жөні	Өткізу деңгейі	Тақырыбы	Мерзімі
31	Бейсенова Кулзада Бекмурзаевна	Халықаралық ғылыми-тәжірибелік конференция	«Оқу пәндер аясында функционалдық дағдыларды дамыту»	2026 жыл

Жүргізілген жұмыстар нәтижесінде мектепте **«тәжірибе жинақтау → бірлесіп зерделеу → мектепішілік тарату → қалалық/республикалық деңгейде ұсыну»** қағидатына негізделген кәсіби тәжірибе тарату жүйесі қалыптасты.



Осы бағыттағы жұмыстар педагогтердің кәсіби белсенділігін арттырып қана қоймай, мектеп ішінде қалыптасқан тиімді тәжірибелерді жинақтап, әріптестер арасында таратуға және сыртқы кәсіби ортаға ұсынуға мүмкіндік берді.

Мұғалімдердің республикалық, қалалық шығармашылық және жұмыс топтары құрамындағы қызметі

№	Топ мүшесінің аты-жөні	Топтың атауы	Ұйым	Бұйрық	Атқаратын жұмысы
1	Дусчанова Алия Уринбековна	Бағалау тапсырмаларын әзірлеу, сараптама жасау шығармашылық тобы	«Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы» шаруашылық жүргізу	2026 жылғы 30 қаңтардағы № 10-146 бұйрық. Республикалық эксперименттік алаңды ғылыми-әдістемелік	Бағалау тапсырмаларын әзірлеу, әзірленген тапсырмаларға мазмұндық және әдістемелік сараптама жасау, бағалау критерийлері

№	Топ мүшесінің аты-жөні	Топтың атауы	Ұйым	Бұйрық	Атқаратын жұмысы
			құқығындағы республикалық мемлекеттік кәсіпорны	сүйемелдеуді қамтамасыз ету туралы	мен дескрипторларын әзірлеу, тапсырмаларды жетілдіру бойынша ұсыныстар енгізу
2	Ахметова Макпал Болтириковна	«10–11-сыныптарға арналған «Қазақ тілі» пәнінен академиялық жазылым дағдысын қалыптастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар» әзірлеу жөніндегі жұмыс тобы	«Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы» шаруашылық жүргізу құқығындағы республикалық мемлекеттік кәсіпорны	2025 жылғы 1 тамыздағы № 116-146 бұйрық. «10–11-сыныптарға арналған «Қазақ тілі» пәнінен академиялық жазылым дағдысын қалыптастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар» әзірлеу жөнінде жұмыс тобын құру туралы	«Қазақ тілі» пәні бойынша академиялық жазылым дағдысын қалыптастыруға арналған әдістемелік ұсынымдарды әзірлеу, оқу-әдістемелік материалдарды дайындау және сараптау
3	Оналова Жадыра Махамбеткызы	Қалалық шығармашылық (жұмыс) топ	Астана қаласы әкімдігінің «Әдістемелік орталығы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны	2026 жылғы 31 наурыздағы № 79 бұйрық. Қалалық шығармашылық (жұмыс) топ мүшелерін бекіту туралы	Педагогтердің шеберлігін арттыру, мектепішілік бақылаудың жүргізілуін зерделеу және конференция жинағына берілген материалдар мазмұнын сараптау бағытындағы қалалық шығармашылық (жұмыс) топтың жұмысына қатысу

№	Топ мүшесінің аты-жөні	Топтың атауы	Ұйым	Бұйрық	Атқаратын жұмысы
4	Генжегулова Алима Есенкосовна	Қалалық шығармашылық топ	«Астана қаласы білім басқармасы» мемлекеттік мекемесі	2026 жылғы 6 қаңтардағы № 6 бұйрық	Педагогтердің шеберлігін арттыру, жаңа инновациялық технологияларды енгізу, тәжірибе алмасу және әдістемелік жұмысты жүйелі ұйымдастыру бағыттары бойынша қалалық шығармашылық топтың жұмысына қатысу
5	Агитаев Еркебұлан Калкаманович	2025–2026 оқу жылындағы Астана қаласы оқушыларының, гимназия және колледж студенттерінің Спартакиадасы және Мектеп лигасы жарыстарын өткізу бойынша Бас төрешілер алқасы	«Астана қаласы білім басқармасы» мемлекеттік мекемесі және «ӨРКЕН» БЖДТО	2025 жылғы 28 тамыздағы № 1944 бұйрық	2025–2026 оқу жылындағы Астана қаласы оқушыларының, гимназия және колледж студенттерінің Спартакиадасы мен Мектеп лигасы жарыстарын ұйымдастыру және өткізу бойынша Бас төрешілер алқасының құрамында төрешілік және ұйымдастырушылық жұмыстарды жүзеге асыру
6	Сапарова Айнур Жумабаевна	Қалалық шығармашылық (жұмыс) топ	Астана қаласы әкімдігінің «Әдістемелік орталығы» мемлекеттік коммуналдық	2026 жылғы 31 наурыздағы № 79 бұйрық. Қалалық шығармашылық (жұмыс) топ мүшелерін бекіту туралы	Педагогтердің шеберлігін арттыру, мектепішілік бақылаудың жүргізілуін зерделеу және конференция жинағына берілген материалдар мазмұнын

№	Топ мүшесінің аты-жөні	Топтың атауы	Ұйым	Бұйрық	Атқаратын жұмысы
			қазыналық кәсіпорны		сараптау бағытындағы қалалық шығармашылық (жұмыс) топтың жұмысына қатысу
7	Тулебоева Бозогул Мирзаевна	Қалалық шығармашылық (жұмыс) топ	Астана қаласы әкімдігінің «Әдістемелік орталығы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны	2026 жылғы 31 наурыздағы № 79 бұйрық. Қалалық шығармашылық (жұмыс) топ мүшелерін бекіту туралы	Педагогтердің шеберлігін арттыру, мектепішілік бақылаудың жүргізілуін зерделеу және конференция жинағына берілген материалдар мазмұнын сараптау бағытындағы қалалық шығармашылық (жұмыс) топтың жұмысына қатысу
8	Бейсенова Кулзада Бекмурдаевна	Қалалық шығармашылық (жұмыс) топ	Астана қаласы әкімдігінің «Әдістемелік орталығы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны	2026 жылғы 31 наурыздағы № 79 бұйрық. Қалалық шығармашылық (жұмыс) топ мүшелерін бекіту туралы	Педагогтердің шеберлігін арттыру, мектепішілік бақылаудың жүргізілуін зерделеу және конференция жинағына берілген материалдар мазмұнын сараптау бағытындағы қалалық шығармашылық (жұмыс) топтың жұмысына қатысу
9	Заманбек Жансая	Қалалық шығармашылық (жұмыс) топ	Астана қаласы әкімдігінің «Әдістемелік	2026 жылғы 31 наурыздағы № 79 бұйрық. Қалалық	Педагогтердің шеберлігін арттыру, мектепішілік бақылаудың жүргізілуін

№	Топ мүшесінің аты-жөні	Топтың атауы	Ұйым	Бұйрық	Атқаратын жұмысы
			орталығы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны	шығармашылық (жұмыс) топ мүшелерін бекіту туралы	зерделеу және конференция жинағына берілген материалдар мазмұнын сараптау бағытындағы қалалық шығармашылық (жұмыс) топтың жұмысына қатысу
10	Кульмухамедова Гульнур Жунусовна	Қалалық шығармашылық (жұмыс) топ	Астана қаласы әкімдігінің «Әдістемелік орталығы» мемлекеттік коммуналдық қазыналық кәсіпорны	2026 жылғы 31 наурыздағы № 79 бұйрық. Қалалық шығармашылық (жұмыс) топ мүшелерін бекіту туралы	Педагогтердің шеберлігін арттыру, мектепішілік бақылаудың жүргізілуін зерделеу және конференция жинағына берілген материалдар мазмұнын сараптау бағытындағы қалалық шығармашылық (жұмыс) топтың жұмысына қатысу

2.2. Әдістемелік бірлестіктердің қызметі

- ✓ Әдістемелік бірлестіктердің жылдық жұмыс жоспарлары әзірленіп, бекітілді және жоспарға сәйкес жұмыстар жүйелі түрде жүргізілді.
- ✓ Әдістемелік бірлестік жетекшілерінің қызметі ұйымдастырылып, олардың міндеттері мен жұмыс бағыттары айқындалды.
- ✓ Әдістемелік бірлестіктердің жылдық жұмыс нәтижелеріне талдау жасалып, атқарылған жұмыстардың тиімділігі мен нәтижелері қорытындыланды.

- ✓ Пәндер бойынша білім алушылардың оқу жетістіктері мен білім сапасының нәтижелері талданып, анықталған мәселелер бойынша әдістемелік ұсыныстар әзірленді.
- ✓ Пән мұғалімдерінің өзара тәжірибе алмасуы ұйымдастырылып, сабақтарға өзара қатысу және өткізілген сабақтарды талдау жұмыстары жүргізілді.
- ✓ Ашық сабақтар өткізілді, сабақтар талданып, педагогтерге әдістемелік кері байланыс берілді.
- ✓ Пәндік апталықтардың өткізілу жоспарлары жасалып, бекітілді және бекітілген жоспарға сәйкес пәндік апталықтар жүйелі түрде ұйымдастырылды.
- ✓ Пәндік апталықтар аясында ашық сабақтар, сыныптан тыс іс-шаралар, пәндік байқаулар, зияткерлік ойындар, көрмелер, шеберлік сабақтары және басқа да әдістемелік іс-шаралар өткізілді.
- ✓ Педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыру мақсатында әдістемелік кеңестер, семинарлар, практикумдар, коучингтер, шеберлік сыныптары және дөңгелек үстелдер ұйымдастырылды.
- ✓ Педагогтердің озық тәжірибесін тарату, шығармашылық және зерттеушілік жұмыстарын қолдау бағытында жұмыстар жүргізілді.
- ✓ Lesson Study, Action Research және басқа да зерттеу бағыттары бойынша жұмыстар ұйымдастырылып, олардың нәтижелері әдістемелік бірлестіктер отырыстарында қарастырылды.
- ✓ Жас және жаңадан келген педагогтерге әдістемелік қолдау көрсетіліп, тәжірибелі мұғалімдер тарапынан кәсіби бағыт-бағдар беру жұмыстары жүргізілді.
- ✓ Әдістемелік бірлестіктердің отырыстары өткізілді, онда оқу-әдістемелік мәселелер қаралып, тиісті шешімдер қабылданды және олардың орындалуы қамтамасыз етілді.
- ✓ Әдістемелік бірлестіктердің оқу жылы барысындағы қызметі қорытындыланып, жылдық есептер мен талдамалық материалдар әзірленді.

Барлық әдістемелік бірлестіктердің жұмыс барысы, өткізілген пәндік апталықтары, ашық сабақтары мен әдістемелік іс-шаралары мектептің ресми сайтында және Instagram парақшасында тұрақты түрде жарияланып отырды.

Атап айтқанда, пәндік апталықтар мен әдістемелік жұмыстар туралы ақпараттар мектептің ресми сайтындағы тиісті бөлімдерде және мектептің Instagram парақшасында орналастырылды.

Әдістемелік пән бірлестіктерінің жетекшілері

№	Әдістемелік пән бірлестіктер атауы	Жетекшілері
1.	Қазақ тілі мен әдебиеті пән бірлестігі	Тойганбаева Айдын Тойганбайкызы
2.	Математика пән бірлестігі	Абдихаева Майра Камаровна
3.	Физика және информатика пәндер бірлестігі	Токбаева Гулшат Пермебековна
4.	Тарих-құқық негіздері пәндер бірлестігі	Кульмухаметова Гульнур Жунусовна
5.	Шет тілдер пән бірлестігі	Кенжебаева Майра Мухиткызы
6.	Орыс тілі мен әдебиеті пән бірлестігі	Арипбекова Гульмира Асылбековна
7.	Көркем-эстетикалық пәндер бірлестігі	Сыздыкова Зубайра Тұрлыбековна
8.	Бастауыш сынып мұғалімдерінің пән бірлестігі	Культеренова Назым Кәрімханқызы
9.	Жаратылыстану ғылымдары (химия, биология, география) пәндер бірлестігі	Ахметжанова Арайлым Габиденовна
10.	Дене шынықтыру пән бірлестігі	Исенов Сайран Жангалиевич
11.	Мектепалды даярлық тобының бірлестігі	Еспаганбетова Жанылсын Щорсовна
12.	Ерекше білімді қажет ететін балаларға қолдау көрсету бірлестігі	Айтжанова Сауле Тлектесовна

2025-2026 оқу жылына ұсынылған пән апталықтары мен декадаларының кестесі

№	Пән апталықтарының атаулары	Өткізу мерзімі
1.	5 қыркүйек – Қазақстан халқы тілдерінің күні	05.09.2025
2.	Қазақ тілі мен әдебиеті апталығы	Қазан. 13.10-17.10.2025
3.	Математика апталығы	Қараша 10.11-14.11.2025
4.	Физика және информатика апталығы	Қараша 24.11-17.28.2025
5.	Тарих-құқық негіздері апталығы	Желтоқсан 08.12-12.12.2025
6.	Шет тілдер апталығы	Қаңтар 19.01-23.01.2026
7.	Орыс тілі мен әдебиеті апталығы	Ақпан 02.02-06.02.2026
8.	Көркем-эстетикалық цикл апталығы	Ақпан 23.02-27.02.2026
9.	Бастауыш сынып онкүндігі	Наурыз 02.03-13.03.2026
10.	Жаратылыстану ғылымдары циклі (химия, биология, география) апталығы	Сәуір 13.04-17.04.2026
11.	Дене шынықтыру апталығы	Сәуір 20.04-24.04.2026
12.	Ерекше білімді қажет ететін балаларға қолдау көрсету бірлестігі	Мамыр

Әдістемелік пән бірлестіктерінің жетекшілері мен сапалық құрамы

№	Әдістемелік пән бірлестіктер	Жетекшілері	Саны	Қосымша, қ/а	Сапалық құрамы
1.	Қазақ тілі мен әдебиеті пән бірлестігі	Тойганбаева Айдын Тойганбайкызы	10	2	60 %
2.	Математика пән бірлестігі	Абдихаева Майра Камаровна	8	1	37,5 %
3.	Физика және информатика пәндер бірлестігі	Токбаева Гулшат Пермебековна	9	2	22.2 %
4.	Тарих-құқық негіздері пәндер бірлестігі	Кульмухаметова Гульнур Жунусовна	6	2	66,6 %
5.	Шет тілдер пән бірлестігі	Камалова Кунсулу Ганиевна	11	2	9 %
6.	Орыс тілі мен әдебиеті пән бірлестігі	Арипбекова Гульмира Асылбековна	8		25 %

7.	Көркем-эстетикалық пәндер бірлестігі	Сыздыкова Зубайра Тұрлыбековна	7		29,6 %
8.	Бастауыш сынып мұғалімдерінің пән бірлестігі	Культеренова Назым Кәрімханқызы	40		32,5 %
9.	Жаратылыстану ғылымдары (химия, биология, география) пәндер бірлестігі	Ахметжанова Арайлым Габиденовна	8	2	37,5 %
10.	Дене шынықтыру пән бірлестігі	Исенов Сайран Жангалиевич	7		42,8 %
11.	Мектепалды даярлық тобының бірлестігі	Еспаганбетова Жанылсын Щорсовна	3		33,3 %
12.	Инклюзиялық қолдау көрсету бірлестігі	Айтжанова Сауле Тлектесовна	9		0 %
		Барлығы	126	11	31,7 %

1. Қазақ тілі мен әдебиеті пәндер бірлестігінің сапалық құрамы

№	Аты -жөні	Лауазымы	Тілі	Санаты	Қосымша
1.	Тойганбаева Айдын Тойганбайкызы	Казақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі	қазақ	Педагог – зерттеуші №2431 17.12.2024 ж	жетекші
2.	Булекпасова Багдат Шакимовна	**Казақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі**	орыс	Педагог - зерттеуші, 06.12.2024ж. Бұйрық №2431	**ДТЖО**
3.	Әлиқызы Әлия	Казақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі	қазақ	Педагог зерттеуші, 29.10.2024ж. Бұйрық №79	
4.	Хусан Камел	Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі	қазақ	Педагог-зерттеуші №2-02/689 31.12. 2021 ж.	
5.	Ахметова Макпал	Қазақ тілі мен әдебиеті	қазақ	Педагог-сарапшы	

	Болтириковна	пәнінің мұғалімі		№2068 31.08.2024 ж.	
6.	Жайнакова Асель Муратбековна	Казақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі	қазақ	Педагог-модератор, 25.12.2021ж. Бұйрық №712	
7.	Қуанышбай Айман Болатқызы	Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі	қазақ	Педагог-тағылымдамашы ТЖК:01963597 07.04.2025 ж.	
8.	Құндызбаева Данагүл Қайратқызы	Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі	орыс	Педагог –сарапшы №1933 25.08.2025 ж.	
9.	Төлеухан Роза Нұрлыханқызы	Казақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі	орыс	Педагог-тағылымдамашы ТЖК: 01825240 03.10.2024 ж.	
10.	Визнович Виктория Игоревна	Казақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі	орыс	Педагог –модератор №172 28.12.2020 ж.	
11.	Ирсимбетова Айсара Пулатбекқызы	Педагог ұйымдастырушы	аралас	-	Казақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі
12.	Аяпбергенова Гүлмира Мысырқызы	Кітапханашы	қазақ	-	Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі

2. Математика пән бірлестігінің сапалық құрамы

№	Аты -жөні	Лауазымы	Тілі	Санаты	Қосымша
1.	Абдихаева Майра	Математика пәнінің мұғалімі	орыс	Педагог-сарапшы,	жетекші

	Камаровна			02.10.2023ж. Бұйрық №2046	
2.	Кабдолова Жулдыз Дугалиевна	Математика пәнінің мұғалімі	қазақ	**Педагог-шебер 31.08.2023ж Бұйрық №81/е**	
3.	Токина Жанель Асановна	Математика пәнінің мұғалімі	аралас	Педагог –сарапшы №290 30.06.2021 ж.	
4.	Ешназарова Нурслу Джолдасовна	Математика пәнінің мұғалімі	қазақ	Педагог-модератор, 23.04.2024ж Бұйрық №103	
5.	Биримжанова Гульмира Тукеновна	Математика пәнінің мұғалімі	орыс	Педагог-модератор №74 11.08.2025 ж.	
6.	Саяхат Ақерке	Математика пәнінің мұғалімі	қазақ	Педагог-тағылымдамашы ТЖК: 01626308 15.07.2024 ж.	
7.	Нұрақбай Нұрайлым Ержанқызы	Математика пәнінің мұғалімі	қазақ	Педагог №192 02.03.2023 ж.	
8.	Рзабаев Асылбек Асанұлы	Математика пәнінің мұғалімі	қазақ	Педагог –тағылымдамашы ТЖК:02147045 17.07.2025	
9.	Асемхан Дина	Кәсіптік бағдар беруші		-	Математика пәнінің мұғалімі

3. Физика және информатика пәндер бірлестігінің сапалық құрамы

№	**Аты -жөні**	**Лауазымы**	**Тілі**	**Санаты**	**Қосымша**
1.	Токбаева Гулшат Пермебековна	Информатика пәнінің мұғалімі	қазақ	Педагог-сарапшы, 02.10.2023ж. Бұйрық №2046	жетекші

2.	Дусчанова Алия Уринбековна	Физика пәнінің мұғалімі	қазақ	Педагог-сарапшы. 02.10.2023ж. №2046 бұйрық.	**ДБЖО**
3.	Есхожаева Камшат Байдаулетовна	Информатика пәнінің мұғалімі	қазақ	"Педагог-модератор, 02.09.2024ж. Бұйрық №250"	
4.	Калдыбаев Нурболат Бауржанулы	Информатика пәнінің мұғалімі	қазақ	Педагог-модератор. 02.09.2025 ж. Бұйрық №136	
5.	Бейсекеева Диана Ислямовна	Информатика пәнінің мұғалімі	орыс	Педагог –модератор 28.08.2025 ж. Бұйрық №285 ж/қ	
6.	Амалбаева Дамира Сайрамбаевна	Информатика пәнінің мұғалімі	қазақ	Педагог Екінші санатты Ұзартылған бұйрық №355-п 31.12.2024 ж.	
7.	Нусюпова Айгерім Мухаметқызы	Физика пәнінің мұғалімі	қазақ	Педагог –тағылымдамашы ТЖК: 01553155 12.07.2024 ж.	
8.	Мусатаева Науат Шаяхметовна	Физика пәнінің мұғалімі	аралас	Педагог –модератор 28.08.2024 ж. Бұйрық №332	
9.	Баниязқ Сағи Алтынбекұлы	Физика пәнінің мұғалімі	аралас	Педагог –тағылымдамашы ТЖК: 02011116 15.04.2025 ж.	
10.	Сундетов Алмасбек Калдыбекович	Физика кабинетінің зерханашысы	қазақ	Педагог-тағылымдамашы ТЖК: 01239201 11.07.2023 ж.	қ/а Физика пәнінің мұғалімі
11.	Айсейтова Айнур Азреталиевна	Информатика кабинетінің зерханашысы	қазақ	-	

4. Тарих-құқық негіздері пәндер бірлестігінің сапалық құрамы

№	Аты -жөні	Лауазымы	Тілі	Санаты	Қосымша
1.	Кульмухаметова Гульнур Жунусовна	Тарих пәнінің мұғалімі	қазақ	Педагог - зерттеуші, 31.12.2020ж Бұйрық №473 Ұзарту ҚР ОАМ №3007 27.02.2025 ж.	жетекші
2.	Бутабаева Макпал Ермуратовна	Тарих пәнінің мұғалімі	қазақ	Педагог-зерттеуші, 06.12.2024ж. Бұйрық №234	**ДТЖО**
3.	Хайдарова Бактыгул Каржаубаевна	Тарих пәнінің мұғалімі	қазақ	Педагог-сарапшы №64 02.09.2024 ж. 2-санат БО №59 28.08.2023 ж.	
4.	Куанышкалиев Дидар Галиаскарович	Тарих пәнінің мұғалімі	орыс	Педагог-сарапшы 2025	
5.	Генжегулова Алима Есенкосовна	Тарих пәнінің мұғалімі	қазақ	Педагог-модератор, 30.12.2020ж. Бұйрық №88 Ұзарту ҚР ОАМ №3007 27.02.2025 ж.	
6.	Магзумова Аружан	Тарих пәнінің мұғалімі	орыс	Педагог –тағылымдамашы	

	Тимурқызы			ТЖК: 01564235 17.07.2024 ж.	
7.	Әуезбекова Алтынарай Рахманбердіқызы	Педагог –психолог	қазақ	Педагог-тағылымдамашы ТЖК: 01239201 11.07.2023 ж.	к/а жаһандық құзыреттілік
8.	Мукатаева Жулдыз Билимовна	Педагог –психолог	қазақ	Педагог. №407 ж/к, 27.08.2024 ж.	к/а жаһандық құзыреттілік

5. Шет тілдер пән бірлестігінің сапалық құрамы

№	Аты -жөні	Лауазымы	Тілі	Санаты	Қосымша
1.	Кенжебаева Майра Мухиткызы	Ағылшын тілі пәнінің мұғалімі	аралас	Педагог-модератор, 24.12.2021ж. Бұйрық №66	жетекші
2.	Камалова Кунсулу Ганиевна	Ағылшын тілі пәнінің мұғалімі	аралас	Педагог-сарапшы, 02.10.2023ж. Бұйрық №2046	ДОІЖО
3.	Нусюпова Аяулым Жұмабекқызы	Ағылшын тілі пәнінің мұғалімі	аралас	Педагог-модератор, 11.05.2024ж. Бұйрық №56	
4.	Ожикова Айдана Маратовна	Ағылшын тілі пәнінің мұғалімі	аралас	Педагог-модератор, 27.04.2024ж. Бұйрық №348	
5.	Бекболатова Айдана Габитовна	Ағылшын тілі пәнінің мұғалімі	аралас	Педагог-модератор №13 01.09.2021 ж.	
6.	Бекетай Жансая Ақпанбетқызы	Ағылшын тілі пәнінің мұғалімі	аралас	Педагог- модератор №348 29.08.2024	
7.	Жанарбекова Аяулым Жанарбекқызы	Ағылшын тілі пәнінің мұғалімі	аралас	Педагог-модератор №67 жқ 23.06.2021	

8.	Берік Шұғыла Қанатқызы	Ағылшын тілі пәнінің мұғалімі	аралас	Педагог-тағылымдамашы ТЖК: 01526697 15.07.2024 ж.	
9.	Ізбасхан Ұлту Нұрланқызы	Ағылшын тілі пәнінің мұғалімі	аралас	Педагог-тағылымдамашы ТЖК: 02080685 23.04.2025 ж.	
10.	Серікова Бибінұр Бейбітқызы	Ағылшын тілі пәнінің мұғалімі	аралас	Педагог-тағылымдамашы ТЖК:02013076 11.04.2025 ж.	
11.	Ахметова Меруерт Базарбаевна	Ағылшын тілі пәнінің мұғалімі	аралас	Педагог-тағылымдамашы ТЖК:01912002 24.02.2025 ж.	
12.	Кулжабекова Сая Ондасыновна	Әлеуметтік педагог	қазақ	Педагог-тағылымдамашы ТЖК: 01657599 11.07.2024 ж.	к/а Ағылшын тілі пәнінің мұғалімі
13.	Бигаримов Мақсат	Ағылшын тілі пәнінің мұғалімі	қазақ	Педагог №203 13.01.2025 ж.	к/а ассистент

6. Орыс тілі мен әдебиеті пән бірлестігінің сапалық құрамы

№	**Аты -жөні**	**Лауазымы**	**Тілі**	**Санаты**	**Қосымша**
1.	Арипбекова Гульмира Асылбековна	Орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі	қазақ	Педагог-модератор. 02.09.2025 ж. Бұйрық №136	жетекші
2.	Баимбетова Шолпан Турдыбековна	ДОІЖ Орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі	орыс	Педагог - зерттеуші, 28.08.2024. Бұйрық №92	**ДОІЖО**

3.	Джелкайдарова Гульден Балобековна	Орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі	қазақ	Педагог №97 13.01.2025 ж.	
4.	Сайфуллаева Назым Бакытқызы	Орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі	қазақ	Педагог-тағылымдамашы ТЖК: 01733348 22.08.2024 ж.	
5.	Нурушева Айнаш Торебековна	Орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі	қазақ	Педагог –модератор №657 25.08.2022 ж.	
6.	Аралбайқызы Шакизат	Орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі	қазақ	Педагог-модератор №228 02.09.2024 ж.	
7.	Усупова Асылтас Молдагалиевна	Орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі	орыс	Педагог-зерттеуші №2046 02.10.2023 ж.	
8.	Нуербаева Гуля Сагдархановна	Орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі	орыс	Педагог-модератор №201 02.09.2024 ж.	

7. Көркем-эстетикалық пәндер бірлестігінің сапалық құрамы

№	**Аты -жөні**	**Лауазымы**	**Тілі**	**Санаты**	**Қосымша**
1.	Сыздыкова Зубайра Турлыбековна	Көркем еңбек пәні мұғалімі (қыздар)	қазақ	Педагог-зерттеуші №674 26.11.2024 ж.	жетекші
2.	Сатбаев Бакытжан Саттарович	Көркем еңбек пәні мұғалімі (ұлдар)	орыс	Педагог-зерттеуші №147 28.08.2019 ж. Ұзарту 18.06.2027 ж-ға дейін.	

				№108-О/Д, 03.05.2024 ж.	
3.	Айткулов Раметулла Пернебаевич	Көркем еңбек пәні мұғалімі (ұлдар)	қазақ	Модератор №2046 0.10.2023 ж.	
4.	Ашанова Шынар Турсумовна	Көркем еңбек пәні мұғалімі (қыздар)	қазақ	Педагог –тағылымдамашы ТЖК: 01825031 03.10.2024 ж.	к/а ксіподақ төрайымы
5.	Рамазанова Жанылсын Жанбыровна	Көркем еңбек пәні мұғалімі (қыздар)	орыс	Педагог-тағылымдамашы ТЖК:02098037 21.04.2025 ж.	к/а ассистент
6.	Кожахметова Бибисара Ташболовна	Көркем еңбек пәні мұғалімі (қыздар)	қазақ	Педагог-тағылымдамашы	
7.	Рысбек Актолқын Чайболсанқызы	Музыка пәнінің мұғалімі	қазақ	Педагог-тағылымдамашы ТЖК: 01853629 11.11.2024 ж.	

8. Жаратылыстану ғылымдары (химия, биология, география) пәндер бірлестігі

№	**Аты -жөні**	**Лауазымы**	**Тілі**	**Санаты**	**Қосымша**
1.	Ахметжанова Арайлым Габиденовна	Биология пәнінің мұғалімі	қазақ	Педагог-модератор, 30.05.2024ж. Бұйрық №90 Ж/Қ	жетекші
2.	Жумаханов Каирлы Калибекович	Биология пәнінің мұғалімі	қазақ	Педагог - зерттеуші, 30.09.2024 Бұйрық №2068	**директор**
3.	Бейсенова Кулзада Бекмурзаевна	Биология пәнінің мұғалімі	қазақ	Педагог –сарапшы №448 18.11.2020 ж. Ұзарту ҚР ОАМ	

				№3007 27.02.2025 ж.	
4.	Мынбосынова Лаззат Койшибаевна	Химия пәнінің мұғалімі	қазақ	Педагог –сарапшы №98-нк/2 31.08.2023 ж.	
5.	Кенжебай Айгүл Мұхитқызы	Химия пәнінің мұғалімі	аралас	Педагог-модератор, 24.12.2021ж. Бұйрық №866-ж/қ	
6.	Оналова Жадыра Махамбеткызы	География пәнінің мұғалімі	қазақ	Педагог-модератор, 25.12.2020ж. Ұзарту ҚР ОАМ №3007 27.02.2025 ж.	
7.	Бейсенбаева Венера Сериковна	География жаратылыс-тану пәнінің мұғалімі	қазақ	Педагог-модератор, 29.08.2024ж. Бұйрық №175ж/қ	
8.	Науанова Асия Аргыновна	География жаратылыс-тану пәнінің мұғалімі	орыс	Педагог-модератор №345 03.09.2024 ж.	
9.	Жуасбай Ләзат Байдаулетқызы	Хатшы	қазақ	Педагог-тағылымдамашы ТЖК: 02129067 15.07.2025 ж.	к/а Биология пәнінің мұғалімі
10.	Исмаил Алия Мухтаркизи	Биология пәнінің мұғалімі	орыс	Педагог	к/а басқа мектептен

9. Дене шынықтыру пән бірлестігі

№	**Аты -жөні**	**Лауазымы**	**Тілі**	**Санаты**	**Қосымша**

1.	Исенов Сайран Жангалиевич	Дене шынықтыру пәнінің мұғалімі	қазақ	Педагог- зерттеуші, 24.12.2021ж. Бұйрық №68	жетекші
2.	Агитаев Еркебулан Калкаманович	Дене шынықтыру пәнінің мұғалімі	қазақ	Педагог-сарапшы, 20.12.2020ж Бұйрық №35	
3.	Минасипова Сағдат Рахматуллақызы	Дене шынықтыру пәнінің мұғалімі	аралас	Педагог-сарапшы, Бұйрық №98-нқ/2 31.08.2023 ж.	
4.	Жунусов Рахат Канатович	Дене шынықтыру пәнінің мұғалімі	орыс	Модератор біліктілігіннен бір саты төмен. №1 хаттама. 20.06.2025 ж. Педагог ТЖК: 01929928 21.02.2025 ж.	
5.	Жетес Ғалиасқар Алтынбекұлы	Дене шынықтыру пәнінің мұғалімі	қазақ	Педагог-тағылымдамашы ТЖК: 01701455 07.08.2024 ж.	
6.	Ахметов Орынбасар Мақсұтханұлы	Дене шынықтыру пәнінің мұғалімі	қазақ	Педагог-тағылымдамашы. ТЖК:02130283 15.07.2025 ж.	
7.	Бердалы Ернұр Арыстанбекұлы	Алғашқы әскери дайындық пәнінің мұғалімі	қазақ	Педагог-тағылымдамашы ТЖК: 02127142 15.07.2025 ж.	

10. Бастауыш сынып мұғалімдерінің пән бірлестігінің сапалық құрамы

№	**Аты -жөні**	**Лауазымы**	**Тілі**	**Санаты**	**Қосымша**
1.	Культеренова Назым Кәрімханқызы	Бастауыш сынып мұғалімі	қазақ	Педагог-модератор, 02.09.2024ж. Бұйрық №211	жетекші

2.	Жакишева Салтанат Кенжегалиевна	ДОІЖ Бастауыш сынып	қазақ	Педагог - зерттеуші, 31.08.2023ж №204ж/қ бұйрығы	ДОІЖО
3.	Дауей Маржан Исабековна	ДОІЖ Бастауыш сынып	қазақ	Педагог-зерттеуші, 29.12.2021ж. Бұйрық №835	ЖОІЖО
4.	Хасенова Жулдыз Бакытбековна	Бастауыш сынып мұғалімі	қазақ	Педагог-тағылымдамашы. 12.07.2024ж. ТЖК:01574466	
5.	Акимова Гулсим Хасановна	Бастауыш сынып мұғалімі	қазақ	Педагог-тағылымдамашы. 13.11.2024ж. ТЖК:01842507	
6.	Кумисхан Умбира	Бастауыш сынып мұғалімі	қазақ	Педагог-модератор. 02.09.2025 ж. Бұйрық №136	
7.	Тұрсынова Ләззат Алдабергенқызы	Бастауыш сынып мұғалімі	қазақ	Педагог-сарапшы. 24.10.2024 ж. Бұйрық №2068	
8.	Хұсайын Гүлім Дүйсенқызы	Бастауыш сынып мұғалімі	қазақ	Педагог-модератор, 02.10.2023ж, Бұйрық №2046	
9.	Әбдіғаниева Маржан Әбдіраманқызы	Бастауыш сынып мұғалімі	қазақ	Педагог-тағылымдамашы ТЖК:02094570 21.04.2025 ж.	
10.	Алимбекова Асем Базарханкызы	Бастауыш сынып мұғалімі	қазақ	Педагог 29.08.2025 ж. Бұйрық №283	
11.	Ансаганова Аякоз Бейбиткызы	Бастауыш сынып мұғалімі	қазақ	Педагог-сарапшы 02.09.2024 ж. Бұйрық №790	
12.	Төкенова Айғанымқал Жұмабекқызы	Бастауыш сынып мұғалімі	қазақ	Педагог № 409 23.12.2023 ж.	

13.	Омарова Алмагуль Танатаровна	Бастауыш сынып мұғалімі	**орыс**	Педагог-модератор №17 29.08.2024 ж.	
14.	Карибаева Айман Кудайбергеновна	Бастауыш сынып мұғалімі	**орыс**	Педагог-тағылымдамашы 22.08.2024 ж. ТЖК: 01762662	
15.	Ихсанова Жазира Амангелдиевна	Бастауыш сынып мұғалімі	**орыс**	Педагог-модератор №154 29.08.2024	
16.	Аширбаева Турсунай Базархановна	Бастауыш сынып мұғалімі	**орыс**	Педагог-тағылымдамашы. ТЖК:02161778 08.08.2025 ж.	
17.	Ауезбаева Молдер Ерсайновна	Бастауыш сынып мұғалімі	**қазақ**	Педагог-модератор. № 409 23.12.2021 ж.	
18.	Исабек Асель Нұрпейсқызы	Бастауыш сынып мұғалімі	**қазақ**	Педагог. № 110 нқ 22.06.2025 ж.	
19.	Тулебоева Бозоргул Мирзаевна	Бастауыш сынып мұғалімі	**қазақ**	Педагог-сарапшы, 15.12.2020ж. Бұйрық №1073 ж/қ	
20.	Каденова Асемгуль Асылбековна	Бастауыш сынып мұғалімі	**қазақ**	Педагог-модератор, 02.10.2023ж Бұйрық №2046	
21.	Иман Гүлжамилә Молдабекқызы	Бастауыш сынып мұғалімі	қазақ	Педагог-зерттеуші №1965 29.08.2025 ж.	
22.	Сапарова Айнур Жумабаевна	Бастауыш сынып мұғалімі	қазақ	Педагог-модератор Бұйрық № 115 27.08.2021 ж.	
23.	Жуматова Гульнара Нурахметовна	Бастауыш сынып мұғалімі	қазақ	Педагог-модератор Бұйрық №158(32/1933)	

				29.08.2025 ж.	
24.	Оспан Камилла Амангельдиновна	Бастауыш сынып мұғалімі	орыс	Педагог №201 01.09.2022 ж.	
25.	Айдарбаева Райхан Абдибаевна	Бастауыш сынып мұғалімі	қазақ	Педагог-тағылымдамашы. ТЖК:01551571 18.07.2024 ж.	
26.	Еримбетова Айнур Аскарбековна	Бастауыш сынып мұғалімі	қазақ	Педагог-модератор. 02.09.2025 ж. Бұйрық №136	
27.	Жуманова Ботакоз Калыбековна	Бастауыш сынып мұғалімі	қазақ	Педагог-модератор, 31.08.2023ж. Бұйрық №462	
28.	Нуралиева Нургуль Айдосовна	Бастауыш сынып мұғалімі	қазақ	Педагог-тағылымдамашы ТЖК:01528754 19.07.2024 ж.	
29.	Биржанова Акмарал Абдигалиевна	Бастауыш сынып мұғалімі	қазақ	Педагог –сарапшы №1842 01.09.2023	
30.	Шабанбаева Казымгул Жанбырбаевна	Бастауыш сынып мұғалімі	қазақ	Педагог –сарапшы №02-01-287 25.08.2025	
31.	Жусипалина Алмагуль Танатхановна	Бастауыш сынып мұғалімі	орыс	Педагог-модератор. 02.09.2025 ж. Бұйрық №136	
32.	Майкибаева Динара Канатовна	Бастауыш сынып мұғалімі	орыс	Педагог-тағылымдамашы ТЖК:01545781 18.07.2024 ж.	
33.	Заманбек Жансая	Бастауыш сынып мұғалімі	қазақ	Педагог-зерттеуші №1073 ж/қ 31.10.2020 ж.	

34.	Шертаева Нагима Кобеевна	Бастауыш сынып мұғалімі	қазақ	Педагог –сарапшы №2046 02.10.2023 ж.	
35.	Нуржанова Даметкен Пирбаевна	Бастауыш сынып мұғалімі	қазақ	Педагог –сарапшы №2068 20.10.2024 ж.	
36.	Кок Еркеш	Бастауыш сынып мұғалімі	қазақ	Педагог –сарапшы №624 ж/қ 23.12.2019 ж. №74 ж/қ 02.09.2024 ж. Ұзарту	
37.	Конусова Сандугаш Алдабергеновна	Бастауыш сынып мұғалімі	қазақ	Педагог-зерттеуші №1965 02.09.2025 ж	
38.	Ахметова Асем Нурболатовна	Бастауыш сынып мұғалімі	қазақ	Педагог-тағылымдамашы (бастауыш сынып) 14.04.2025 ж. ТЖК:01995983	
39.	Азимханова Гулмира Бакытжанкызы	Бастауыш сынып мұғалімі	қазақ	Педагог-модератор №34 28.08.2025	
40.	Сембекова Мариям Тажмагамбетовна	Бастауыш сынып мұғалімі	қазақ	Педагог-сарапшы №231 18.10.2024 ж.	

11. Мектепалды даярлық тобының бірлестігі

№	Аты -жөні	Лауазымы	Тілі	Санаты	Қосымша
1.	Еспаганбетова Жанылсын	мектепалды даярлық	қазақ	Педагог-зерттеуші	жетекші

	Щорсовна	тобының мұғалімі		№371 11.09.2023ж.	
2.	Бейсенова Гүлжанат Жанбаевна	мектепалды даярлық тобының мұғалімі	қазақ	Педагог-модератор №106 15.08.2024ж.	
3.	Майырбек Париза	мектепалды даярлық тобының мұғалімі	қазақ	Педагог-тағылымдамашы ТЖБ:02043018 12.04.2025 ж.	

12. Арнайы оқыту тобының бірлестігі

№	Аты -жөні	Лауазымы	Тілі	Санаты	Қосымша
1.	Айтжанова Сауле Тлектесовна	География жаратылыс-тану пәнінің мұғалімі	орыс	Педагог №103 29.09.2024 ж.	жетекші
2.	Сапарова Жупар Джумабековна	Ассистент	қазақ	Педагог-тағылымдамашы	
3.	Омашова Улжан Талгатовна	Ассистент	орыс	Педагог-тағылымдамашы ТЖК: 01214098 10.07.2023 ж.	
4.	Тошков Тансауле	Ассистент	қазақ	Педагог-тағылымдамашы ТЖК: 01902742 25.02.2025 ж.	
5.	Макатова Сания Есенгалиевна	Ассистент	қазақ	педагог	
6.	Кенжебекова Гульжан Ораловна	Ассистент	қазақ	-	
7.	Жұмабек Айгерім	Ассистент		Педагог-тағылымдамашы	Бастауыш сынып

				ТЖК: 01902742 25.02.2025 ж.	мұғалімі
8.	Ибраева Алмагуль Жолдобаевна	Дефектолог	қазақ	Педагог-модератор №2046 02.10.2023 ж.	к/а Казақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі
9.	Бермаганбетов Даурен Шарипович	Ассистент	Қазақ	Педагог-модератор, 28.08.2024ж. Бұйрық №139	к/а тарих пәнінің мұғалімі

3.1. Мұғалімдердің кәсіби жетістіктері

Мектеп педагогтерінің кәсіби шеберлігін арттыру, тәжірибесін тарату және кәсіби байқаулар мен әдістемелік іс-шараларға қатысуы жүйелі түрде ұйымдастырылып, оқу жылы барысында бірқатар кәсіби жетістіктерге қол жеткізілді. Педагогтердің жетістіктері төмендегі бағыттар бойынша жинақталды.

3.2. Білім алушылардың оқу жетістіктері

Білім алушылардың білім сапасын арттыру, қабілеттерін дамыту және шығармашылық әлеуетін жүзеге асыру мақсатында түрлі деңгейдегі олимпиадаларға, ғылыми жобаларға, зияткерлік сайыстарға, спорттық және шығармашылық іс-шараларға қатысуы қамтамасыз етілді. Оқу жылы барысында қол жеткізілген нәтижелер төмендегі бағыттар бойынша жинақталды:

олимпиадалар;
ғылыми жобалар;
зияткерлік сайыстар;
спорттық және шығармашылық жетістіктер.

2.1. АВТОРЛЫҚ БАҒДАРЛАМАЛАР – ШЫҒАРМАШЫЛ ҰСТАЗ ІЗДЕНІСІНІҢ НӘТИЖЕСІ

Авторлық бағдарлама – педагогтің кәсіби ізденісін, шығармашылық әлеуетін және білім беру үдерісін жетілдіруге бағытталған жаңашыл көзқарасын танытатын маңызды әдістемелік өнім. Мұндай бағдарламалар мұғалімнің озық тәжірибесін жүйелеуге, оқыту мазмұнын жетілдіруге және білім алушылардың пәнге деген қызығушылығын арттыруға мүмкіндік береді.

Оқу жылы барысында мектебіміздің бірқатар педагогтері авторлық бағдарламалар әзірлеп, оларды қалалық және республикалық деңгейде таныстырып, таратуға ұсынды. Бұл – педагогтердің кәсіби шеберлігі мен шығармашылық ізденісінің нақты нәтижесі.

Авторлық бағдарламалары мен кәсіби жетістіктері:

1. **Дауей Маржан Исабековна** – «Үздік авторлық бағдарлама» конкурсының **III орын жүлдегері**.
2. **Оналова Жадыра Махамбетқызы** – авторлық бағдарламасы **республика көлемінде таратылды**.
3. **Тулебоева Бозоргүл Мирзаевна** – авторлық бағдарламасы **республика көлемінде таратылды**.
4. **Агитаев Еркебұлан Қалқаманович** – авторлық бағдарламасы **қалалық хаттамаға енгізілді**.
5. **Бекболатова Айдана Ғабитовна** – авторлық бағдарламасы **қалалық хаттамаға енгізілді**.
6. **Сапарова Айнур Жұмабайқызы** – авторлық бағдарламасы **қалалық хаттамаға енгізілді**.
7. **Генжегулова Алима Есенкосовна** – авторлық бағдарламасы **қалалық хаттамаға енгізілді**.
8. **Мусатаева Науат Шаяхметовна** – «Педагогикалық идеялар» байқауының **жеңімпазы, II орын иегері**.

ОЛИМПИАДА МЕН БАЙҚАУЛАРДА ОҚУШЫЛАРҒА ЖЕТЕКШІЛІК ЕТКЕН ҮЗДІК ҰСТАЗДАР

Дарынды және талантты оқушылардың жетістігінің артында оларды ізденіске жетелеп, білім додаларына жүйелі түрде дайындаған ұстаздардың еңбегі жатыр. Оқу жылы барысында оқушыларды пәндік олимпиадалар мен түрлі деңгейдегі байқауларға дайындап, жоғары нәтижелерге жеткізген педагогтер **«Білім бәйгесінің үздік тәлімгері»** марапатына ие болды.

«Білім бәйгесінің үздік тәлімгері»

1. **Әлиқызы Әлия** – қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі.
2. **Жайнакова Асель Муратбековна** – қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі.
3. **Бүлекпасова Бағдат Шакимовна** – қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі.
4. **Қуанышқалиев Дидар Ғалиаскарович** – тарих пәнінің мұғалімі.
5. **Күлмұхаметова Гүлнұр Жүнісқызы** – тарих пәнінің мұғалімі.
6. **Нұрақбай Нұрайлым Ержанқызы** – математика пәнінің мұғалімі.
7. **Қожахметова Бибісара Ташболовна** – математика пәнінің мұғалімі.

8. **Биримжанова Гульмира Тукеновна** – математика пәнінің мұғалімі.
9. **Ахметжанова Арайлым Ғабиденовна** – биология пәнінің мұғалімі.
10. **Науанова Асия Арғыновна** – география пәнінің мұғалімі.
11. **Камалова Күнсұлу Ғаниевна** – ағылшын тілі пәнінің мұғалімі.
12. **Бекболатова Айдана Ғабитовна** – ағылшын тілі пәнінің мұғалімі.
13. **Тойганбаева Айдын Тойганбайқызы** – қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, қалалық деңгейдегі жетістіктер бойынша жетекші.
14. **Арипбекова Гүлмира Асылбековна** – орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, қалалық деңгейдегі жетістіктер бойынша жетекші.
15. **Усупова Алтынтас Молдагалиевна** – орыс тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі, қалалық деңгейдегі жетістіктер бойынша жетекші.

ЗЕРТТЕУШІЛІК ҚАБІЛЕТТІ ДАМЫТҚАН, ҒЫЛЫМИ ІЗДЕНІСКЕ ЖЕТЕЛЕГЕН ҰСТАЗДАР

Мектепте білім алушылардың зерттеушілік, шығармашылық және ізденімпаздық қабілеттерін дамытуға ерекше көңіл бөлінді. Оқушыларды ғылыми-зерттеу жұмыстарына бағыттап, олардың жобалық және шығармашылық қабілеттерін қалыптастыруда педагогтердің кәсіби қолдауы маңызды рөл атқарды.

Оқушылардың ғылыми және зерттеу жұмыстарына жетекшілік етіп, олардың ізденісіне бағыт берген ұстаздар **«Ғылыми ізденіске серпін берген ұстаз»** марапатына ие болды.

«Ғылыми ізденіске серпін берген ұстаздар»

1. **Сапарова Айнур Жұмабайқызы** – бастауыш сынып мұғалімі.
2. **Шертаева Нагима Кобеевна** – бастауыш сынып мұғалімі.
3. **Нуржанова Даметкен Пирбаевна** – бастауыш сынып мұғалімі.
4. **Нуралиева Нургуль Айдосовна** – бастауыш сынып мұғалімі.
5. **Жұманова Ботакөз Қалыбекқызы** – бастауыш сынып мұғалімі.
6. **Жансая Заманбекқызы** – бастауыш сынып мұғалімі.
7. **Биржанова Акмарал Абдигалиевна** – бастауыш сынып мұғалімі.
8. **Хусан Камел** – қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі.

9. **Бекетай Жансая Ақнәбекқызы** – ағылшын тілі пәнінің мұғалімі.
10. **Кенжебаева Майра Мұхитқызы** – ағылшын тілі пәнінің мұғалімі.
11. **Жанарбекова Аяулым Жанарбекқызы** – ағылшын тілі пәнінің мұғалімі.
12. **Рзабаев Асылбек Асанұлы** – математика пәнінің мұғалімі.
13. **Қалдыбаев Нұрболат Бауржанұлы** – информатика пәнінің мұғалімі.
14. **Айткулов Раметулла Пернебайұлы** – көркем еңбек пәнінің мұғалімі.
15. **Нусюпова Айгерім Мұхаметқызы** – физика пәнінің мұғалімі.

Педагогтердің авторлық бағдарламалар әзірлеуі, оқушыларды пәндік олимпиадалар мен байқауларға дайындауы және ғылыми-зерттеу жұмыстарына жетекшілік етуі – мектептегі шығармашылық және кәсіби ортаның қалыптасқанын көрсетеді.

Шығармашыл ұстаз – ізденген шәкірттің бастауы. Педагогтің кәсіби ізденісі мен оқушының жетістігі өзара сабақтасып, мектептің білім сапасы мен даму көрсеткіштерінің артуына негіз болады.

3.2. БІЛІМ, ҒЫЛЫМ, ДАРЫНДЫ ЖӘНЕ ТАЛАНТТЫ ОҚУШЫЛАР

Оқу жылы барысында білім алушылардың зияткерлік, ғылыми-зерттеушілік, шығармашылық және көшбасшылық қабілеттерін дамыту бағытында жүйелі жұмыстар жүргізілді. Дарынды және талантты оқушылар түрлі деңгейдегі олимпиадаларға, ғылыми жобалар мен зерттеу конкурстарына, зияткерлік және шығармашылық сайыстарға, астрономиялық, робототехникалық және инженерлік турнирлерге қатысып, жоғары нәтижелер көрсетті.

1. Пәндік олимпиадалар

«Дарын» республикалық ғылыми-практикалық орталығы және «Астана дарыны» орталығы ұйымдастырған жалпы білім беретін пәндер бойынша республикалық олимпиаданың аудандық кезеңінде **19 оқушы** жүлделі нәтижелер көрсетті:

І орын:

1. Жетпісбай Зере – 8 «З» сынып, орыс тілі мен әдебиеті (Т1). Жетекшісі – Усупова Алтынтас Молдагалиевна.
2. Әділқызы Амира – 10 сынып, орыс тілі мен әдебиеті (Т1). Жетекшісі – Усупова Алтынтас Молдагалиевна.

3. Ернұрқызы Еркеназ – 11 сынып, қазақ тілі мен әдебиеті (Т1). Жетекшісі – Тойганбаева Айдын Тойганбайқызы.

II орын:
4. Амангелді Мерей – 8 «Б» сынып, қазақ тілі мен әдебиеті (Т1). Жетекшісі – Жайнакова Асель Мұратбековна.
5. Қалжігіт Нурислам – 9 сынып, информатика. Жетекшісі – Токбаева Гүлшат Пермебековна.
6. Құрманғазықызы Дина – 9 сынып, қазақ тілі мен әдебиеті (Т1). Жетекшісі – Тойганбаева Айдын Тойганбайқызы.

III орын:
7. Оразов Ерсайын – 7 «А» сынып, физика. Жетекшісі – Егеубай Индира Қанатбекқызы.
8. Фазил Мөлдір – 11 «А» сынып, биология. Жетекшісі – Ахметжанова Арайлым Ғабиденовна.
9. Садовников Андрей – 11 «И» сынып, география. Жетекшісі – Науанова Асия Арғыновна.
10. Нұрлан Кәусар – 11 «А» сынып, ағылшын тілі. Жетекшісі – Камалова Күнсұлу Ғаниевна.
11. Егоров Серик – 11 «И» сынып, қазақ тілі мен әдебиеті (Т2). Жетекшісі – Бүлекпасова Бағдат Шакимовна.
12. Ермухамбетов Ернар – 9 сынып, Қазақстан тарихы. Жетекшісі – Қуанышқалиев Дидар Ғалиасқарұлы.
13. Сатыбалды Асел – 11 сынып, Қазақстан тарихы. Жетекшісі – Күлмұхаметова Гүлнұр Жүнісқызы.
14. Ермекбаева Тұмарым – 9 сынып, құқық негіздері. Жетекшісі – Күлмұхаметова Гүлнұр Жүнісқызы.
15. Ғисса Айару – 9 сынып, орыс тілі мен әдебиеті (Т2). Жетекшісі – Арипбекова Гүлмира Асылбековна.

Грамоталармен марапатталғандар:
16. Аймаханбет Райана – 7 «А» сынып, қазақ тілі мен әдебиеті (Т1). Жетекшісі – Әлиқызы Әлия.
17. Амиржанова Малика – 8 «И» сынып, математика. Жетекшісі – Абдихаева Майра Камаровна.
18. Сыздық Кәусар – 11 сынып, ағылшын тілі. Жетекшісі – Бекболатова Айдана Ғабитовна.
19. Серікова Айым – 9 сынып, математика. Жетекшісі – Ешназарова Нурслу Джолдасовна.

Қалалық кезең нәтижелері:

1. Ернұрқызы Еркеназ – I орын.
2. Құрманғазықызы Дина – III орын.
3. Ғисса Айару – III орын.
4. Жетпісбай Зере – грамота.

2. «Зерде» зерттеу жұмыстары мен шығармашылық конкурсы

«Астана дарыны» орталығы ұйымдастырған 2–7 сынып оқушыларына арналған «Зерде» конкурсының қалалық кезеңінде **7 оқушы** нәтиже көрсетті:

1. Қасымова Айсұлу – 2 «Д» сынып, медицина-психология, **II орын**. Жетекшісі – Сапарова Айнұр Жұмабаевна.
2. Нышанғали Еркеғали Айдосұлы – 4 «Ә» сынып, биология, **II орын**. Жетекшісі – Шертаева Нагима Кобеевна.
3. Тәжібек Ұлжан – 6 «Ә» сынып, этномәдениеттану, **III орын**. Жетекшісі – Жайнакова Асель Мұратбековна.
4. Алтынбек Арсен – 4 «Б» сынып, математика, **грамота**. Жетекшісі – Нуржанова Даметкен Пирбаевна.
5. Мереке Әділжан – 4 «В» сынып, шет тілдері, **грамота**. Жетекшісі – Нусюпова Аяулым Жұмабекқызы.
6. Рымбаев Арлан – 4 «Б» сынып, цифрлық сауаттылық, **сертификат**. Жетекшісі – Токбаева Гүлшат Пермебековна.
7. Нурстемова Інжу – 3 «Г» сынып, этномәдениеттану, **сертификат**. Жетекшісі – Нуралиева Нургүл Айдосовна.

3. Әдеби-шығармашылық байқаулар

Республикалық «Мұқағали оқулары»:

- Қалдыбек Берік;
- Нақышбаев Сымбат;
- Кутубаева Ханшайым;
- Мұрат Аяжан;
- Оразова Адия;
- Панамарева Жазира;
- Оразова Сезім;
- Күзембай Мұхаметжан.

Аталған оқушылар **I дәрежелі дипломмен** марапатталды. Жетекшісі – Кульжабекова Сая Ондасыновна.

Қазақ тілі мен әдебиеті бағытындағы жетістіктер:

1. Серік Толғанай – республикалық «Абай оқулары», **II орын**.

2. Кунусбекова Мерей – қалалық «Төлеген Айбергенов оқулары», **I дәрежелі диплом**.
3. Оналхан Кәусар – қалалық «Ұлы Дала қоңырауы», **I дәрежелі диплом**.
4. Мұратбаева Айсанем – «Өнерге ғашық» аймақтық сурет байқауы, **III дәрежелі диплом**.
5. Мұқанбай Кәусар – республикалық «Ақберен» өнер байқауы, **III дәрежелі диплом**.
6. Байғұла Әсел – республикалық «Ақберен» өнер байқауы, **арнайы сертификат**.

«Бала Абай» байқауы:

1. Абдраим Нұрислам – «Ойлы адамға қызық жоқ бұл жалғанда» номинациясы, **III орын**.
2. Қасымова Айсұлу – «Толғауы тоқсан қызыл тіл...» шешендік өнер номинациясы, **II орын**.
3. Қалдыбек Бекзат – қалалық «Бала Абай» байқауы, **III орын**.

4. Ағылшын тілі бағытындағы жетістіктер

1. Сыздық Кәусар – республикалық олимпиаданың аудандық кезеңі, **грамота**.
2. Жақсылықова Жасмин – «Kazakhstan Speaks English», **грамота**.
3. Асанова Інжу – «Kazakhstan Speaks English», **грамота**.
4. Мұхамбет Алихан – «WONDERFEST 2025», қатысушы.
5. Рүстембек Гүлсезім – «WONDERFEST 2025», қатысушы.
6. Салимжанова Малика – «WONDERFEST 2025», қатысушы.
7. Айсина Елназ – «WONDERFEST 2025», қатысушы.
8. Бақтай Әмірхан – «WONDERFEST 2025», қатысушы.
9. Мұхамбет Алихан – «JAS ERUDIT», **III дәрежелі диплом**.
10. Асанова Інжу – «JAS ERUDIT», **III дәрежелі диплом**.
11. Абдикамитов Мансур – «JAS ERUDIT», **жүлделі орын**.

5. Математика бағытындағы жетістіктер

«Алтын түлек» математикалық олимпиадасы:

1. Ахан Алихан – 11 «Ә» сынып, **I орын**.

2. Тәуекел Фархад – 10 «Ә» сынып, **I орын**, республикалық кезеңге жолдама.
3. Ғисса Ғабит – 11 «Ә» сынып, **II орын**.
4. Тәуекел Фархад – республикалық кезең, **II дәрежелі диплом**.

«Алтын сақа» олимпиадасы:
5. Асанқұл Тәукехан – 6 «Ғ» сынып, **III орын**.
6. Ілесхан Асылхан – 6 «Г» сынып, **III орын**.
7. Мұхамбет Алихан – 5 «Ғ» сынып, **грамота**.

«Математика және логика» олимпиадасы:
8. Амизабек Еркежан – **I орын**.
9. Досжанқызы Айару – **II орын**.
10. Аубакиров Нұрлытан – **I орын**.
11. Бақтай Әмірхан – **I орын**.

6. Астрономия және робототехника

«ASTRO SPACE SCHOOL» республикалық астрономиялық турнирі:
Мектептің екі командасы да **III орын** иеленді.

1. Ермухамбетов Ернар – команда капитаны.
2. Ахан Алихан – 11 «Ә» сынып.
3. Айтбек Асыл – 11 «Ә» сынып.
4. Нақышбаев Сымбат – 9 «В» сынып.
5. Құрманғазықызы Дина – команда капитаны.
6. Қожамқұл Дархан.
7. Тұрсын Нұрдаулет.
8. Қалжігіт Нурислам.

Жетекшілері – Дусчанова Алия Уринбековна, Нусюпова Айгерім Мұхаметқызы.

«ASTANA FIRST REGIONAL 2025» халықаралық инженерлік-робототехника турнирі:

1. Құрманғазықызы Дина.
2. Қожамқұл Дастан Достанұлы.
3. Тлеуова Еркежан Азаматқызы.
4. Қалжігіт Нурислам Бақдаулетұлы.

Оқушылар ғылыми-техникалық білімдерін, робот құрастыру және бағдарламалау дағдыларын көрсетіп, сертификаттармен марапатталды. Жетекшілері – Токбаева Гүлшат, Қалдыбаев Нұрболат.

7. Көшбасшылық жетістіктер

1. **Садовников Андрей** – Алматы қаласында өткен I Сириус таланттар саммитіне қатысып, мектеп атынан көшбасшылық қабілетін танытты.
2. **Садовников Андрей** – Ақтау қаласында өткен «Үздік мектеп парламенті» байқауында **«Шығармашыл парламент» номинациясымен** марапатталды.
3. **Құрманғазықызы Дина** – II Сириус таланттар саммитіне қатысып, ғылым және робототехника бағытындағы жетістіктерін көрсетті.
4. **Ермухамбетов Ернар** – дебат турнирлерінде жоғары нәтиже көрсетіп, **Астана қаласының үздік спикері** атанды, командалық дебатта **III орын** иеленді.
5. **Ермухамбетов Ернар** – қоғамдық және еріктілік жұмыстарға белсенді қатысып, көшбасшылық қабілетін танытты.

8. Шығармашылық, қолөнер және кәсіби шеберлік «Бірге жасау көңілді!» қалалық қолөнер байқауы:
«Үздік қолданбалы өнер» номинациясы бойынша:

Асылтас Ерасыл.

1. Сексенбай Ілияс.
2. Сексенбай Усман.
3. Есепбай Нұрай.
4. Рысқұлбек Ахмад.

Жетекшілері – Айтжанова Сауле Тлектесовна, Рамазанова Жанылсын Жанбыровна.

Басқа жетістіктер:

1. Рымбаев Арлан – «Scratch ортасында бағдарламалау» қалалық байқауы, **II орын**.
2. Төлеуова Еркежан – «JasSkills Astana 2026», «Графикалық дизайн», **II орын**.
3. Мұратбаева Айсанем – «Өнерге ғашық» аймақтық сурет байқауы, **III орын**.
4. Нақышбаев Сымбат – «JasSkills Astana 2026», **I орын**.«Электромонтаждық жұмыстар», қалалық кезеңге жолдама.

9. Өнер және вокал

«Шаттық – 2026» балалар мен жасөспірімдер арасындағы XIX ашық қалалық шығармашылық байқауында 6 «Г» сынып оқушылары:

1. Әділ Бинұр.
2. Жауғашты Нұрахмет.

«Эстрадалық вокал ансамбль» номинациясы бойынша **күміс медаль** иеленді. Жетекшісі – Рысбек Ақтолқын Чайболсанқызы.

10. «Жыл оқушысы – 2026»

Мектептің қоғамдық өміріне белсенді араласып, білім, ғылым, шығармашылық және көшбасшылық бағыттарында жоғары нәтиже көрсеткен оқушылар «Жыл оқушысы – 2026» атағына ие болды:

1. **Құрманғазықызы Дина** – ғылым, робототехника және зияткерлік бағыттағы жетістіктерімен ерекшеленген дарынды оқушы.
2. **Ермухамбетов Ернар** – білім сайыстары, дебат турнирлері және қоғамдық қызмет бағытында белсенділік танытқан көшбасшы оқушы.
3. **Садовников Андрей Викторович** – мектеп парламентінің президенті ретінде оқушылардың қоғамдық бастамаларын жүзеге асыруға белсенді үлес қосқан көшбасшы.

Жалпы алғанда, оқу жылы барысында білім алушылардың пәндік, ғылыми-зерттеушілік, шығармашылық, техникалық және көшбасшылық қабілеттерін дамытуға бағытталған жұмыстар өз нәтижесін берді. Оқушылар аудандық және қалалық деңгейден бастап республикалық және халықаралық деңгейдегі байқауларда мектеп намысын абыроймен қорғап, жүлделі орындарға ие болды. Бұл жетістіктер дарынды және талантты оқушыларды анықтау, қолдау және олардың қабілеттерін дамыту бағытындағы жүйелі жұмыстың нәтижесін көрсетеді.

ӨНЕР ЖӘНЕ СПОРТ БАҒЫТЫНДАҒЫ ОҚУШЫЛАР ЖЕТІСТІКТЕРІ

1-сынып оқушылары

1 «А» сыныбы

- Қостанбай Ханшайым — «BEST-STARS-ASTANA» байқау-фестивалі, **II орын**.
- Мухаметкалиева Адема — «BEST-STARS-ASTANA» байқау-фестивалі, **II орын**.
- Төлеген Нұрқасым — қазақша күрес, **II орын**, KOK BORI OPEN CUP.
- Адилқызы Жансая — «Кербез» өнер орталығы, би бағыты, **Гран-при**.

1 «Ә» сыныбы

- Жақсылық Нұрсаят — бокс, **I–II орындар**.
- Қаңтарбай Сардар — каратэ, **II орын**.
- Сайлау Томирис — би, **Гран-при және III орын**.
- Сағындық Сафият — би, **Гран-при және III орын**.

1 «Б» сыныбы

- Нургазина Айсана — би, **Гран-при, I–III орындар**.
- Бахыткелді Кәусар — би, **Гран-при, I–III орындар**.
- Берік Анель — би, **Гран-при, I–III орындар**.
- Боранбай Раяна — би, **Гран-при, I–III орындар**.
- Мағауия Мұхаммадтөре — дзюдо, **I және II орындар**.

1 «Г» сыныбы

- Урунбасар Нұрмұхаметали — дзюдо, «Көк бөрі» спорт клубының ашық турнирі, **I–II орындар**.
- Саматұлы Аянат — қазақша күрес, **III орын**.
- Саматұлы Адият — қазақша күрес, **I және III орындар**.
- Жасыұзақ Абдулла — каратэ, **I–II орындар**.
- Санат Шыңғыс — «Ғажайып жұлдыздар» фестивалі, **I орын**; «Talent Day» фестивалі, **III орын**.
- Рымбай Айлин — би фестивалі, **II орын**.

1 «Ғ» сыныбы

- Гимадиев Ислам — каратэ федерациясы жарыстарында **I–II орындар**.
- Өмірбек Аяла Шерханқызы — би фестивалі, **Гран-при, лауреат, III орын**.

1 «Д» сыныбы

- Сыдықова Аяла — халықаралық және республикалық би байқауларында **Гран-при, I және II дәрежелі лауреат**.

1 «Е» сыныбы

- Бейбітқызы Шахнұр — шахматтан турнир, **II орын**.

1 «Ж» сыныбы

- Сайфулла Нурислам — дзюдо, «Көк бөрі» спорт клубының ашық турнирі, **I–II орындар**.
- Ерлан Аян — дзюдо, «Көк бөрі» спорт клубының ашық турнирі, **III орын**.

1 «З» сыныбы

- Абильдин Дияр — футбол және каратэ киокушинкай, **III орын**.
- Қорғантай Жасмин — «Nomad» ансамблі, **I–II орындар**; хореография, **I орын**; вокал, **II дәрежелі диплом**.

- Айдархан Медина — каратэ киокушинкай, **I және III орындар**.

1 «И» сыныбы

- Сәду Әди — киокушинкай-кан каратэден «SMART CUP» турнирі, **I орын**; жолдастық турнир, **II орын**.

1 «К» сыныбы

- Келешпекова Айниса — «Кербез» би тобы, қалалық кезең, **Гран-при**.

2-сынып оқушылары

2 «А» сыныбы

- Бауыржан Гүлсезім — эстрадалық вокал, **Гран-при**; би, **I дәрежелі лауреат**; шахмат, **II орын**; дзюдо, **III орын**; «Talent Show», **III орын**.
- Мырзаян Айсұлтан — бокс, «Қарабатыр» спорт-өнер орталығының ашық біріншілігі, **II орын**.
- Жалғасбай Кәусар — халықаралық өнер фестивальдері, **Гран-при**.

2 «Ә» сыныбы

- Батырхан Інжу — «Кербез» би орталығы, **II орын**.
- Қоныспай Арлан — дзюдо, «Көк бөрі» спорт клубының ашық турнирі, **II–III орындар**; «Хас батыр» ашық турнирі, **қола медаль**.

2 «Б» сыныбы

- Саттар Райяна Алмазқызы — «Жаңа жыл жарығы» халықаралық конкурсы, **I дәрежелі лауреат**; «Talent Show», **II орын**; «Creative KZ», **Супер Гран-при**; дзюдо, **II орын**.
- Шаңбай Қасым — футбол, қалалық турнир, **I орын**; дзюдо, қалалық турнир, **I орын** (2025, 2026).

2 «В» сыныбы

- Абдалова Айзада — «Кербез» өнер орталығы, «Кербез сұлу» қазақ биі, **Гран-при**.
- Игілікқызы Мөлдір — «Кербез» өнер орталығы, «Кербез сұлу» қазақ биі, **Гран-при**.
- Бақыт Айлин — «Белес» қазақ биі, **II орын**.
- Ахан Арсен — киокушинкай каратэ, **I орын**; «Воин дракона», **I орын**.
- Мейрамхан Нұркелді — дзюдо, **I және III орындар**.

2 «Г» сыныбы

- Мухтарбек Ерасыл — дзюдо, **III орын**.
- Ибраев Темірлан — каратэ киокушинкай, **I–II орындар**.
- Болат Айзере — «Кербез» би орталығы, **II орын**.
- Оразова Сезім — «Кербез» ансамблі, **II орын**.
- Өсер Жанарыс — «Кербез» ансамблі, **II орын**.

2 «Ғ» сыныбы

- Анвар Рания — «Жаңа жыл жарығы», **I дәрежелі лауреат**; «Talent Show», **II орын**; «Кербез сұлу», **Супер Гран-при**; «UNISTAR-Astana», домбыра, **II орын**.
- Жағыпар Алима — вокал, **II орын**.
- Тоқтар Жұманазар — дзюдо, **II–III орындар**.
- Таирхан Амина — «Бала шабыты» халықаралық байқауы, **I орын**.
- Бекболат Асылым — халықаралық байқаулар мен би жарыстарында **I–II орындар**.

2 «Д» сыныбы

- Мирамкан Ердәулет — бокс, «Қарабатыр» спорт-өнер орталығының ашық біріншілігі, **I орын**.
- Қайрат Абдурахман Саматұлы — киокушинкай каратэ, **I орын**.
- Болысбек Мансур — күрес, **III орын**.
- Құрманәлі Диана — эстрадалық би, **II орын**.

2 «Е» сыныбы

- Айтимбетова Зейнеп — дзюдо, «Көк бөрі» ашық турнирі, **III орын**.
- Сәбит Ерсұлтан — **III орын**.
- Муратов Батухан — каратэ, республикалық жарыс, **III орын**.

2 «И» сыныбы

- Кабыкенова Адия — «Кербез» өнер студиясы, би, **Гран-при**.
- Татарчук Ольга — «Кербез» өнер студиясы, би, **Гран-при**.
- Сейткожина Рианна — халықаралық хореография конкурсы, **I дәрежелі лауреат**.

3-сынып оқушылары

3 «А» сыныбы

- Болат Аяулым — «Temps Lie» өнер орталығы, хореография, бірнеше мәрте **Гран-при және II орын**.
- Бақтай Айсұлтан — дзюдо, қалалық ашық турнирлер, **I–II орындар**.
- Сарсенбаева Рамина — «Кербез» өнер орталығы, домбыра ансамблі, **III орын**.
- Умирбеков Елнұр — дзюдо, **III орын**.
- Қази Арсен — «Кербез» домбыра ансамблі, **II орын**.
- Бектібай Асылназ — «Кербез» өнер орталығы, ұйғыр биі, **I–II орындар**.

3 «Ә» сыныбы

- Қалмұрат Альфия — дзюдо, **I және III орындар**.
- Дидарұлы Сейфулла — «Кербез» ансамблі, домбыра, **II орын**.
- Қалмұрат Диана — «Кербез» би студиясы, **I–II орындар**.
- Үшқас Темірлан — «Кербез» ансамблі, домбыра, **II орын**.
- Әмзебек Бексұлтан — «Кербез» ансамблі, домбыра, **II орын**.
- Нұрғали Ақтәнибергенқ — «Кербез» ансамблі, домбыра, **III орын**.

- Саматқызы Жанерке — «Кербез» би студиясы, **I–II орындар**.

3 «Б» сыныбы

- Мырзаян Айбибі — «Creative KZ» халықаралық өнер байқауы, топтық би, **II орын**.
- Темірова Айсана — «Creative KZ» халықаралық өнер байқауы, топтық би, **II орын**.
- Болат Алихан — дзюдо, **I орын**.
- Базаев Тамерлан — дзюдо, **III орын**.
- Шүкір Көркем — «Creative KZ» халықаралық өнер байқауы, топтық би, **I–II орындар**.

3 «В» сыныбы

- Құдайберген Медина — «UNISTAR-Astana», домбыра, **III орын**.
- Кайратова Лашын — «AI GOLEK ART FEST», би, **Гран-при**; «Айсафи» би студиясы, **I орын**; «Бала шабыты», **Гран-при**.

3 «Г» сыныбы

- Олжасқызы Қорлан — «Кербез» би тобы, **Супер Гран-при**.
- Марат Раяна — жүзу, COSMIC POLO, **I орын**.

3 «Ғ» сыныбы

- Боранбаева Медина — халықаралық хореография сайысы, **Гран-при**; республикалық «Қазақ би шеруі», **I орын**.
- Ерікбай Айкөркем, Ертіс Аялы, Тасмұрат Аяжан — «UNISTAR-ASTANA», домбыра, **II орын**.
- Болат Бекболат — дзюдо, **III орындар**.

4-сынып оқушылары

3 «З» / 4 «И» сыныптары

- Бекмұрат Абдрахман — шахмат, қалалық турнир, **III орын**.
- Татарчук София — каратэ, **III орын**.
- Бабиев Алдияр — бокс, **III орын**; футбол, **III орын**.
- Базар Имран — киокушинкай каратэ, **III орын**.
- Алданова Анель — каратэ, **III орын**.
- Габит Камила — «Кербез» хореографиясы, «Мереке» қазақ биі, **II орын**.
- Абылхаир Айлин — хореография, татар биі, **II орын**.
- Семенчук Валерия — хореография, **I орын**.
- Мырзабек Ануар — каратэ, **II орын**.

4 «А» сыныбы

- Жансая — шахмат, қалалық, **II орын**.
- Серік Әлинұр — шахмат, қалалық, **I орын**.
- Нұрбай Нұрислам — футбол, қалалық турнир, **II орын**.
- Кунапиянова Айша — «Кербез» өнер орталығы, қазақ биі «Мереке», **II орын**.
- Сапар Мадина — «Кербез» өнер орталығы, қазақ биі «Мереке», **II орын**.
- Толебай Аяла — «Кербез» өнер орталығы, қазақ биі «Мереке», **II орын**.
- Қалдыбек Бекзат — республикалық бокс, **I орын**.
- Сапаралы Нұрдәулет — республикалық бокс, **III орын**.
- Бахыт Айару — киокушинкай каратэ, жабық іріктеу турнирі, **II орын**.

4 «Ә» сыныбы

- Аманғали Ернұр — киокушинкай каратэ, **I және III орындар**, «Воин дракона» турнирі, **I орын**.
- Қайролла Асқар — республикалық бокс жарыстарында **I және II орындар**.
- Темирбек Заңғар — жүзу, **I орындар**.
- Ермек Диляра — «Кербез» би тобы, **II орын**.
- Темірхан Әбілмансұр — «Кербез» күй байқауы, **II орын**.

4 «Б» сыныбы

- Ермеков Мансур — хоккейден Қазақстан Республикасы чемпионаты, **II орын**.
- Қасымжан Әділет — киокушинкай каратэ, **I–III орындар**.
- Бакеева Малика — «Talent Show», **II орын**; «Жаңа жыл жарығы», **II орын**; «Creative KZ», **II орын**.
- Мүсілім Айару — аталған би байқауларында **II орындар**.
- Коныспай Аяла — «ASTANA STARS», хореография, **Бас жүлде**; «Creative KZ», **II орын**.
- Балта Айзере — «UNISTAR-ASTANA», эстрадалық вокал, **I орын**.
- Хамидолла Медина — «Бала шабыты», заманауи би, **I орын**.
- Конратбай Кәусар — «Talent Show», хореография, **II орын**.
- Еркін Мәди — бокс, **I–III орындар**.
- Қадыр Медина — халықаралық өнер байқауы, **II орын**.
- Рақаш Алдияр — бокс, **I–III орындар**.

4 «В» сыныбы

- Бақерсінқызы Уасила — «Воин дракона», каратэ, **III орын**.
- Мереке Әділжан — «UNISTAR-ASTANA», **II орын**.
- Серік Айбибі — «UNISTAR-ASTANA», домбыра, **II орын**.
- Санибек Ибрахим — дзюдо, **III орын**.
- Талғат Данияр — дзюдо, **III орын**.

4 «Г» сыныбы

- Өмірбек Абукаир — дзюдо, **III орын**.
- Кенес Тимур — дзюдо, **II орын**.
- Қалмұрат Сырым — дзюдо, **I және III орындар**.
- Мақсұтхан Жансая — домбыра, **II орын**.
- Дүйсенбай Еркеназ — домбыра, **II орын**.
- Зейнолла Амира — домбыра, **II орын**.
- Серік Арай — вокал, халықаралық байқау, **III орын**; қалалық, **II орын**.

4 «Ғ» сыныбы

- Бөрібай Рамазан — каратэ, қалалық жарыстар, **II–III орындар**.
- Ерлан Рамазан — дзюдо, қалалық жарыстар, **III орындар**.

4 «Д» сыныбы

- Ерікбай Айзере — домбыра, **II орын**.
- Султанияз Кәусар — би, **I орын**.

5–6-сыныптар

5 «А» сыныбы

- Көмекбай Ясмин — шахмат, **I орын**.
- Сүйінбек Алимансур — дзюдо, республикалық турнир, **I орын**.
- Аманалды Алима — республикалық байқау, **III орын**; актерлік шеберлік, **II орын**; сурет, **I орын**.
- Қуандыққызы Аяулым — халықаралық би байқауы, **Гран-при**.
- Сакенқызы Ақмерей — волейбол, **үздік ойыншы**.

5 «Б» сыныбы

- Заманғазы Арнұр — футбол, қалалық турнир, **үздік ойыншы**.
- Бұлғанбай Парасат — футбол, қалалық турнир, **үздік ойыншы**.
- Ыдырыс Әділхан — дзюдо, **I және III орындар**.
- Мақсұтхан Даниял — дзюдо, **II орын**.

5 «В» сыныбы

- Тұрахмет Алтыншаш — халықаралық домбыра байқауы, **III орын**.

5 «Г» сыныбы

- Мухитқызы Балауса — халықаралық би байқаулары, **I–III орындар**.
- Мұсақұл Іңкәр — ұйғыр биі, «Creative KZ», **II орын**.
- Гиязов Азамат — «Хас Батыр» турнирі, күміс медаль; дзюдо, **I орын**.
- Жамбыл Аяла — киокушинкай-кан каратэ, **III орын**.

5 «Ғ» сыныбы

- Тастанбек Рамазан — футбол, **I орын**.
- Баратбай Аружан — ІКО каратэ, **III орын**.
- Жасыұзақ Мағжан — каратэ, **II–III орындар**.
- Габдулла Разия — халықаралық байқаулар, **I орындар**; заманауи би, **II орын**; қазақ биі, **Гран-при**.

5 «Д» сыныбы

- Жандар Ерсұлтан — қазақша күрес және дзюдо, республикалық турнирлер, **I орындар**.
- Шаяхмет Інкәр — дзюдо, қалалық турнир, **II орын**.
- Аманғали Шахмардан — киокушинкай каратэ, **I–III орындар**.
- Шаймұрат Інжу — «Үкілі домбыра» байқауы, **III орын**.
- Муртай Фатима — дзюдо, **I–II орындар**.

5 «З» сыныбы

- Крошанова София — каратэ, **I орындар**.
- Мейрамқызы Адема — каратэ, **II орындар**.
- Дуйсенбек Әмір — халықаралық домбыра байқауы, **III орын**.
- Мирзаева Диана — киокушинкай-кан каратэ, **медальдар**.

5 «И» сыныбы

- Қабыл Әбіл — киокушинкай-кан каратэ, **III орын**.
- Серік Адия — би байқауы, **I орын**.

- Жанболат Еркежан — киокушинкай-кан каратэ, **II орындар**.
- Сатбай Нурали — бокс, ашық турнир, **II орындар**.

6 «А» сыныбы

- Гафур Азамат — күрес, қалалық және республикалық деңгейлерде **II–III орындар**.
- Әбдикарым Тамырлан — күрес, республика, **I орын**.
- Бақтай Амирхан — дзюдо, республика, **II–III орындар**.
- Жолбарыс Бекарыс — бокс, қалалық, **II орын**.
- Марат Адият — дзюдо, республика, **II–III орындар**.
- Комот Эльдияр — футбол, республика, **I орын**.
- Абдирахим Қасымхан — дзюдо, **I–III орындар**.

6 «Ә» сыныбы

- Русланұлы Әлижан — таеквондо, **II–III орындар**.
- Талғат Альтаир — бокс, республикалық турнир, **II–III орындар**.

6 «Б» сыныбы

- Тайв Іңкәр — ән байқауларының **жүлдегері**.
- Бақерсінқызы Айша — каратэ, қалалық деңгей.
- Абдрахман Амина — каратэ, қалалық деңгей.
- Мырзағали Айсамал — өнер бағытында жетістіктері бар.

6 «В» сыныбы

- Нұртуғанұлы Әбілмансұр — домбыра, халықаралық UNISTAR; дзюдо, **II–III орындар**.
- Серік Санжар — бокс, **медальдар**.
- Сакбиден Әли — дзюдо, **медальдар**.
- Жиенқұл Қазына — домбыра, халықаралық деңгей.

- Калиев Айбар — дзюдо турнирі.
- Сыздық Асылжан — футбол, **медальдар**.
- Ермек Перизат — халықаралық домбыра байқауы, **II орын**.

6 «Г» сыныбы

- Жауғашты Нұрахмет — күрес, республикалық біріншіліктің **чемпионы**.
- Нуридин Аян — дзюдо, жүлделі орындар.
- Умирбеков Аян — пенчаксилат, жүлделі орындар.
- Сәбит Саян — бокс, жүлделі орындар.
- Әділ Бинур — футбол және вокал, жүлделі орындар.
- Қостанбай Бексұлтан — бокс, жүлделі орындар.
- Қалмұрат Жалғас — дзюдо, жүлделі орындар.
- Еркінбай Адина — домбыра.
- Жетпіспек Аңсар — домбыра.
- Бахыт Азамат — дзюдо.
- Таңатқан Әділ — дзюдо.
- Сәбит Гүлсезім — домбыра және би.

6 «Ғ» сыныбы

- Мурат Айлин — би байқаулары, **Гран-при**.
- Космонавт Рахила — домбыра, **II орын**.

6 «Ж» сыныбы

- Пергалиев Ибрагим — шахмат, **I орын**.
- Алпыс Кәусар — дзюдо, **I және III орындар**.
- Рахматулла Ернұр — киокушинкай-кан каратэ, қалалық, **I және III орындар**.

7–9-сыныптар

7 «А» сыныбы

- Серік Даяна — республикалық сурет байқауы, **I орындар**; домбыра, **III орын**; сән байқауы, **III орын**.
- Төлеуқадыр Ануар — халықаралық «Alash Star» байқауы, вокал, **II орын**.
- Ораз Ерсайн — еркін күрес, жүлделі жетістіктер.

7 «Ә» сыныбы

- Баратбай Раяна — «Bala Zhuldyz», «Daryn» халықаралық байқау-фестивальдері, **I орын**.
- Ауезхан Диляра — киокушинкай каратэ, халықаралық және республикалық турнирлер, **I және III орындар**.

7 «Б» сыныбы

- Досжанұлы Аятали — күрес, **медаль**.
- Солтабаев Нұрдаулет — шахмат, **диплом**.

7 «В» сыныбы

- Сапарбек Мадияр — дзюдо, **III орын**.
- Мұхамбет Бақдаулет — домбыра, халықаралық және республикалық байқаулар, **I орындар**.
- Қожас Дарын — домбыра, халықаралық және республикалық байқаулар, **I орындар**.
- Елубаева Аружан — домбыра, **сертификаттар**.
- Ерболұлы Альтаир — волейболдан ҚР чемпионаты, **II орын**; волейбол, **I орын**, үздік шабуылшы.
- Жахангер Бекзат — панкратион, **I орын**.

7 «Ғ» сыныбы

- Айтимбетова Аружан — дзюдо, **III орын**; ашық турнир, **II орын**; Ақмола облысының чемпионаты, **I орын**.

7 «З» сыныбы

- Малгаждар Алинур — бокс, республикалық деңгейдегі жарыстарда **медальдар мен жүлделі орындар**.
- Султан Эльнур — баскетбол лигасы, **I орын**.

7 «И» сыныбы

- Ержанова Томирис — дзюдо, республикалық турнир, **II орын**.
- Қабыл Сайора — хореография, **Гран-при**, халықаралық байқауларда **I–II орындар**.
- Сайлау Аружан — домбыра, халықаралық байқаулар, **I орындар**.
- Жұманов Дарын — дзюдо, **II орын**.
- Исламғазиев Саят — жүзу, **II–III орындар**.
- Иржанов Нуршат — домбыра, **I орын**.

8 «А» сыныбы

- Ерлан Дильназ — баскетбол, JUMP Fest, **III орын**.
- Жолбарыс Ерасыл — бокс, республикалық жарыстар, **III орындар**.
- Жақсыбай Інжу — домбыра, республикалық және қалалық байқаулар, **II орындар**.
- Сейдуалы Сымбат — волейбол, **I дәрежелі диплом**; тоғызқұмалақ, **II орын**.

8 «Ә» сыныбы

- Адылханов Санжар — дзюдо, **I орын**.
- Абдирахим Омар — дзюдо, **I орындар**.
- Аміржан Аруназ — дзюдо.
- Аманжол Аружан — домбыра, халықаралық байқау, **I орын**.
- Әмір Нұрлыбек — самбо және дзюдо, жүлделі жетістіктер.
- Қанатбек Әли — қазақ күресі, **I–III орындар**.
- Ажмухан Дидар — қоян-қолтық ұрысы, **III орын**.
- Әбілханов Қасымхан — дзюдо, **I–II орындар**.

8 «И» сыныбы

- Дауытқазы Жаннұр — халықаралық көркем гимнастика жарысы, **I орын**.
- Эгамбердиева Асадулла — муай-тай, республикалық ашық турнир, **II орын**.
- Исабаев Жігер — джиу-джитсу, республикалық жарыс, **II орын**.
- Какенов Асанәлі — дзюдо, республикалық турнир, **II орын**.
- Ислям Алинур — үстел теннисі, халықаралық турнир, **II орын**.

9 «А» сыныбы

- Оразова Адия — домбырадан халықаралық деңгейдегі жетістіктер.

9 «Ә» сыныбы

- Сламбеков Рамазан — грэпплинг және панкратионнан Астана қаласының **10 дүркін чемпионы**, Қазақстан чемпионатының **4 дүркін жеңімпазы**, Азия чемпионы, әлем чемпионатының **2 дүркін жеңімпазы**, КМС, әлем кубогының жүлдегері.

9 «Б» сыныбы

- Халық Ерасыл — дзюдодан халықаралық және қалалық жарыстарда **II–III орындар**.
- Мидетұлы Арнұр — шахмат және каратэ бойынша республикалық, қалалық деңгейде **I–III орындар**.
- Ғабдулла Имран — жүзу, қалалық марафон, бокс бойынша **II–III орындар**.

9 «В» сыныбы

- Калилула Аделя — волейбол, **I–III орындар**, «Үздік шабуылшы» кубогы.
- Жақсыбек Ақмаржан — «Дарабоз» байқауы, домбыра, **Бас жүлде**.
- Қазыбек Кәусар — «Бала жұлдыз» республикалық байқауы, хореография, **I орын**.

9 «З» сыныбы

- Аманжолов Абылай — таэквондо, республикалық чемпионат, **III орын**.

- Байгутдинов Алан — грэпплинг, **I орын**; дзюдо, **III орын**.

9 «И» сыныбы

- Алкуат Амина — би, **10 мәрте I орын**, **3 мәрте Гран-при**.
- Балабекова Еңлік — би, вокал, **I орындар**, би бойынша **Гран-при**, UNISTAR премиясы.
- Валеева Дария — джиу-джитсу, бірнеше мәрте **чемпион**.
- Анваров Елнур — КМС, киокушинкай каратэ, **I орын**, кумитэ, **II орын**, лезгинка, **I орын**.
- Ермухамбетов Ернар — қоғамдық және шығармашылық бағыттағы жетістіктерімен қатар, қалалық Фараби оқуларында **үздік спикер**, кубок иегері.

10–11-сыныптар

10 «Ә» сыныбы

- Абдрахман Жұлдыз — волейбол, «Спорттық даму дирекциясы», **үздік шабуылшы**.
- Емберген Аслан — грек-рим күресі, **спорт шеберіне үміткер**.
- Сайтарлы Карина — дзюдо, **спорт шеберіне үміткер**.

11 «Ә» сыныбы

- Беков Сабыржан — бокс: Астана қаласы чемпионаты, **I орын, үздік боксшы**; республикалық турнир, **III орын**; Ерлан Тәттібаев жүлдесіне арналған турнир, **I орын, үздік боксшы**; қалалық жасөспірімдер турнирі, **I орын**.
- Жетпіс Нұрлан — қазақ күресінен КМС, облыс чемпионы, **5 дүркін чемпион**; «Жас барыс» турнирі, **II орын**; белбеу күресінен **10 дүркін чемпион**.
- Әзімхан Саят — бокстан **Азия чемпионы**.
- Тұрсынхан Рамазан — домбырадан республикалық конкурстардың **жеңімпазы**.

Жалпы сипаттама

Мектеп оқушыларының өнер және спорт бағытындағы жетістіктері **би, вокал, домбыра, хореография, көркем гимнастика, шахмат, бокс, дзюдо, каратэ, қазақ күресі, еркін күрес, таэквондо, жүзу, футбол, волейбол, баскетбол, панкратион, грэпплинг, джиу-джитсу, панчаксилат және басқа да бағыттарды** қамтиды. Жетістіктер қалалық, облыстық, республикалық және халықаралық деңгейдегі жарыстар мен байқауларда алынған **Гран-при, I, II, III орындар, чемпиондық атақтар, медальдар, кубоктар, лауреаттық және арнайы марапаттар** түрінде көрініс тапқан.

IV. Шығармашылық және инновациялық жобалар

5.1. STEM-білім беру және инженерлік-технологиялық құзыреттіліктерді дамыту

Бүгінгі мектеп – болашақтың зертханасы.

Жасанды интеллект, STEM-білім беру, робототехника және бағдарламалау – бүгінде жай ғана заманауи тренд емес, білім беру үдерісінің маңызды құрамдас бөлігіне айналып отыр. Осы бағыттарды оқу-тәрбие үдерісіне енгізу оқушылардың тек білім қорын толықтыруына емес, **зерттеуге, идея ұсынуға, оны жобалауға, тәжірибе арқылы сынауға және нақты нәтиже алуға** мүмкіндік береді.

Мектепте IT саласына қызығушылығы жоғары және техникалық шығармашылыққа бейімі бар дарынды оқушылардың бос уақытын тиімді ұйымдастыруға қажетті жағдайлар жасалған. Заманауи зертханалық ортада оқушылар өз жобаларымен айналысып, технологияларды тәжірибеде қолдану арқылы инженерлік-технологиялық құзыреттіліктерін дамытады.

STEM бағыты бойынша мектепте:

- STEM кабинеті оқушылардың зерттеу және жобалық жұмыстарын жүргізуге арналған тұрақты шығармашылық орта ретінде пайдаланылады;
- оқушылар **3D-принтермен** жұмыс жасап, үшөлшемді модельдеу мүмкіндіктерін меңгереді;
- **робототехника және бағдарламалау** бағыттары жүйелі түрде дамытылуда;
- жасанды интеллект пен заманауи цифрлық технологияларды қолдануға қызығушылық қалыптасуда;
- **Дарынды балалар клубы** аясында жаңа жобалар мен стартап идеялар әзірленеді;
- оқушылар түрлі ғылыми-техникалық, STEAM және инженерлік жарыстарға тұрақты түрде дайындалады.

2025 жылы **«112 Келешек мектебінің» DEND-228 командасы** білім мен технология саласындағы **STEAM олимпиадасы – 2025** және **Astana First Regional – 2025** жарыстарына қатысып, жоғары дайындықтары мен шығармашылық қабілеттерін көрсетті.

Команда құрамында капитан **Құрманғазықызы Дина**, **Тулеуова Еркежан, Қалжігіт Нұрислам және Қожамқұл Дархан** өнер көрсетті. Бір мақсат жолында біріккен оқушылар өздерінің білімге деген қызығушылығы, табандылығы және шығармашылық ізденісі арқылы мектеп намысын абыроймен қорғады.

Жас таланттарға жетекшілік еткен **Токбаева Гүлшат Пермебековна** және **Қалдыбаев Нурболат Бауржанұлы** оқушылардың жобалық ізденістеріне қолдау көрсетіп, олардың техникалық және шығармашылық әлеуетін ашуға мүмкіндік берді.

DEND-228 командасының жетістігі – мектепте STEM, робототехника және инженерлік-технологиялық бағыттарды жүйелі дамытудың нақты нәтижелерінің бірі.

5.2. «Ұшқыр ой» дебат клубының қызметі

«Ұшқыр ой» дебат клубы оқушылардың сыни және аналитикалық ойлауын, шешендік қабілетін, өз ойын жүйелі әрі дәлелді жеткізуін, пікірталас мәдениетін, командалық жұмысын және көшбасшылық қасиеттерін дамытуға бағытталған.

Дебаттық ортада оқушылар түрлі мәселелерді талқылау, өз ұстанымын дәлелдеу, қарсы пікірді саралау, жылдам шешім қабылдау және көпшілік алдында еркін сөйлеу дағдыларын қалыптастырады. Клуб мүшелері қалалық және республикалық деңгейдегі интеллектуалдық турнирлерге қатысып, тәжірибелерін жетілдіруде.

Осы бағыттағы нәтижелі тәжірибенің бірі – **Ернар Ермухамбетовтің** жетістіктері. Ернар оқуымен қатар мектептің қоғамдық және зияткерлік өміріне белсенді араласып, дебат бағытында өзін сенімді әрі ізденімпаз спикер ретінде таныта білді.

Ол көптеген қалалық және республикалық турнирлерге қатысып, **Астана қаласы бойынша «Үздік спикер»** атағына ие болды. Сонымен қатар команда құрамында **кубок иеленіп, III орынға** қол жеткізді.

Дебатқа қатысу Ернардың аналитикалық ойлауын, өз пікірін дәлелді қорғауын, көпшілік алдында сөйлеу мәдениетін, жылдам шешім қабылдауын және көшбасшылық қабілетін дамытуға ықпал етті.

Оқушының қоғамдық белсенділігі дебатпен ғана шектелмейді. **Екі жылдан бері еріктілік қызметке** қатысып, қоғамдық пайдалы іс-шаралар мен сенбіліктерге белсенді атсалысып келеді. Әртүрлі аумақтарды тазалау, абаттандыру және қоғамдық жұмыстарға қатысу арқылы қоғамға пайда келтіруге деген азаматтық жауапкершілігін көрсетіп жүр.

2026 жылы Ернардың қоғамдық қызметіндегі маңызды жетістіктерінің бірі – **ЮНИСЕФ ұйымының балалардың құқықтарын қорғау бағытындағы қызметіне қабылдануы** болды. Бұл оның әлеуметтік және гуманитарлық бастамаларға қатысуына жаңа мүмкіндіктер ашып, қоғамдық белсенділігін одан әрі дамытуға ықпал етті.

Осы тәжірибе дебат клубының оқушыларды тек пікірталасқа дайындап қана қоймай, **ойлайтын, өз пікірін еркін білдіретін, бастама көтеретін, жауапкершілік ала алатын және көшбасшылық танытатын тұлға қалыптастыруға** бағытталғанын көрсетеді.

5.3. Дәстүрлі қолөнер және ұлттық құндылықтарды дәріптеу жобалары

Мектептегі шығармашылық жұмыстың маңызды бағыттарының бірі – **дәстүрлі қолөнерді жаңғырту және ұлттық құндылықтарды дәріптеу**. Бұл бағытта педагогтердің кәсіби және шығармашылық әлеуетін пайдалана отырып, оқушылардың ұлттық өнерге қызығушылығын арттыруға, қолөнердің дәстүрлі түрлерін меңгертуге және ұлттық мәдени мұраға құрмет қалыптастыруға бағытталған жұмыстар жүргізіледі.

Қолөнер бағыты бойынша педагогтердің шығармашылық тәжірибесі әртүрлі бағыттарды қамтиды.

Сыздыкова Зубайра Турлыбековна – қолөнер бағыты бойынша бірлестік жетекшісі. Киіз басу, тоқыма бұйымдарын жасау, сондай-ақ киім бөлшектеріне көркемдік және технологиялық сараптама жасау бағытында тәжірибесі бар. Педагогтердің шығармашылық жұмыстарын үйлестіруде және тәжірибені жүйелеуде жетекшілік етеді.

Ашанова Шынар Турсумовна – ұлттық ою-өрнектерді қолдана отырып, әшекей бұйымдар жасауға, сондай-ақ **оюлы құрақ бұйымдарын құрастыруға** икемді.

Кожахметова Бибисара Ташболовна – мата қалдықтарынан **құрақ бұйымдар жасау**, моншақтарды тоқу және сәндік-қолданбалы шығармашылық бағытында жұмыстар жүргізеді.

Рамазанова Жанылсын Жанбыровна – **киім тігу және оны ұлттық ою-өрнектермен безендіру** бағытында тәжірибесі қалыптасқан.

Сатбаев Бакытжан Саттарович – **макет жасау және сурет салу** бағытында шығармашылық жұмыстар жүргізіп, оқушылардың көркемдік ойлауын дамытуға үлес қосады.

Айткулов Раметулла Пернебаевич – **ағаш бұйымдарын өңдеу**, сондай-ақ мүйізден түрлі сәндік және көркемдік өнер туындыларын жасау бағытында тәжірибесі бар.

Педагогтердің осы бағыттағы шығармашылық әлеуетін біріктіру нәтижесінде мектепте дәстүрлі қолөнердің әртүрлі түрлерін қамтитын шығармашылық орта қалыптасуда. Оқушылар қолөнер арқылы **шығармашылық ойлауын, эстетикалық талғамын, еңбек дағдыларын, ұқыптылығын және ұлттық мәдениетке деген құрметін** дамытады.

5.4. Мектептің өзге шығармашылық топтары мен инновациялық жобалары

Мектепте оқушылардың жеке қызығушылығы мен қабілетін ескере отырып, түрлі шығармашылық, әлеуметтік және инновациялық бағыттағы жобалар жүзеге асырылуда. Бұл жұмыстар оқушылардың білімін тәжірибемен ұштастыруға, өз идеясын ұсынуға, оны іске асыруға және нақты нәтижеге қол жеткізуге мүмкіндік береді.

Шығармашылық және инновациялық жобалар аясында:

- **STEM және робототехника;**
- **инженерлік-технологиялық жобалар;**
- **жасанды интеллект және цифрлық технологиялар;**
- **«Ұшқыр ой» дебат клубы;**
- **Дарынды балалар клубы;**
- **дәстүрлі қолөнер және ұлттық құндылықтарды дәріптеу;**
- **әлеуметтік және еріктілік бастамалар**

сияқты бағыттар қамтылған.

Бұл жобалардың барлығы оқушылардың **hard skills** – пәндік, техникалық және практикалық дағдыларымен қатар, **soft skills** – коммуникация, сыни ойлау, шығармашылық, ынтымақтастық, мәселені шешу, жауапкершілік және көшбасшылық қасиеттерін дамытуға бағытталған.

Осылайша мектептегі шығармашылық және инновациялық жұмыстар **«идея – ізденіс – жоба – тәжірибе – нәтиже»** қағидаты негізінде ұйымдастырылып, оқушылардың өз қабілетін ашуына, жаңа идеяларды жүзеге асыруына және болашаққа қажетті құзыреттерін қалыптастыруына мүмкіндік беретін орта қалыптастыруда.

V. ҚОРЫТЫНДЫ

Ғылыми-әдістемелік жұмыстың тиімділігі

2025–2026 оқу жылында мектептің ғылыми-әдістемелік жұмысы педагогтердің кәсіби құзыреттілігін үздіксіз дамытуға, білім беру сапасын арттыруға, педагогикалық зерттеу мәдениетін қалыптастыруға, озық тәжірибені жинақтау мен таратуға және білім алушылардың оқу, зерттеушілік, шығармашылық, техникалық және көшбасшылық әлеуетін дамытуға бағытталып жүзеге асырылды. Жұмыс жүйесі әдістемелік сүйемелдеу, сабақтарды бақылау және кері байланыс, Lesson Study және Action Research, аттестаттауды сүйемелдеу, тәлімгерлік, әдістемелік бірлестіктердің қызметі, тәжірибе тарату және шығармашылық-инновациялық жобалар бағыттарын қамтыды.

Педагогтердің кәсіби дамуын қолдау мақсатында оқу құжаттарын жүргізу, нормативтік талаптарды сақтау, сабақ жоспарлау, сабақ сапасын бақылау және педагогтерге кәсіби кері байланыс беру жүйеленді. Сабақтарды бақылау нәтижелері негізінде педагогтердің кәсіби қажеттіліктері анықталып, әдістемелік қолдау, коучинг, семинар, практикум және тәжірибе алмасу жұмыстары ұйымдастырылды.

Сабақ сапасын жетілдірудің келесі қадамы ретінде педагогтерді зерттеушілік қызметке тартуға басымдық берілді. Lesson Study және Action Research тәсілдері арқылы педагогтер бірлесіп мәселені анықтау, зерттеу сұрағын белгілеу, сабақтарды жоспарлау, бақылау, талдау, рефлексия жасау және тиімді тәжірибені оқу үдерісіне енгізу жұмыстарын жүргізді. 17 нысаналы сыныпта зерттеу сабақтары ұйымдастырылып, бұл тәжірибе мектепішілік семинар аясында педагогтерге ұсынылды.

Зерттеу жұмысының маңызды нәтижесі – нысаналы сыныптардағы білім сапасының **49%-дан 59%-ға дейін, яғни 10 пайыздық тармаққа өсуі**. Бұл көрсеткіш сабақтарды зерделеу, тиімді әдіс-тәсілдерді іріктеу, саралау мен жеке қолдау көрсету, педагогтердің бірлескен кәсіби әрекеті және зерттеу нәтижелерін тәжірибеге енгізу жұмыстарының тиімділігін көрсетті.

Аттестаттау бағыты бойынша **28 педагогтің өтініші қабылданып**, олардың портфолиосын жинақтау, кәсіби жетістіктерін жүйелеу, eGov және «Ұстаз» платформаларына құжаттарды орналастыру бойынша әдістемелік қолдау көрсетілді. Нәтижесінде **18 педагог-модератордың** материалдары мектепішілік комиссия тарапынан белгіленген талаптарға сәйкес деп танылып, оң шешім қабылданды. Сонымен қатар 2 педагог-зерттеуші санатын растауға, 1 педагог-зерттеуші санатын жоғарылатуға, 2 педагог-сарапшы санатын растауға, 2 педагог-сарапшы санатын жоғарылатуға құжаттарын ұсынды, 3 педагог пилоттық жобаға қатысты.

Жас педагогтермен жұмыста тәлімгерлік институты, кәсіби бейімдеу, сабаққа қатысу, кері байланыс, психологиялық қолдау, шеберлік сабақтары мен кәсіби мониторинг жүйелі ұйымдастырылды. Оқу жылы соңында «Жас мамандар – жарқын болашақ» мектепішілік кәсіби сайысының өткізілуі жас педагогтердің кәсіби әлеуетін танытуға және олардың тәжірибе алмасуына мүмкіндік берді.

Озық педагогикалық тәжірибені жинақтау бағытында педагогтердің **25 әдістемелік және авторлық жұмысы** жүйеленді. Оның ішінде 23 жұмыс мектепішілік сараптамадан өтіп, 6 жұмыс қалалық Сараптамалық кеңес деңгейінде қаралып, 2 жұмыс республикалық деңгейде тәжірибе таратуға ұсынылды. Оналова Жадыра Махамбетқызы мен Биржанова Ақмарал Абдиғалиқызының жұмыстары республикалық деңгейде таныстырылып, педагогтер кәсіби тәжірибелерімен бөлісті.

Педагогтердің кәсіби белсенділігі мектепішілік деңгеймен шектелмей, қалалық, республикалық және халықаралық кәсіби алаңдарда жалғасын тапты. Педагогтер ғылыми-тәжірибелік конференцияларға, шығармашылық және жұмыс топтарына қатысып, әдістемелік материалдар әзірлеу, сараптау, зерттеу және тәжірибе тарату жұмыстарына үлес қосты.

Әдістемелік бірлестіктердің қызметі де жүйелі ұйымдастырылып, пәндік апталықтар, ашық сабақтар, әдістемелік іс-шаралар, коучингтер, семинарлар, шеберлік сыныптары, өзара тәжірибе алмасу және Lesson Study, Action Research жұмыстары өзара сабақтастықта жүргізілді.

Білім алушылардың әлеуетін дамыту бағытында пәндік олимпиадалар, ғылыми-зерттеу конкурстары, «Зерде» жұмыстары, шығармашылық және зияткерлік сайыстар, робототехника, инженерлік және астрономиялық турнирлер, дебат және көшбасшылық жобалар қамтылды. Республикалық пәндік олимпиаданың аудандық кезеңінде **19 оқушы** жүлделі нәтиже көрсетіп, қалалық кезеңде оқушылар жүлделі орындарға ие болды. «Зерде» конкурсының қалалық кезеңінде **7 оқушы** нәтиже көрсетті.

STEM, робототехника және инженерлік-технологиялық бағыттарда оқушылардың жобалық және зерттеушілік белсенділігі артты. DEND-228 командасының STEAM олимпиадасы мен Astana First Regional жарыстарына қатысуы, ASTRO SPACE SCHOOL республикалық турнирінде екі команданың да III орын алуы және халықаралық инженерлік-робототехника турниріне қатысуы мектептің технологиялық бағыттағы жұмысының нәтижесін көрсетті.

Дебат, көшбасшылық және әлеуметтік белсенділік бағытында да нәтижелер қалыптасты. Ермухамбетов Ернар дебат турнирлерінде жоғары нәтиже көрсетіп, Астана қаласының үздік спикері атанып, командалық есепте III орын иеленді; оқушылардың көшбасшылық белсенділігі «Сириус таланттар саммиті», «Үздік мектеп парламенті» сияқты жобаларда көрініс тапты.

Осы нәтижелер ғылыми-әдістемелік жұмыстың тиімділігі тек өткізілген іс-шаралар санымен емес, **педагогтің кәсіби өсуі, сабақ сапасының артуы, оқушының белсенділігі және нақты білім беру нәтижесі арқылы көрінетін жүйеге** бағыт алғанын көрсетеді.

Негізгі нәтижелер

2025–2026 оқу жылындағы ғылыми-әдістемелік жұмыстың негізгі нәтижелерін сандық және сапалық тұрғыдан төмендегідей жүйелеуге болады:

Негізгі көрсеткіш	2025–2026 оқу жылының нәтижесі	2026–2027 оқу жылына мақсат
Педагогикалық зерттеуге тартылған педагогтер	70 педагог	80–85 педагог
Lesson Study және Action Research зерттеу топтары	17 топ	20 топ
Нысаналы сыныптар	17 сынып	20 сынып

Негізгі көрсеткіш	2025–2026 оқу жылының нәтижесі	2026–2027 оқу жылына мақсат
Нысаналы сыныптардың білім сапасы	49% → 59%	64–69%
Білім сапасының өсімі	+10 п.т.	тағы +5–10 п.т.
Тәрбие бойынша шағымдар мен тәртіп бұзушылықтар	30%-ға төмендеді	40–45%-ға төмендету
Аттестаттауға өтініш берген педагогтер	28	қамтуды 10–15%-ға арттыру
Аттестаттау бойынша оң шешім	18 педагог	20–21 педагогке жеткізу
Әдістемелік және авторлық жұмыстар	25 жұмыс	28–30 жұмыс
Қалалық деңгейде тәжірибе тарату	6 жұмыс	7–8 жұмыс
Республикалық деңгейде тәжірибе тарату	2 жұмыс	3–4 жұмыс
Мектепішілік пәндік олимпиадаға қатысу	11%	25%
Ғылыми-зерттеу жұмыстарына қатысу	қалыптасқан жүйе	10–15 п.т. арттыру
STEM және инженерлік жобаларға қатысу	тұрақты бағыт	10–15 п.т. арттыру
Дебат және зияткерлік жобаларға қатысу	тұрақты	10–15 п.т. арттыру
Шығармашылық және ұлттық қолөнер жобалары	тұрақты бағыт	10–15 п.т. арттыру

Мұндағы негізгі мақсат – көрсеткіштерді жай ғана сандық тұрғыдан көбейту емес, **әр өсімді сапалық өзгеріспен байланыстыру**. Яғни педагогтер санының артуы – зерттеу мәдениетінің кеңеюімен, оқушылардың олимпиадаға қатысуының артуы – пәнге қызығушылық пен нәтижеліліктің өсуімен, STEM жобаларының көбеюі – инженерлік және шығармашылық құзыреттіліктің қалыптасуымен ұштасуы тиіс.

Мәселелер мен оларды шешу жолдары

Жылдық жұмыс нәтижелері оң динамиканы көрсеткенімен, ғылыми-әдістемелік қызметті келесі кезеңде жетілдіруді қажет ететін бірқатар бағыттар анықталды.

1. Педагогикалық зерттеуге қатысуды кеңейту

Зерттеу жұмысына 70 педагог тартылғанымен, бұл тәжірибені мектептің барлық әдістемелік бірлестіктеріне кеңінен тарату қажеттілігі сақталады.

Шешу жолы:

Lesson Study және Action Research бойынша зерттеу топтарының санын **17-ден 20-ға**, зерттеуге тартылатын педагогтер санын **70-тен 80–85-ке** дейін арттыру; зерттеу нәтижелерін әдістемелік бірлестіктердің тұрақты тәжірибесіне енгізу.

2. Білім сапасын тұрақты арттыру

Нысаналы сыныптардағы білім сапасының **49%-дан 59%-ға көтерілуі – 10 пайыздық тармақтық оң динамика**. Дегенмен бұл нәтижені тұрақтандырып, келесі оқу жылында одан әрі арттыру қажет.

Шешу жолы:

сабақтарды деректер негізінде талдау, оқушы қажеттілігіне сәйкес саралау, тиімді әдіс-тәсілдерді іріктеу, Lesson Study және Action Research нәтижелерін сабақ тәжірибесіне енгізу арқылы білім сапасын **59%-дан 64–69%-ға дейін** көтеру.

3. Оқушылардың пәндік олимпиадаларға қатысу үлесін арттыру

Мектепішілік пәндік олимпиадаға оқушылардың **11%-ы** қатысқан. Бұл бағытта оқушының пәнге қызығушылығын ерте анықтап, олимпиадалық резерв қалыптастыру қажеттілігі бар.

Шешу жолы:

пәндік олимпиада резервін қалыптастыру, пәндік үйірмелер мен қосымша дайындық жұмыстарын күшейту, оқушыларды ерте кезеңнен анықтау арқылы қатысу үлесін **11%-дан 25%-ға дейін** жеткізу.

4. Педагогтердің тәжірибесін тарату аясын кеңейту

Мектепте тәжірибе тарату жүйесі қалыптасқанымен, республикалық және халықаралық деңгейдегі кәсіби алаңдарға қатысуды одан әрі арттыру қажет.

Шешу жолы:

қалалық және республикалық сараптамалық кеңестерге ұсынылатын жұмыстар санын көбейту, педагогтерді ғылыми-тәжірибелік конференцияларға, кәсіби қауымдастықтарға, семинарларға және **WALS конференциясына** қатысуға бағыттау.

5. Шығармашылық және инновациялық жобалардың қамту аясын кеңейту

STEM, робототехника, дебат, қолөнер және әлеуметтік жобалар бойынша нәтижелі жұмыстар бар. Келесі кезеңдегі міндет – бұл бағыттарды жекелеген оқушылар мен топтардың жетістігі ретінде ғана қалдырмай, оқушылардың кең ауқымына қолжетімді ету.

Шешу жолы:

жобалық жұмысқа қатысушылар санын **10–15 пайыздық тармаққа** арттыру, шығармашылық топтар арасындағы өзара ықпалдастықты күшейту және жобаларды мектепішілік деңгейден қалалық, республикалық деңгейге шығаруға жағдай жасау.

2026–2027 оқу жылына арналған басым бағыттар

2026–2027 оқу жылында ғылыми-әдістемелік жұмыстың басты ұстанымы **«қол жеткізілген нәтижені сақтау емес, оны тұрақты сапалық өсімге айналдыру»** болады.

1. Педагогикалық зерттеу мәдениетін кеңейту

Lesson Study және Action Research тәсілдерін барлық әдістемелік бірлестіктердің тәжірибесіне кезең-кезеңімен енгізу, зерттеу жүргізетін педагогтер санын **80–85 адамға**, зерттеу топтарын **20 топқа** жеткізу.

2. Сабақ сапасы мен білім сапасын арттыру

Сабақтарды бақылау нәтижелерін жүйелі талдау, педагогтерге нысаналы кері байланыс беру және анықталған мәселелер бойынша әдістемелік қолдау көрсету.

Негізгі индикатор:
49% → 59% → 64–69%

Яғни 2025–2026 оқу жылында қол жеткізілген 10 пайыздық тармақтық өсімді сақтап, келесі оқу жылында тағы **5–10 пайыздық тармаққа** арттыру.

3. Оқушылардың пәндік және ғылыми әлеуетін дамыту

Мектепішілік пәндік олимпиадаға қатысу көрсеткішін **11%-дан 25%-ға** жеткізу; ғылыми жобаларға, «Зерде», пәндік және зияткерлік сайыстарға қатысушылар үлесін **10–15 пайыздық тармаққа** арттыру.

4. STEM, жасанды интеллект және инженерлік-технологиялық бағыттарды дамыту

3D-модельдеу, робототехника, бағдарламалау, жасанды интеллект, инженерлік жобалау бағыттарын кеңейту. Оқушылардың техникалық және жобалық жұмыстарға қатысуын **10–15 пайыздық тармаққа** арттырып, нәтижелі жобаларды қалалық және республикалық жарыстарға ұсыну.

5. Педагогтердің кәсіби өсуін жүйелі қолдау

Аттестаттауға дайындықты, кәсіби байқауларға қатысуды, авторлық бағдарламалар мен әдістемелік құралдар әзірлеуді, педагогикалық зерттеу және тәжірибе тарату жұмыстарын жалғастыру.

Мақсат: аттестаттау бойынша оң нәтиже көрсететін педагогтер санын **18-ден 20–21 педагогке**, әдістемелік және авторлық жұмыстар санын **25-тен 28–30 жұмысқа** дейін жеткізу.

6. Озық тәжірибені мектептен тыс кәсіби ортаға шығару

Мектепте қалыптасқан тиімді тәжірибені қалалық, республикалық және халықаралық деңгейде таныстыру. Қалалық деңгейде тәжірибе таратын жұмыстар санын **6-дан 7–8-ге**, республикалық деңгейдегіні **2-ден 3–4-ке** жеткізу.

Педагогтерді **WALS конференциясына**, ғылыми-тәжірибелік конференцияларға, кәсіби қауымдастықтарға, қалалық және республикалық семинарларға қатыстыру арқылы мектептің кәсіби тәжірибесін кеңінен тарату.

7. Жас педагогтерді кәсіби қолдау

Тәлімгерлік жүйесін жалғастырып, жас мамандардың сабақ сапасын, кәсіби құзыреттілігін, шығармашылық белсенділігін және кәсіби байқауларға қатысуын арттыру.

8. Оқушылардың soft skills және hard skills дағдыларын кешенді дамыту

Пәндік білім мен практикалық дағдыларды коммуникация, сыни ойлау, шығармашылық, ынтымақтастық, мәселені шешу және көшбасшылық қабілеттермен ұштастыру. Бұл бағытта дебат, STEM, робототехника, ғылыми жоба, шығармашылық және ұлттық қолөнер жобаларының әлеуетін біріктіру.

9. Оқушылардың жетістіктерін жүйелеу, жинақтау және насихаттау бағытындағы жұмыс

Мектепте оқушылардың оқу, ғылым, шығармашылық және инновациялық бағыттардағы жетістіктерін жүйелі түрде тіркеп, жинақтап, көпшілікке таныстыруды дәстүрге айналдыру мақсатында **«Talant Hub» журналының алғашқы басылымы жарық көрді.** Басылым мектептің талантты және дарынды оқушыларының жетістіктерін бір арнаға тоғыстырып, олардың еңбегін дәріптеуге, ұстаздардың жетекшілік қызметін көрсетуге және оқушыларды жаңа жетістіктерге ынталандыруға бағытталды.

«Talant Hub» журналы

«Talant Hub» – №112 жалпы орта білім беретін мектебінің 2025–2026 оқу жылындағы дарынды, шығармашыл және талантты оқушылардың жетістіктерін таныстыруға арналған ақпараттық-танымдық журнал. Басылымның негізгі мақсаты – оқушылардың білімге деген қызығушылығын арттыру, олардың шығармашылық қабілеттерін таныту, жетістіктерін дәріптеу және жаңа белестерге ұмтылуына ынталандыру.

Журналдың авторлары – Дусчанова А.У. және Ешназарова Н.Д., бас редакторы – Ешназарова Н.Д., редакторы – Абдихаева М.К., дизайн және безендіру жұмыстары да Ешназарова Н.Д. тарапынан жүзеге асырылған.

Басылымда бастауыш, орта және жоғары буын оқушыларының пәндік олимпиадалардағы, ғылыми-зерттеу және шығармашылық байқаулардағы, өнер, тіл, спорт, STEAM, робототехника және басқа да бағыттардағы жетістіктері қамтылған. Сонымен қатар журналда оқушы жетістігінің қалыптасуындағы пән мұғалімдерінің жетекшілігі мен қолдауы да кеңінен көрсетілген.

Журнал мазмұнында «Алтын сақа», «Зерде», жалпы білім беретін пәндер олимпиадалары, STEAM олимпиадасы, Astana First Regional, «Сириус» таланттар саммиті сияқты білім, ғылым және инновация бағытындағы жетістіктермен қатар, оқушылардың өнер, шығармашылық және қоғамдық белсенділігі де көрініс тапқан. Мәселен, «Зерде» байқауына мектептен 8 ғылыми жоба ұсынылып, оның 5-еуі жүлделі орындарға ие болған, ал мектепішілік пәндік олимпиадаға 238 оқушы қатысып, 43 оқушы келесі кезеңге жолдама алған.

Осылайша, «Talant Hub» журналы – мектеп оқушыларының оқу, ғылым, шығармашылық және инновациялық бағыттардағы жетістіктерін бір арнаға тоғыстырып, олардың талантын танытатын әрі ұстаз еңбегін дәріптейтін жинақталған мектепішілік басылым.

Қорытынды

2025–2026 оқу жылындағы ғылыми-әдістемелік жұмыс нәтижесі мектепте **«педагогтің кәсіби дамуы → зерттеу → сабақ сапасы → оқушы белсенділігі → нәтиже → тәжірибені тарату»** жүйесінің қалыптасып келе жатқанын көрсетті.

Жыл ішінде педагогтердің зерттеушілік қызметі кеңейіп, **70 педагог 17 зерттеу тобына** тартылды; нысаналы сыныптардағы білім сапасы **49%-дан 59%-ға дейін өсті**; тәрбие бағытындағы шағымдар мен тіркелген тәртіп бұзушылықтар **30%-ға төмендеді**. Аттестаттауға 28 педагог қатысып, 18 педагогтің материалдары бойынша оң шешім қабылданды. Педагогтердің 25 әдістемелік және авторлық жұмысы жинақталып, тәжірибе мектепішілік деңгейден қалалық және республикалық кәсіби ортаға шығарылды.

Білім алушылардың пәндік олимпиадалар, ғылыми жобалар, шығармашылық, робототехникалық, инженерлік, дебат және көшбасшылық бағыттардағы жетістіктері мектептің ғылыми-әдістемелік жұмысының оқушы әлеуетін ашуға бағытталғанын көрсетті.

2026–2027 оқу жылындағы негізгі міндет – осы нәтижелерді сақтап қалу емес, әр бағыт бойынша нақты әрі өлшенетін өсімге қол жеткізу: білім сапасын **59%-дан 64–69%-ға**, мектепішілік пәндік олимпиадаға қатысуды **11%-дан 25%-ға**, зерттеу жұмысына қатысатын педагогтер санын **70-тен 80–85-ке**, аттестаттаудағы оң нәтижені **18-ден 20–21 педагогке** дейін арттыру.

Осылайша ғылыми-әдістемелік жұмыс мектептің жекелеген іс-шаралар жиынтығы емес, **педагогтің кәсіби дамуын, оқушының әлеуетін, білім сапасын және мектептің үздік тәжірибесін біртұтас жүйеге біріктіретін тұрақты даму тетігіне** айналуы көзделеді.

Ал білім сапасына келетін болсақ, көрсеткіштерде тұрақтылық байқалады. Өткен кезеңмен салыстырғанда білім сапасының өзгеріс динамикасы +3,04% құрады. Бұл көрсеткіш білім сапасының оң өзгерісін көрсетеді.

Білім сапасының динамикасы (білім мен дағдының қалыптасу деңгейінің динамикасы)
2-11 сыныптар бойынша 2025-2026 оқу жылының I тоқсан қорытындысы

Оқу жылы	Оқушы саны	Оқу озатары	Оқу екпінділері	Білім сапасы %	Оқу үлгірімі %

2025-2026	**1865/1510**	**194**	583	**49,49%**	**100%**

2-11 сыныптар бойынша 2025-2026 оқу жылының II тоқсан қорытындысы

Оқу жылы	**Оқушы саны**	**Оқу озатары**	**Оқу екпінділері**	**Білім сапасы %**	**Оқу үлгірімі %**
2025-2026	**1914/1614**	225	**681**	**58,47%**	**100%**
Өзгеріс динамикасы +8,98 %-ға артты					

2-11 сыныптар бойынша 2025-2026 оқу жылының III тоқсан қорытындысы

Оқу жылы	**Оқушы саны**	**Оқу озатары**	**Оқу екпінділері**	**Білім сапасы %**	**Оқу үлгірімі %**
2025-2026	**1952/1648**	**249**	**705**	**58,07%**	**100%**
Өзгеріс динамикасы -0,40%-ға төмендеді					

2-11 сыныптар бойынша 2025-2026 оқу жылының IY тоқсан қорытындысы

Оқу жылы	**Оқушы саны**	**Оқу озатары**	**Оқу екпінділері**	**Білім сапасы %**	**Оқу үлгірімі %**
2025-2026	**1944/1644**	**244**	**723**	**58,89%**	**100%**
Өзгеріс динамикасы +0,82%-ға көтерілді					

2-11 сыныптар бойынша 2025-2026 оқу жылының жылдық қорытындысы

Оқу жылы	Оқушы саны	Оқу озатары	Оқу екпінділері	Білім сапасы %	Оқу үлгірімі %
2025-2026	1944/1644	261	718	59,62%	100%
Өзгеріс динамикасы +0,73%-ға көтерілді					

Дегенімен оқу жылының I -тоқсанында білім сапасы төменге түсіп, содан бірқатар жұмыстардың арқасында жыл соңында жоғары көтеріледі.

2025-2026 оқу жылында 1 қыркүйек айыннан 1865 бастап жылдың аяғы 1944 оқушымен аяқтадық

Оқушылардың ауысуы бойынша жинақ есебі 01.09.2025-25.05.2026 арылығындағы кезең бойынша

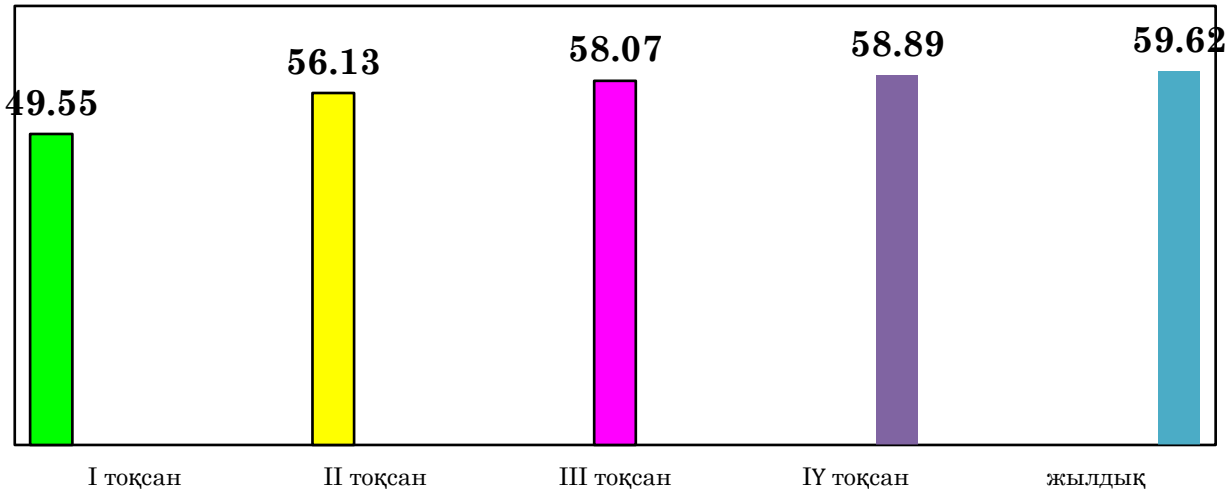
Параллель	Кезеңнің басы	Келгендер	Шыққандар	Кезең соңы
1	12	310	20	302
2	153	78	14	217
3	154	61	21	194
4	141	69	19	191
1-4	460	518	74	904
5	154	71	14	211
6	138	69	9	199
7	119	79	12	186
8	137	63	21	179
9	114	46	22	138
5-9	662	328	78	913
10	9	73	9	73
11	50	16	12	54

10-11	**59**	**89**	**21**	**127**
Барлығы	**1181**	**935**	**173**	**1944**

Мектеп бойынша білім сапасы

Сыныптар	1 тоқсан	2 тоқсан	3 тоқсан	4 тоқсан	жылдық
1 сыныптар	-	-	-	-	-
2-4 сыныптар	57,7	63,36	65	65,3	66.6
5-9 сыныптар	44.09	51,05	53.66	54.76	54.87
10-11 сыныптар	49.57	58,47	57.81	59.06	60.63
жалпы	49.55	56.13	58,07	58,89	59,62

Жалпы мектеп бойынша I-IY тоқсан және жылдық білім сапасының көрсеткіші өспелі динамиканы көрсетуде.



Білім алушылардың үлгерім табелі оқу жылының I жартыжылдығындағы нәтижелер

Бөлімшеге мектепке қабылданған балалардың пәндер бойынша білім деңгейін талдау кіреді:

•оқушылардың алдыңғы оқу орнындағы бағаларының (білім алушының үлгерім табелі) ағымдағы оқу жылының I жартыжылдығындағы нәтижелерге сәйкестігі;

●пәндер бойынша көрсеткіштер (2–4 сыныптар: оқу тілі, математика, әдебиеттік оқу, жаратылыстану;

Сынып	Қазақ тілі		Математика		Әдебиеттік оқу		Жаратылыстану	
	Срез қорытын дысы бойынша	Ағымдағы оқу жылының 1-жартыжылдық нәтижесі	Срез қорытын дысы бойынша	Ағымдағы оқу жылының 1-жартыжылдық нәтижесі	Срез қорытын дысы бойынша	Ағымдағы оқу жылының 1-жартыжылдық нәтижесі	Срез қорытын дысы бойынша	Ағымдағы оқу жылының 1-жартыжылдық нәтижесі
2-сынып	72,9	73,4	68,1	74	74,6	75,4	85,7	86,5
3-сынып	73,2	78	77,6	95	77,5	78	85,6	90
4-сынып	77,4	79,6	70,5	72,4	83,6	85,6	83,1	88

2-сынып оқушыларының нәтижелерін салыстыру барысында аталған пәндер бойынша білім сапасының өсуі байқалады.

- Қазақ тілі пәні бойынша білім сапасы 72,9%-дан 73,4%-ке өсім бар.
- Математика пәнінен өсім байқалып, 68,1%-ден 74%-ке артқан.
- Әдебиеттік оқу пәнінен 74,6%-дан 75,4%-ке өсім бар.

Жалпы алғанда, 2-сыныпта аталған пәндерден оң динамика байқалған. 2024-2025 жарты жылдықпен салыстырғанда бала санының артқандығы және білім сапасының өсуі байқалды.

3-сынып бойынша қазақ тілі, математика, жаратылыстану пәндерден білім сапасының өсу динамикасы анықталды:

- Қазақ тілі: 73,2%-дан 78%-ге;
- Математика: 77,6%-дан 95%-ға; өсу динамикасы +17,4. Себебі орыс сыныптарының білім сапасы жоғары болып тұр.
- Әдебиеттік оқу: 77,5%-дан 78%-ге;
- Жаратылыстану: 85,6%-дан 90%-ға артқаны тіркелді.

Аталған төрт пәндерде де өсу динамикасы байқалды. Қосымша пәндік үйірмелердің қосылғанның нәтижесі (математика, тіл дамыту, көркем жазу) аптасына төрт рет жүргізіледі.

4-сынып оқушыларының көрсеткіштері аталған төрт пәннің төртеуіңде де өсу динамикасы байқалды.

- Қазақ тілі пәнінен 77,4%-тен 79,6%-ға айтарлықтай өсім бар.
- Математика пәні бойынша 70,5%-тен 72,4%-ға өскен.
- Әдебиеттік оқу пәнінен 83,6%-дан 85,6%-ға өсуі байқалады.
- Жаратылыстану пәні бойынша керісінше 83,1%-ден 88%-ге айтарлықтай өсім тіркелген.

Қорытынды

Жалпы талдау нәтижесінде:

- 2-4 сыныптарда пәндердің барлығында білім сапасының артуы байқалады. Себебі: бала саны артылса да білім сапасының артуына пәндік үйірмелердің жүргізілуі оң әсерін берді.
- 3-сыныпта барлық пән бойынша айқын оң динамика тіркелген.
- Ең тұрақты өсім көрсеткен пәндер – қазақ тілі, әдебиеттік оқу, математика және жаратылыстану.

Аталған көрсеткіштерге сүйене отырып, 2-4 сыныптарда білім сапасын тұрақтандыру мақсатында пәндер бойынша жүргзіліп жатқан қосымша тегін үйірмелерге қатысатын оқушыларды көбірек жұмылдыру керек.

Параллель	**Қазақ тілі**		**Математика**		**Қазақ әдебиеті**		**Жаратылыстану**	
	Срез қорытындысы бойынша	Ағымдағы оқу жылының 1-жартыжылдық нәтижесі	Срез қорытындысы бойынша	Ағымдағы оқу жылының 1-жартыжылдық нәтижесі	Срез қорытындысы бойынша	Ағымдағы оқу жылының 1-жартыжылдық нәтижесі	Срез қорытындысы бойынша	Ағымдағы оқу жылының 1-жартыжылдық нәтижесі
5 сынып	63,53	71,29	60,08	69,71	66,9	73	68,25	69,3
6 сынып	67,06	61,36	71,56	60,19	67,93	61,36	76,73	60,12

5–6 сыныптар бойынша қорытынды

5-сыныптар бойынша бірқатар пәндерден білім сапасының тұрақты деңгейде сақталғаны және оң өсім динамикасы байқалады. Атап айтқанда, қазақ тілі пәні бойынша көрсеткіш 63,53%-дан 71,29%-ға дейін көтерілген. Математика пәнінен 60,08%-дан 69,71%-ға өсу тіркелсе, көркем әдебиет пәні 66,9%-дан 73%-ға артқан. Жаратылыстану пәнінен де 68,25%-дан 69,3%-ға дейінгі оң өзгеріс байқалады. Бұл көрсеткіштер 5-сынып оқушыларының оқу материалын меңгеру деңгейінің тұрақты екенін және пәндер бойынша жүйелі жұмыстың нәтижелі жүргізілгенін аңғартады.

Ал, 6-сыныптарда керісінше, көптеген пәндер бойынша білім сапасының тұрақты үрдісі анық көрінеді. Қазақ тілі пәні 67,06%-дан 61,36%-ға, математика 71,56%-дан 60,19%-ға, көркем әдебиет 67,93%-дан 61,36%-ға, жаратылыстану 76,73%-дан 60,12%-ға қалыпты. Бұл көрсеткіштер білім сапасының тұрақтылығын көрсетеді.

Жалпы алғанда, 5-сыныптарда оң динамика басым болса, 6-сыныптарда білім сапасының тұрақтылығы анықталды.

Сынып	**Қазақ тілі**		**Алгебра**		**Қазақ әдебиеті**		**Геометрия**		**Физика**		**Химия**		**Биология**		**География**	
	Срез қорытындысы бойынша	Ағымдағы оқу жылының 1-жартыжылдық нәтижесі	Срез қорытындысы бойынша	Ағымдағы оқу жылының 1-жартыжылдық нәтижесі	Срез қорытындысы бойынша	Ағымдағы оқу жылының 1-жартыжылдық нәтижесі	Срез қорытындысы бойынша	Ағымдағы оқу жылының 1-жартыжылдық нәтижесі	Срез қорытындысы бойынша	Ағымдағы оқу жылының 1-жартыжылдық нәтижесі	Срез қорытындысы бойынша	Ағымдағы оқу жылының 1-жартыжылдық нәтижесі	Срез қорытындысы бойынша	Ағымдағы оқу жылының 1-жартыжылдық нәтижесі	Срез қорытындысы бойынша	Ағымдағы оқу жылының 1-жартыжылдық нәтижесі
7-сынып	59	59,82	66,8	67,7	67,96	69	67	69	оқытылмады	51,95	оқытыл	62,14	оқытылмады	68,12	оқытылмады	66,8

											ма ды				
8-сынып	57,29	64,3	64,9	58,93	71,3	63,9	71,72	60,13	65,77	46,48	41, 66	57,87	68,59	64,8	62,2	80,5
9-сынып	болмаған	59,8	болмаған	51,49	болмаған	67	болм аған	51,5	болмағ ан	50	бол мағ ан	46,04	болмағ ан	62,9	болма ған	60

7–9 сыныптар бойынша қорытынды

7-сыныптар бойынша талдау нәтижесінде бірқатар негізгі пәндер бойынша тұрақтылық үрдісі анық байқалады. Қазақ тілі 59%-дан 59,82%-ға, алгебра 66,8%-дан 67,7%-ға, қазақ әдебиеті 67,96%-дан 69%-ға, геометрия 67%-дан 69%-ға көтерілген. Сонымен қатар, физика, география, химия, биология пәндері өткен 2024-2025 оқу жылында оқытылмаған. Биылғы оқу жылында физика 51,95%-ға, химия 62,14%-ға, биология 68,12%-ға, география 66,8%-ға көрсетіп тұр.

8-сыныптарда пәндер бойынша аралас динамика байқалады. Қазақ тілі 57,29%-дан 64,3%-ға, химия 41,66%-дан 57,87%-ға, география 62,2%-дан 80,5%-ға дейін айтарлықтай өсім көрсеткен. Әсіресе география пәнінен нәтижелердің жоғарылауы — пән бойынша жүргізілген жүйелі жұмыстың оң нәтижесін білдіреді.

Алгебра 64,9%-дан 58,93%-ға, қазақ әдебиеті 71,3%-дан 63,9%-ға, геометрия 71,72%-дан 60,13%-ға, физика 65,77%-дан 46,48%-ға, биология 68,59%-дан 64,8%-ға тұрақты.

9-сыныптар бойынша өткен 2024–2025 оқу жылында 9-сынып комплектісі ашылмағандықтан, салыстырмалы талдау жүргізілмеді.

Жалпы алғанда, 7-сыныптарда жекелеген пәндерде серпіліс байқалды. Ал 8-сыныптарда жаратылыстану-математикалық бағыттағы пәндерде білім сапасының тұрақты көрінеді. Мазмұнының күрделенуімен, оқу жүктемесінің артуымен және оқушылардың жеке дайындық деңгейімен байланысты болуы мүмкін

Сынып	**Қазақ тілі**	**Алгебра**	**Қазақ әдебиеті**	**Геометрия**	**Физика**	**Химия**	**Биология**	**География**

	Срез қорытынды бойынша	Ағымдағы оқу жылының 1-жартыжылдық нәтижесі	Срез қорытынды бойынша	Ағымдағы оқу жылының 1-жартыжылдық нәтижесі	Срез қорытынды бойынша	Ағымдағы оқу жылының 1-жартыжылдық нәтижесі	Срез қорытынды бойынша	Ағымдағы оқу жылының 1-жартыжылдық нәтижесі	Срез қорытынды бойынша	Ағымдағы оқу жылының 1-жартыжылдық нәтижесі	Срез қорытынды бойынша	Ағымдағы оқу жылының 1-жартыжылдық нәтижесі	Срез қорытынды бойынша	Ағымдағы оқу жылының 1-жартыжылдық нәтижесі	Срез қорытынды бойынша	Ағымдағы оқу жылының 1-жартыжылдық нәтижесі
10-сынып	75,8	65,54	59,3	69,6	63,71	65,48	60,95	68,45	66,67	67,26	67,71	70	84	67,2	71,43	73,93
11-сынып	-	93,75	-	64,4	-	86,9	-	73	-	69	-	44	-	75,8	-	75

10–11 сыныптар бойынша қорытынды

10-сыныптар бойынша өткен оқу жылымен салыстырғанда бірқатар пәндерден айқын оң динамика байқалады. Атап айтқанда, алгебра пәні 59,3%-дан 69,6%-ға өсіп, едәуір серпіліс көрсеткен. Геометрия 60,95%-дан 68,45%-ға, химия 67,71%-дан 70%-ға, география 71,43%-дан 73,93%-ға дейін жоғарылаған.

Сондай-ақ физика пәні 66,67%-дан 67,26%-ға, қазақ әдебиеті 63,71%-дан 65,48%-ға өсіп, тұрақты оң өзгеріс көрсетеді. Бұл нәтижелер жоғары сынып оқушыларының жаратылыстану-математикалық бағыттағы пәндер бойынша білім сапасының нығайғанын аңғартады.

Қазақ тілі пәні 75,8%-дан 65,54%-ға тұрақты. Биология пәнінен де айтарлықтай тұрақтылық байқалып, көрсеткіш 84%-дан 67,2%.

11-сыныптар бойынша өткен 2024–2025 оқу жылында сынып комплектісі ашылмағандықтан, салыстырмалы талдау жүргізілмеді.

Жалпы алғанда, жоғары сыныптарда білім сапасы тұрақтану үрдісін көрсетеді және айқын жүйелі тұрақтылық байқалады. Көптеген негізгі пәндер бойынша оң динамика тіркелуі оқу үдерісінің нәтижелілігін дәлелдейді. Сонымен қатар жекелеген пәндердегі тұрақты көрсеткіштері бағытталған.

Жалпы қорытынды

Салыстырмалы талдау нәтижесінде:

Жүргізілген салыстырмалы талдау нәтижесінде білім сапасының көрсеткіштері сыныптар арасында әртүрлі динамика көрсететінін байқауға болады. Жалпы мектеп бойынша білім сапасында күрт құлдырау байқалмайды, алайда буындар арасында айырмашылық бар.

Алдыңғы жылдағы табельдегі бағалардың қорытындысы мен ағымдағы оқу жылының бірінші жартыжылдықтағы КМ нәтижерелерін салыстырмалы талдау.

2–4 сыныптар бойынша қорытынды

2-сыныптар бойынша бірқатар пәндерден білім сапасының тұрақты деңгейде сақталғаны және оң өсім динамикасы байқалады. Атап айтқанда, қазақ тілі пәні бойынша көрсеткіш 72,9%-дан 74,2%-ға дейін көтерілген. Математика пәнінен 68,1%-ден 70,4%-ке өсу тіркелсе, көркем әдебиет пәні 74,6%-дан 75,6%-ға артқан. Жаратылыстану пәнінен де 85,7%-ден 87,2%-ге дейінгі оң өзгеріс байқалады. Бұл көрсеткіштер 2-сынып оқушыларының оқу материалын меңгеру деңгейінің тұрақты екенін және пәндер бойынша жүйелі жұмыстың нәтижелі жүргізілгенін аңғартады.

3-сыныптарда көрсетілген пәндер бойынша білім сапасының өсуі бар, тек математика 77,6%-дан 79,3%-ке, қазақ тілі пәні 73,2%-ден 74%-ке, көркем әдебиет 77,5%-тен 79,3%-ке, жаратылыстану 85,6%-дан 87,1%-ге көтерілген. Бұл көрсеткіштер білім сапасының айтарлықтай қалыпты деңгейін көрсетеді.

4-сыныптар бойынша талдау нәтижесінде аталған пәндерде оң динамика байқалады. Атап айтқанда, қазақ тілі пәнінен білім сапасы 77,4%-тен 79,3%-ке, математика пәні де 70,5%-тен 71,4%-ке, көркем әдебиет 83,6-дан 85,5-ке, жаратылыстану 83,1-ден 85,2- ге жалпы деңгейінің көтерілгенін көрсетеді.

Жалпы алғанда, 2-сыныптарда оң динамика басым болса, 3-сыныптарда білім сапасының қалыпты үрдісі айқын байқалады. 4-сыныптарда білім сапасында ілгері қарай өсім бар.

5–6 сыныптар бойынша қорытынды

5-сыныптар бойынша бірқатар пәндерден білім сапасының тұрақты деңгейде сақталғаны және оң өсім динамикасы байқалады. Атап айтқанда, қазақ тілі пәні бойынша көрсеткіш 63,53%-дан 71,29%-ға дейін көтерілген. Математика пәнінен 60,08%-дан 69,71%-ға өсу тіркелсе, көркем әдебиет пәні 66,9%-дан 73%-ға артқан. Жаратылыстану пәнінен де 68,25%-дан 69,3%-ға дейінгі оң өзгеріс байқалады. Бұл көрсеткіштер 5-сынып оқушыларының оқу материалын меңгеру деңгейінің тұрақты екенін және пәндер бойынша жүйелі жұмыстың нәтижелі жүргізілгенін аңғартады.

Ал, 6-сыныптарда керісінше, көптеген пәндер бойынша білім сапасының тұрақты үрдісі анық көрінеді. Қазақ тілі пәні 67,06%-дан 61,36%-ға, математика 71,56%-дан 60,19%-ға, көркем әдебиет 67,93%-дан 61,36%-ға, жаратылыстану 76,73%-дан 60,12%. Бұл көрсеткіштер білім сапасының айтарлықтай тұрақтылығын көрсетеді.

Жалпы алғанда, 5-сыныптарда оң динамика басым болса, 6-сыныптарда білім сапасының тұрақтылық үрдісі айқын байқалады. Аталған жағдай пән мазмұнының күрделенуімен, оқу жүктемесінің артуымен және бастауыш буыннан орта буынға бейімделу кезеңінің ерекшеліктерімен байланысты болуы мүмкін.

7–9 сыныптар бойынша қорытынды

7-сыныптар бойынша талдау нәтижесінде жекелеген пәндерде оң динамика байқалады. Атап айтқанда, биология пәнінен білім сапасы 65,11%-дан 68,2%-ға дейін артқан. География пәні де 67,07%-дан 66,8%-ға өзгеріп, жалпы деңгейі тұрақты сақталғанын көрсетеді.

Алайда бірқатар негізгі пәндер бойынша төмендеу үрдісі анық байқалады. Қазақ тілі 59%-дан 51,82%-ға, алгебра 66,8%-дан 54,7%-ға, қазақ әдебиеті 67,96%-дан 60%-ға төмендеген. Сонымен қатар геометрия 67,07%-дан 55,4%-ға, физика 63,15%-дан 51,95%-ға, химия 66,07%-дан 62,14%-ға азайған. Бұл көрсеткіштер 7-сыныпта жаратылыстану-математикалық бағыттағы пәндер бойынша білім сапасының әлсірегенін аңғартады.

8-сыныптарда пәндер бойынша аралас динамика байқалады. Қазақ тілі 57,29%-дан 64,3%-ға, химия 41,66%-дан 57,87%-ға, география 62,2%-дан 80,5%-ға дейін айтарлықтай өсім көрсеткен. Әсіресе география пәнінен нәтижелердің жоғарылауы — пән бойынша жүргізілген жүйелі жұмыстың оң нәтижесін білдіреді.

Дегенмен, алгебра 64,9%-дан 58,93%-ға, қазақ әдебиеті 71,3%-дан 63,9%-ға, геометрия 71,72%-дан 60,13%-ға, физика 65,77%-дан 46,48%-ға, биология 68,59%-дан 64,8%-ға төмендеген.

9-сыныптар бойынша өткен 2024–2025 оқу жылында 9-сынып комплектісі ашылмағандықтан, салыстырмалы талдау жүргізілмеді.

Жалпы алғанда, 7-сыныптарда жекелеген пәндерде серпіліс байқалғанымен, негізгі пәндер бойынша тұрақсыздық бар. Ал 8-сыныптарда жаратылыстану-математикалық бағыттағы пәндерде білім сапасының төмендігі көрінеді. Бұл жағдай пән мазмұнының күрделенуімен, оқу жүктемесінің артуымен және оқушылардың жеке дайындық деңгейімен байланысты болуы мүмкін.

10–11 сыныптар бойынша қорытынды

10-сыныптар бойынша өткен оқу жылымен салыстырғанда бірқатар пәндерден айқын оң динамика байқалады. Атап айтқанда, алгебра пәні 59,3%-дан 69,6%-ға өсіп, едәуір серпіліс көрсеткен. Геометрия 60,95%-дан 68,45%-ға, химия 67,71%-дан 70%-ға, география 71,43%-дан 73,93%-ға дейін жоғарылаған.

Сондай-ақ физика пәні 66,67%-дан 67,26%-ға, қазақ әдебиеті 63,71%-дан 65,48%-ға өсіп, тұрақты оң өзгеріс көрсетеді. Бұл нәтижелер жоғары сынып оқушыларының жаратылыстану-математикалық бағыттағы пәндер бойынша білім сапасының тұрақтылығын аңғартады.

Қазақ тілі пәні 75,8%-дан 65,54%-ға тұрақты. Биология пәнінен де айтарлықтай тұрақтылықты көрсетеді, 84%-дан 67,2%-ға.

11-сыныптар бойынша өткен 2024–2025 оқу жылында сынып комплектісі ашылмағандықтан, салыстырмалы талдау жүргізілмеді.

Жалпы алғанда, жоғары сыныптарда білім сапасы тұрақтану үрдісін көрсетеді. Көптеген негізгі пәндер бойынша оң динамика тіркелуі оқу үдерісінің нәтижелілігін дәлелдейді.

Жалпы қорытынды

Салыстырмалы талдау нәтижесінде:

Жүргізілген салыстырмалы талдау нәтижесінде білім сапасының көрсеткіштері сыныптар арасында әртүрлі динамика көрсететінін байқауға болады.

Бастауыштан орта буынға өтетін 5-сыныптарда оң динамика басым. Гуманитарлық және жаратылыстану бағытындағы негізгі пәндер бойынша тұрақты өсім тіркеліп, оқушылардың білімді меңгеру деңгейі жүйелі қалыптасқанын көрсетеді. Бұл – бастауыш буындағы дайындық сапасының жеткілікті екенін және пән мұғалімдерінің жүйелі жұмысының нәтижесін аңғартады.

6-сыныптарда керісінше, білім сапасының тұрақты үрдісі айқын байқалады. Көптеген негізгі пәндер бойынша көрсеткіштердің тұрақты.

7-сыныптарда аралас динамика байқалады: жекелеген жаратылыстану пәндерінде серпіліс болғанымен, негізгі пәндерде тұрақтылық сақталған.

8-сыныптарда жаратылыстану-математикалық бағыттағы пәндер бойынша тұрақты динамикасы айқын көрінеді.

Жоғары сыныптарда (10-сынып) білім сапасының тұрақтану үрдісі байқалады. Көптеген пәндер бойынша өсім тіркелген, бұл оқушылардың саналы дайындық кезеңіне өткенін және бағытталған жұмыстың нәтижелі екенін дәлелдейді.

9 және 11-сыныптар бойынша өткен оқу жылында сынып комплектілерінің болмауына байланысты салыстырмалы талдау жүргізілген жоқ.

Қорытынды:

Білім сапасының ең тұрақты әрі оң динамикасы 5 және 10-сыныптарда байқалады.

Ең осал буын – 6 және 8-сыныптар, мұнда пәндік күрделілік пен бейімделу факторы әсер етеді.

Жалпы мектеп бойынша білім сапасы тұрақты деңгейде сақталған.

Көрсеткіштердің салыстырмалы талдауы

Параллель	Пән	Табель бойынша білім сапасы (өткен мектеп)	КМ-дегі ТЖБ нәтижесі (ағымдағы деңгей)	Көрсеткіштер арасындағы айырмашылық (сәйкес/сәйкес емес)
2 сынып	Қазақ тілі	72,9	74,2	+1,3
	Математика	68,1	70,4	+2,3
	Көркем әдебиет	74,6	75,6	+1
	Жаратылыстану	85,7	87,2	+1,5
3 сынып	Қазақ тілі	73,2	74	+0,8
	Математика	77,6	79,3	+1,7
	Көркем әдебиет	77,5	79,3	+1,8
	Жаратылыстану	85,6	87,1	+1,5
4 сынып	Қазақ тілі	77,4	79,3	+1,9
	Математика	70,5	71,4	+0,9
	Көркем әдебиет	83,6	85,5	+1,9
	Жаратылыстану	83,1	85,2	+2,1
5 сынып	Қазақ тілі	63,53	71,29	+7,76
	Математика	60,08	69,71	+9,63
	Көркем әдебиет	66,9	73	+6,1
	Жаратылыстану	68,25	69,3	+1,05
6 сынып	Қазақ тілі	67,06	61,36	-5,7
	Математика	71,56	60,19	-11,37
	Көркем әдебиет	67,93	61,36	-6,57
	Жаратылыстану	76,73	60,12	-16,61
7 сынып	Қазақ тілі	59	51,82	-7,18
	Алгебра	66,8	54,7	-12,1
	Қазақ әдебиеті	67,96	60	-7,96
	Геометрия	67,07	55,4	-11,67
	Физика	63,15	51,95	-11,2
	Химия	66,07	62,14	-3,93
	Биология	65,11	68,12	-3,01
	География	67,07	66,8	-0,27
8 сынып	Қазақ тілі	57,29	64,3	+7,01
	Алгебра	64,9	58,93	-5,97
	Қазақ әдебиеті	71,3	63,9	-7,4
	Геометрия	71,72	60,13	-11,59

	Физика	65,77	46,48	-19,29
	Химия	41,66	57,87	+16,21
	Биология	68,59	64,8	-3,79
	География	62,2	80,5	+18,3
9 сынып	Қазақ тілі	Сынып комплектісі ашылмаған	59,8	
	Алгебра	Сынып комплектісі ашылмаған	51,49	
	Қазақ әдебиеті	Сынып комплектісі ашылмаған	67	
	Геометрия	Сынып комплектісі ашылмаған	51,5	
	Физика	Сынып комплектісі ашылмаған	50	
	Химия	Сынып комплектісі ашылмаған	46,04	
	Биология	Сынып комплектісі ашылмаған	62,9	
	География	Сынып комплектісі ашылмаған	60	
10 сынып	Қазақ тілі	75,8	65,54	-10,26
	Алгебра	59,3	69,6	+10,3
	Қазақ әдебиеті	63,71	65,48	+1,77
	Геометрия	60,95	68,45	+7,5
	Физика	66,67	67,26	+0,59
	Химия	67,71	70	+2,29
	Биология	84	67,2	-16,8
	География	71,43	73,93	+2,5
11 сынып	Қазақ тілі	Сынып комплектісі ашылмаған	93,75	
	Алгебра	Сынып комплектісі ашылмаған	64,4	
	Қазақ әдебиеті	Сынып комплектісі ашылмаған	86,9	
	Геометрия	Сынып комплектісі ашылмаған	73	
	Физика	Сынып комплектісі ашылмаған	69	
	Химия	Сынып комплектісі ашылмаған	44	
	Биология	Сынып комплектісі ашылмаған	75,8	
	География	Сынып комплектісі ашылмаған	75	

Білімдік жетістіктерді мониторингілеу

2–4 сыныптар бойынша қорытынды

Мектептің ашылуы 2024-2025 жылдың қаңтар айынан, яғни оқу процесі үшінші тоқсаннан бастап басталды. 2-сынып оқушылары бойынша көрсеткіштерді салыстыру нәтижесінде:

2-сынып оқушыларының нәтижелерін салыстыру барысында кейбір пәндер бойынша білім сапасының өсуі байқалады.

Қазақ тілі пәні бойынша білім сапасы 72,9%-дан 73,4%-ке өсім бар.

Математика пәнінен өсім байқалып, 68,1%-ден 74%-ке артқан.

Әдебиеттік оқу пәнінен 74,6%-дан 75,4%-ке өсім бар.

Жалпы алғанда, 2-сыныпта аталған пәндерден оң динамика байқалған. 2024-2025 жарты жылдықпен салыстырғанда бала санының артқандығы және білім сапасының өсуі байқалды.

3-сынып бойынша қазақ тілі, математика, жаратылыстану пәндерден білім сапасының өсу динамикасы анықталды:

Қазақ тілі: 73,2%-дан 78%-ге;

Математика: 77,6%-дан 95%-ға; өсу динамикасы +17,4. Себебі орыс сыныптарының білім сапасы жоғары болып тұр.

Әдебиеттік оқу: 77,5%-дан 78%-ге;

Жаратылыстану: 85,6%-дан 90%-ға артқаны тіркелді.

Аталған төрт пәндерде де өсу динамикасы байқалды. Қосымша пәндік үйірмелердің қосылғанның нәтижесі (математика, тіл дамыту, көркем жазу) аптасына төрт рет жүргізіледі.

4-сынып оқушыларының көрсеткіштері аталған төрт пәннің төртеуінде де өсу динамикасы байқалды.

Қазақ тілі пәнінен 77,4%-тен 79,6%-ға айтарлықтай өсім бар.

Математика пәні бойынша 70,5%-тен 72,4%-ға өскен.

Әдебиеттік оқу пәнінен 83,6%-дан 85,6%-ға өсуі байқалады.

Жаратылыстану пәні бойынша керісінше 83,1%-ден 88%-ге айтарлықтай өсім тіркелген.

Қорытынды

Жалпы талдау нәтижесінде:

2-4 сыныптарда пәндердің барлығында білім сапасының артуы байқалады. Себебі: бала саны артылса да білім сапасының артуына пәндік үйірмелердің жүргізілуі оң әсерін берді.

3-сыныпта барлық пән бойынша айқын оң динамика тіркелген.

Ең тұрақты өсім көрсеткен пәндер – қазақ тілі, әдебиеттік оқу, математика және жаратылыстану.

5–6 сыныптар бойынша қорытынды

5-сыныпта пәндер бойынша жалпы оң динамика байқалады. Қазақ тілі – 72%-дан 75,29%-ға (+3,29%), математика – 70%-дан 70,3%-ға (+0,3%), қазақ әдебиеті – 70%-дан 73%-ға (+3%) және жаратылыстану – 77%-дан 79,3%-ға (+2,3%) өскен. Жалпы, 5-сыныпта оқушылардың білім сапасы барлық негізгі пәндер бойынша өсім көрсетіп, пәндерде оң динамика сақталған.

7–9 сыныптар бойынша қорытынды

7–9 сыныптарда пәндер бойынша аралас динамика байқалады.

7-сыныпта алгебра – 52%-дан 54,7%-ға (**+2,7%**), қазақ тілі – 66%-дан 69,29%-ға (**+3,29%**), қазақ әдебиеті – 69%-дан 75%-ға (**+6%**), физика – 60%-дан 63,95%-ға (**+3,95%**) өскен. Химия – 74%-дан 73,75%-ға (**-0,25%**) төмендеу байқалған, биология – 70%-дан 71,2%-ға (**-1,2%**) тұрақсыз. Геометрия – 55,4%, география – 66,8% көрсеткіштері тіркелген.

8-сыныпта алгебра – 56%-дан 58,93%-ға (**+2,93%**), қазақ тілі – 64%-дан 64,3%-ға (**+0,3%**), қазақ әдебиеті – 64%-дан 68%-ға (**+4%**), химия – 56%-дан 57,87%-ға (**+1,87%**), физика – 53%-дан 54,48%-ға (**+0,52%**), биология – 77%-дан 79,8%-ға (**+2,8%**) өскен. География – 80,5%, геометрия – 60,13% өзгеріссіз.

9-сыныпта алгебра – 46%-дан 51,49%-ға (**+5,49%**), қазақ тілі – 38%-дан 59,8%-ға (**+21,8%**), қазақ әдебиеті – 58%-дан 67%-ға (**+9%**), физика – 51%-дан 53%-ға (**+3%**), биология – 69%-дан 71,4%-ға (**+2,4%**) өскен. Химия – 47%-дан 46,4%-ға (**-0,6%**) төмендеген. Геометрия – 51,5%, география – 60%.

Жалпы, 7-сыныпта кей пәндерде тұрақсыздық байқалса, 8-сыныпта пәндердің көпшілігінде оң динамика көрінеді, ал 9-сыныпта жаратылыстану-математикалық бағыттағы кей пәндерде тұрақсыздық сақталады. Гуманитарлық пәндерде өсім байқалады, кей пәндер жартыжылдықта ғана қорытындыланады.

10–11 сыныптар бойынша қорытынды

10-11 сыныптарда пәндер бойынша оң динамика байқалады. 10-сыныпта геометрия – 62%-дан 68%-ға (+6%), алгебра және анализ бастамалары – 64%-дан 69,69%-ға (+5,69%), қазақ тілі – 80%-дан 86,54%-ға (+6,54%), қазақ әдебиеті – 72%-дан 75,48%-ға (+3,48%) өскен. Физика – 60%-дан 60%-ға және география – 86%-дан 86%-ға өзгеріссіз, ал химия – 90%-дан 89,4%-ға (-0,6%) төмендеген. Биология – 67,2%.

11-сыныпта қазақ тілі – 98%-дан 98,75%-ға (+0,75%) артқан. Алгебра және анализ бастамалары – 56%-дан 64,4%-ға (+8,4%), қазақ әдебиеті – 78%-дан 86,9%-ға (+8,9%), геометрия – 59%-дан 73%-ға (+14%), химия – 44%-дан 69%-ға (+25%) өскен. Физика – 69%-дан 69%-ға, география – 75%-дан 75%-ға тұрақты.

Жалпы, 10–11 сыныптарда пәндердің көпшілігінде білім сапасы оң динамика көрсеткен, кей пәндер тұрақты немесе аздап төмендеген. Жартыжылдықта қорытылатын пәндер бар.

Жалпы алғанда, жоғары сыныптарда білім сапасы тұрақтанған.

Жалпы қорытынды

Салыстырмалы талдау нәтижесінде:

- Бастауыш сыныптарда гуманитарлық пәндер бойынша оң динамика басым.
- 5–6 сыныптарда бейімделу кезеңіне байланысты жекелеген пәндерде жоғарылау байқалады (әсіресе 6-сынып).
- 7-сыныпта жаратылыстану пәндерінен серпіліс бар.
- 8–9 сыныптарда жаратылыстану-математикалық бағыттағы пәндер бойынша тұрақтылық және кей пәндерде

тұрақты өсім байқалады.

- Жоғары сыныптарда білім сапасы тұрақтанған.

Аталған көрсеткіштерге сүйене отырып, 6 және 9-сыныптарда пәндер бойынша жүйелі түзету жұмыстары мен мақсатты дайындық ұйымдастыру, ал бастауыш пен 7-сыныптағы тиімді тәжірибелерді басқа буындарға тарату ұсынылады.

Нәтижелер динамикасы

Параллель	**Пән**	**Білім сапасы (қабыл дау жылын дағы I тоқсан)**	**Білім сапасы (ағымдағы оқу жылының I жартыжылдығы)**	**Өсім**	**Қорытынды**	**Ұсынылатын шара**
2 сынып	Қазақ тілі	72,9	73,4	+0,5	Жалпы тұрақты өсім	Сараланған тапсырмалар қолдану
	Математика	68,1	74	+5,9	Жалпы тұрақты өсім	Белсенді оқыту әдістері, тәжірибелік тапсырмалар енгізу
	Әдебиеттік оқу	74,6	75,4	+0,8	Жалпы тұрақты өсім	Сараланған тапсырмалар қолдану
	Жаратылыстану	85,7	86,5	+0,8	Жалпы тұрақты өсім	Тереңдетілген эксперименттік және теориялық тапсырмаларды қолдану.
3 сынып	Қазақ тілі	73,2	78	+4,8	Жалпы тұрақты өсім	Сараланған тапсырмалар қолдану
	Математика	77,6	95	+17,4	Жалпы тұрақты өсім	Белсенді оқыту әдістері, тәжірибелік тапсырмалар енгізу
	Әдебиеттік оқу	77,5	78	+0,5	Жалпы тұрақты өсім	Сараланған тапсырмалар қолдану
	Жаратылыстану	85,6	90	+4,4	Жалпы тұрақты өсім	Тереңдетілген эксперименттік және теориялық тапсырмаларды қолдану.

4 сынып	Қазақ тілі	77,4	79,6	+2,2	Жалпы тұрақты өсім	Сараланған тапсырмалар қолдану
	Математика	70,5	72,4	+1,9	Жалпы тұрақты өсім	Белсенді оқыту әдістері, тәжірибелік тапсырмалар енгізу
	Әдебиеттік оқу	83,6	85,6	+2	Жалпы тұрақты өсім	Деңгейлік тапсырмалар, рефлексия кезеңін енгізу
	Жаратылыстану	83,1	88	+4,9	Жалпы тұрақты өсім	Тереңдетілген эксперименттік және теориялық тапсырмаларды қолдану.
5 сынып	Қазақ тілі	72	75,29	+3,29	Оң динамика	Деңгейлік тапсырмалар, рефлексия кезеңін енгізу
	Математика	70	69,71	+0,3	Жоғарылаған	Белсенді оқыту әдістері, тәжірибелік тапсырмалар енгізу
	Қазақ әдебиеті	70	73	+3	оң динамика қалыптасқан	Белсенді оқыту әдістері, тәжірибелік тапсырмалар енгізу
	Жаратылыстану	77	79,3	+2,3	Жоғарылаған	Тереңдетілген эксперименттік және теориялық тапсырмаларды қолдану.
6 сынып	Қазақ тілі	59	61,36	+2,36	Жалпы тұрақты өсім	Деңгейлік тапсырмалар, рефлексия кезеңін енгізу
	Математика	53	60,19	+7,19	оң динамика қалыптасқан	Белсенді оқыту әдістері, тәжірибелік тапсырмалар енгізу
	Қазақ әдебиеті	60	61,36	+1,36	оң динамика қалыптасқан	Белсенді оқыту әдістері, тәжірибелік тапсырмалар енгізу
	Жаратылыстану	63	60,12	-0,88	Тұрақты	Деңгейлік тапсырмалар, рефлексия кезеңін енгізу

7 сынып	Математика	52	54,7	+2,7	оң динамика қалыптасқан	Белсенді оқыту әдістері, тәжірибелік тапсырмалар енгізу
	Қазақ тілі	66	62,29	-3,71	тұрақты	Сараланған тапсырмалар қолдану
	Қазақ әдебиеті	69	60	-9	Оң динамика	Сараланған тапсырмалар қолдану
	Геометрия	1 тоқсанда бағаланбайды	55,4			Белсенді оқыту әдістері, тәжірибелік тапсырмалар енгізу
	Физика	60	51,95	-8,05	тұрақты	Практикалық жұмыстарды көбейту.
	Химия	74	62,15	-11,85	тұрақты	Оқушылардың тәжірибелік дағдыларын дамыту
	Биология	70	68,2	-1,8	тұрақты	Оқушылардың зерттеушілік дағдыларын дамыту
	География	1 тоқсанда бағаланбайды	66,8			Деңгейлік тапсырмалар, рефлексия кезеңін енгізу
8 сынып	Алгебра	56	58,93	+2,93	Оң динамика қалыптасқан	Белсенді оқыту әдістері, тәжірибелік тапсырмалар енгізу
	Қазақ тілі	64	64,3	+0,3	Жалпы тұрақты өсім	Сараланған тапсырмалар қолдану
	Қазақ әдебиеті	64	64		тұрақты	Сараланған тапсырмалар қолдану
	Геометрия	1 тоқсанда бағаланбайды	60,13			Деңгейлік тапсырмалар,рефлексия кезеңін енгізу
	Физика	53	46,48	-6,52	тұрақты	Деңгейлік тапсырмалар, рефлексия кезеңін енгізу
	Химия	56	57,87	+1,87	Жалпы тұрақты өсім	Тереңдетілген

						эксперименттік және теориялық тапсырмаларды қолдану.
	Биология	77	64,8	-12,2	тұрақты	Оқушылардың тәжірибелік дағдыларын дамыту, деңгейленген тапсырмаларды қолдану
	География	1 тоқсанда бағаланбайды	80,5			Деңгейлік тапсырмалар, рефлексия кезеңін енгізу
9 сынып	Алгебра	46	51,49	+5,49	оң динамика қалыптасқан	Белсенді оқыту әдістері, тәжірибелік тапсырмалар енгізу
	Қазақ тілі	38	59,8	+21,8	оң динамика қалыптасқан	Сараланған тапсырмалар қолдану
	Қазақ әдебиеті	58	67	+9	оң динамика қалыптасқан	Сараланған тапсырмалар қолдану
	Геометрия	1 тоқсанда бағаланбайды	51,5			Деңгейлік тапсырмалар, рефлексия кезеңін енгізу
	Физика	51	50	-1	тұрақты	Белсенді оқыту әдістері, тәжірибелік тапсырмалар енгізу
	Химия	47	46,4	-0,6	тұрақты	Белсенді оқыту әдістері, тәжірибелік тапсырмалар енгізу
	Биология	69	62,9	-6,1	тұрақты	Сараланған тапсырмалар қолдану, тәжірибе алмасу семинарларын ұйымдастыру.
	География	1 тоқсанда бағаланбайды	60			Деңгейлік тапсырмалар, рефлексия кезеңін енгізу
10 сынып	Алгебра және анализ бастамалары	64	69,69	+5,69	Оң динамика	Белсенді оқыту әдістері, тәжірибелік тапсырмалар енгізу
	Қазақ тілі	80	86,54	+6,54	Жоғарылаған	Деңгейлік тапсырмалар,

						рефлексия кезеңін енгізу
	Қазақ әдебиеті	72	75,48	+3,48	Оң динамка	Белсенді оқыту әдістері, тәжірибелік тапсырмалар енгізу
	Геометрия	62	68	+6	Оң динамика	Белсенді оқыту әдістері, тәжірибелік тапсырмалар енгізу
	Физика	60	60	-	Тұрақты	Тереңдетілген есептер
	Химия	90	89,4	-0,6	Тұрақсыз	Тереңдетілген эксперименттік және теориялық тапсырмаларды қолдану.
	Биология	1 тоқсанда бағаланбайды	67,2			Деңгейлік тапсырмалар, рефлексия кезеңін енгізу
	География	86	86		Тұрақты	Тереңдетілген есептер
11 сынып	Алгебра және анализ бастамалары	56	64,4	+8,4	Оң динамика	Белсенді оқыту әдістері, тәжірибелік тапсырмалар енгізу
	Қазақ тілі	98	98,75	+1,75	Тұрақты	Сараланған тапсырмалар қолдану
	Қазақ әдебиеті	78	86,9	+8,9	Оң динамика	Сараланған тапсырмалар қолдану
	Геометрия	59	73	+14	Оң динамика	Белсенді оқыту әдістері, тәжірибелік тапсырмалар енгізу
	Физика	69	69		Тұрақты	Сараланған тапсырмалар қолдану
	Химия	44	69	+25	Оң динамика	Белсенді оқыту әдістері, тәжірибелік тапсырмалар енгізу
	Биология	1 тоқсанда бағаланбайды	75,8	-		Деңгейлік тапсырмалар, рефлексия кезеңін енгізу

	География	75	75	-	Тұрақты	Сараланған тапсырмалар қолдану

Сыныптардың гетерогенділігін (әртүрлілігін) талдау.

Критериалды бағалау материалдары (КМ №112) мен электрондық журнал деректері негізінде сыныптардағы оқушылар құрамының әртектілігіне талдау жүргізілді. Мектептің ерекшелігі – бір сыныпқа дайындық деңгейі әртүрлі білім алушылардың қабылдануы. Осыған байланысты параллельдер ішіндегі білім деңгейіндегі айырмашылықтар мен педагогтердің дифференциалды тәсілді қолдану дағдылары сарапталды. Талдау бақылау жұмыстары (БЖБ) нәтижелері негізінде жүргізілді.

2-сыныпта пәндер бойынша төмен және жоғары бағалар үлесінің айырмашылығы айқын байқалады:

- **Қазақ тілі**:бағалар – 31,2%, жоғары бағалар – 66%, орташа балл 3,88.
- **Математика**:бағалар – 25,9%, жоғары бағалар – 74,%, орташа балл 4.
- **Әдебиеттік оқу**:бағалар – 29,6%, жоғары бағалар – 70,3%, орташа балл 3,98.
- **Жаратылыстану**:бағалар – 26,8%, жоғары бағалар – 73,1%, орташа балл 3,97.

Бұл сыныпта әдебиеттік оқу пәндерінде орташа бағалардың үлесі жоғары болуы білім алушылардың дайындық деңгейіндегі тұрақтылық бар екенін көрсетеді. Математика пәнінде жоғары бағалардың үлесі басым, бұл пән бойынша оқыту әдістерінің тиімділігін немесе оқушылардың қызығушылығы жоғары екенін аңғартады.

3-сыныпта білім алушылар құрамының әртектілігі айқынырақ байқалады:

- **Қазақ тілі**: бағалар – 26,9%, жоғары бағалар – 73%, орташа балл 4,02
- **Математика**: бағалар – 26,9%, жоғары бағалар – 73%, орташа балл 4,05.
- **Әдебиеттік оқу**: бағалар – 28,5%, жоғары бағалар – 71,4%, орташа балл 4,03.
- **Жаратылыстану**: бағалар – 19%, жоғары бағалар – 80,9%, орташа балл 4,12.

Төрт пәндерден де орташадан жоғары бағалардың үлесінің жоғары болуы оқушылардың білім деңгейінің ілгері қарай өсуін көрсетеді. Бұл педагогтердің саралап оқыту, жеке қолдау жұмыстарының оң нәтижесін айқындайды.

4-сыныпта да білім алушылар деңгейінің тұрақтылық сақталған, орташа балл көрсеткіштері салыстырмалы түрде орташа:

- **Қазақ тілі**: бағалар – 28,3%, жоғары бағалар – 67%, орташа балл 3,84.
- **Математика**: бағалар – 26,4%, жоғары бағалар – 69%, орташа балл 3,93.
- **Әдебиеттік оқу**: бағалар – 26,5%, жоғары бағалар – 73,4%, орташа балл 3,97.
- **Жаратылыстану**: бағалар – 18,6%, жоғары бағалар –81,3%, орташа балл 4,1.

Жоғары бағалардың үлесі аталған пәндерде жақсы, бұл сыныпта тұрақты орта деңгей қалыптасқанын көрсетеді.

Жалпы қорытынды

Талдау нәтижесінде:
- 2, 4 сыныптарда білім алушылар құрамының тұрақтылық айқын байқалады;
- Қазақ тілі мен әдебиеттік оқу пәндерінде бағалардың үлесі өскен.
- Жаратылыстану және математика пәнінде жоғары бағалардың үлесі салыстырмалы түрде басым;
- 3-сыныпта білім деңгейі айырмашылығы ең жоғары деңгейде байқалады;
- 4-сыныпта орташа балдың деңгейін арттыру керектігін көрсетеді.

Осыған байланысты педагогтердің дифференциалды оқыту, деңгейлік тапсырмалар беру, жеке және топтық қолдау ұйымдастыру дағдыларын әлі де жетілдіру ұсынылады.

5–6 сыныптар:

5-сынып: төмен бағалар 15–21%, жоғары бағалар 46–56% арасында. Орташа балл: 8–12.

5-сыныпта да білім алушылар деңгейінің тұрақтылық сақталған, орташа балл көрсеткіштері салыстырмалы түрде жоғары:

Қазақ тілі: бағалар – 15%, жоғары бағалар – 56,59,2%, орташа балл – 10.

Математика: бағалар – 18%, жоғары бағалар – 51%, орташа балл – 8.

Қазақ әдебиеті: бағалар – 21%, жоғары бағалар – 52%, орташа балл – 9.

Жаратылыстану: бағалар – 21%, жоғары бағалар – 46%, орташа балл – 12

5-сыныптағы оқушылардың құрамын тұрақтылық талдау барысында білім алушылардың деңгейінің тұрақтылық байқалады, бірақ орташа балл көрсеткіштері салыстырмалы түрде жоғары деңгейде қалыптасқан.

Қазақ тілі пәні бойынша, оқушылардың 15% тұрақтылық бағалар алса, 56,59 % жоғары бағалармен ерекшеленген. Орташа балл 10 құрайды, бұл пән бойынша оқушылардың білім деңгейінің тұрақтылық көрсетеді.

Математика пәнінде тұрақтылық бағалар 18% болса, жоғары бағалар 51% құрайды. Орташа балл да 8 деңгейінде, бұл пәннің оқушылар арасында қызығушылық тудыратын, әрі қиындық тудыратын пән екенін аңғартады.

Қазақ әдебиеті пәнінде тұрақтылық бағалар 21%, ал жоғары бағалар 52% құрайды. Алайда, орташа балл тек 9, бұл пән бойынша білім алушылардың нәтижелерінің салыстырмалы түрде тұрақтылық екенін көрсетеді.

Жаратылыстану пәнінде де тұрақтылық бағалар 21%, жоғары бағалар 46% құрайды, ал орташа балл 12. Бұл пәнде де оқушылардың білім деңгейі әртүрлі болғанымен, орташа көрсеткіштер төмен болып отыр.

Жалпы, 5-сыныпта білім алушылардың құрамындағы тұрақтылық байқалуда, бұл олардың оқу материалдарын қабылдауында, пәндерге деген қызығушылықтары мен дайындық деңгейлерінің тұрақтылық көрсетеді. Оқушылардың білім деңгейін жоғарылату үшін, әр пән бойынша жеке тәсілдер мен әдістерді қолдану қажет, бұл оқушылардың білім сапасын арттыруға ықпал етеді.

6-сыныпта да білім алушылар деңгейінің тұрақтылық сақталған, орташа балл көрсеткіштері салыстырмалы түрде жоғары:

Қазақ тілі: бағалар – 18%, жоғары бағалар – 43%, орташа балл – 9.

Математика: бағалар – 22%, жоғары бағалар – 38%, орташа балл – 11.

Әдебиеттік оқу: бағалар – 23%, жоғары бағалар – 31%, орташа балл – 8.

Жаратылыстану: бағалар – 17%, жоғары бағалар – 43%, орташа балл – 12.

6-сыныптағы оқушылардың білім деңгейін талдау барысында, әр пән бойынша оқушылардың бағаларының әртектілігі мен орташа балл көрсеткіштері қарастырылды.

Қазақ тілінде оқушылардың 18%-ы тұрақтылық бағалар алса, 43%-ы жоғары бағаларға ие болды. Орташа балл көрсеткіші 9-ті құрады, бұл оқушылардың қазақ тіліне деген қызығушылығы мен білім деңгейінің салыстырмалы түрде жоғары екенін көрсетеді.

Математика пәнінде тұрақтылық бағалар алған оқушылардың үлесі 22%, ал жоғары бағалар алған оқушылардың үлесі 38% болды. Алайда, орташа балл 11-ды құрағандықтан, бұл пәнде оқушылардың білім деңгейінде тұрақтылық бар екенін аңғаруға болады.

Әдебиеттік оқу пәнінде бағалар 23%-ды, ал жоғары бағалар 31%-ды құрады. Орташа балл 8-ке тең, бұл пәнде де оқушылардың білім деңгейі әртүрлі екенін білдіреді.

Жаратылыстану пәнінде 17% оқушы бағалар алса, 43% жоғары бағалармен ерекшеленді. Орташа балл 12-ті құрады, бұл пәнде де оқушылар арасында тұрақтылық бар екендігін көрсетеді.

Жалпы, 6-сыныптағы оқушылардың білім деңгейі пәндер бойынша тұрақты, орташа балл көрсеткіштері салыстырмалы түрде жоғары.

7-сыныпта да білім алушылар деңгейінің тұрақтылық сақталған, орташа балл көрсеткіштері салыстырмалы түрде жоғары:

- **Қазақ тілі**: бағалар – 13%, жоғары бағалар – 38%, орташа балл – 8.
- **Алгебра**: бағалар – 15%, жоғары бағалар – 39%, орташа балл – 12.
- **Қазақ әдебиеті**: бағалар – 20,2%,жоғары бағалар – 39,8%,орташа балл – 3,79.
- **Геометрия**: бағалар – 15%, жоғары бағалар – 40,4%, орташа балл – 11.
- **Физика**: бағалар – 12,5%, жоғары бағалар – 36%, орташа балл – 11.
- **Химия**: бағалар – 18%, жоғары бағалар – 43%, орташа балл –12
- **Биология**: бағалар – 22%, жоғары бағалар – 46%, орташа балл – 12.
- **География**: бағалар – 23%, жоғары бағалар – 48%, орташа балл – 11.

7-сынып білім алушыларының оқу жетістіктерін талдау нәтижелері пәндер бойынша білім деңгейінде тұрақтылық бар екенін көрсетеді. Пәндер бойынша орташа балл көрсеткіштері салыстырмалы түрде тұрақты деңгейде қалыптасқан.

Қазақ тілі пәнінен бағалар үлесі – 13%, жоғары бағалар – 38%, орташа балл – 8. Бұл пән бойынша үлгерімі жоғары оқушылардың үлесі көп екенін байқатады.

Алгебра пәнінен нәтижелер – 15%, жоғары нәтижелер – 39%, орташа балл – 12. **Геометрия** пәнінде де ұқсас жағдай байқалады: бағалар – 15%, жоғары бағалар – 40,4%, орташа балл – 11.

Қазақ әдебиеті пәнінен бағалар – 20,2%, жоғары бағалар – 39,8%, орташа балл – 3,79. Нәтижелер пән бойынша тұрақтылық деңгейдің қалыптасқанын аңғартады.

Физика пәнінен көрсеткіш – 12,5%, жоғары көрсеткіш – 36%, орташа балл – 11. Көрсеткіштер пән бойынша білім сапасының тұрақтылық деңгейде екенін көрсетеді.

Химия пәні 7-сыныпта көрсеткіш – 18%, жоғары көрсеткіш – 43%, орташа балл – 12. Көрсеткіштер пән бойынша білім сапасының жақсы деңгейде екенін көрсетеді.

Биология пәнінен бағалар – 22%, жоғары бағалар – 46%, орташа балл – 12. Көрсеткіштер пән бойынша білім сапасының тұрақты деңгейде екенін көрсетеді.

География пәнінен бағалар – 23%, жоғары бағалар – 48%, орташа балл – 11.

Қорытындылай келе, 7-сыныпта гуманитарлық және жаратылыстану бағытындағы пәндер бойынша нәтижелер салыстырмалы түрде тұрақты болғанымен, математикалық пәндерде (алгебра, геометрия) орташа нәтижелердің үлесі жоғары.

8-сыныпта білім алушылар деңгейінің тұрақтылық сақталған, орташа балл көрсеткіштері салыстырмалы түрде жоғары:

- **Қазақ тілі**: бағалар – 17%, жоғары бағалар – 47%, орташа балл – 18
- **Алгебра**: бағалар – 12%, жоғары бағалар – 46%, орташа балл – 11.
- **Қазақ әдебиеті**: бағалар – 18,6%,жоғары бағалар – 18,6%,орташа балл – 3,76.
- **Геометрия**: бағалар – 13%, жоғары бағалар – 47,13%, орташа балл – 13.
- **Физика**: бағалар – 11%, жоғары бағалар – 39 %, орташа балл – 14.
- **Химия**: бағалар – 11%, жоғары бағалар – 46%, орташа балл – 11.
- **Биология**: бағалар – 21%, жоғары бағалар – 43%, орташа балл – 13.
- **География**: бағалар – 22%, жоғары бағалар – 58%, орташа балл – 12.

8-сынып білім алушыларының оқу жетістіктеріне жүргізілген талдау нәтижелері пәндер бойынша білім сапасының тұрақтылық деңгейде екенін көрсетеді. Жалпы алғанда, білім алушылар деңгейінің тұрақтылық сақталғанымен, орташа балл көрсеткіштері салыстырмалы түрде жоғары.

Қазақ тілі пәні бойынша жоғары нәтижеге қол жеткізген оқушылар үлесі – 47%, бұл басқа пәндермен салыстырғанда жоғары көрсеткіштердің бірі. Тұрақты нәтиже көрсеткендер – 17%, ал орташа балл – 18. Бұл пән бойынша оқушылардың басым бөлігінің білім деңгейі жақсы екенін көрсетеді.

Алгебра пәнінен бағалар үлесі – 12%, жоғары бағалар – 46%, орташа балл – 13. Көрсеткіштер пән бойынша білім сапасының жақсы деңгейде екенін көрсетеді. Геометрия пәнінде тұрақты нәтижелер пайызы жоғары – 13%, ал жоғары көрсеткіш – 47,13% ғана, орташа балл – 13. Бұл математика бағытындағы пәндердің орташа деңгейде екенін көрсетіп тұр.

Қазақ әдебиеті пәнінен төмен бағалар – 18,6%, жоғары бағалар – 18,6%, орташа балл – 3,76. Нәтижелер төмен деңгейде екенін көрсетеді. Оқушылардың білім деңгейін жоғарылату үшін, пән бойынша жеке тәсілдер мен әдістерді қолдану қажет, бұл оқушылардың білім сапасын арттыруға ықпал етеді.

Жаратылыстану бағытындағы пәндерге тоқталсақ, физикадан төмен нәтиже – 11%, жоғары нәтиже – 39%, орташа балл – 14. Химия пәнінен бағалар – 11%, жоғары бағалар – 46%, орташа балл – 11. Бұл пән бойынша оқушылардың үлгерімі салыстырмалы түрде тең дәрежеде екені байқалады.

Биология пәнінен жоғары көрсеткіш – 43%, төмен көрсеткіш – 21%, орташа балл – 13. Бұл пән бойынша білім сапасы жақсы деңгейде қалыптасқан. Географиядан бағалар – 22%, жоғары бағалар – 58%, орташа балл – 12, бұл пән бойынша нәтижелердің ең жоғарғы пайыз үлесін көрсетіп тұр.

Қорытындылай келе, 8-сыныпта гуманитарлық пәндер бойынша (қазақ тілі, биология) орташа балл тұрақты болса, ал математикалық бағыттағы пәндерде (алгебра, геометрия) орташа көрсеткіштер жиірек кездеседі. Бұл пәндер бойынша қосымша қолдау мен жүйелі жұмыс жүргізу қажеттігін көрсетеді.

9-сыныпта да білім алушылар деңгейінің айырмашылығы сақталғанымен, орташа балл көрсеткіштері салыстырмалы түрде жоғары:

- **Қазақ тілі**: бағалар – 10%, жоғары бағалар – 49%, орташа балл – 10.
- **Алгебра**: бағалар – 13%, жоғары бағалар – 37%, орташа балл – 13.
- **Қазақ әдебиеті**: бағалар – 16%, жоғары бағалар – 51%, орташа балл – 3,82.
- **Геометрия**: бағалар – 8%, жоғары бағалар – 43%, орташа балл – 11.
- **Физика**: бағалар – 13%, жоғары бағалар – 40%, орташа балл – 12.
- **Химия**: бағалар – 10%, жоғары бағалар – 37%, орташа балл – 11.
- **Биология**: бағалар – 35%, жоғары бағалар – 37%, орташа балл – 12.
- **География**: бағалар – 17%, жоғары бағалар – 43%, орташа балл – 14.

9-сынып білім алушыларының оқу жетістіктеріне жасалған талдау нәтижелері пәндер бойынша білім деңгейінде тұрақтылық сақталған көрсетеді. Дегенмен, кейбір пәндер бойынша орташа балл көрсеткіштері салыстырмалы түрде тұрақты деңгейде.

Қазақ тілі пәнінен бағалар үлесі – 10%, ал жоғары бағалар – 49% ғана, орташа балл – 10. Бұл көрсеткіштер пән бойынша үлгерімі жақсы оқушылардың үлесі басым екенін көрсетеді.

Алгебра пәнінен нәтиже көрсеткендер – 13%, жоғары нәтиже – 37%, орташа балл – 13. Геометрия пәнінде де ұқсас жағдай байқалады: бағалар – 8%, жоғары бағалар – 43%, орташа балл – 11. Бұл математикалық бағыттағы пәндер бойынша оқушылардың деңгейі ортадан жоғары екенін көрсетеді.

Қазақ әдебиеті пәнінен бағалар – 16%, жоғары бағалар – 51%, орташа балл – 3,82. Нәтижелер жақсы деңгейде, бірақ білім сапасын арттыру бағытында жұмыс жүргізу қажеттілігі байқалады.

Жаратылыстану пәндері бойынша салыстырмалы түрде тұрақты көрсеткіштер байқалады. Физика пәнінен бағалар – 13%, жоғары бағалар – 40%, орташа балл – 12. Бұл пән бойынша жоғары деңгейдегі оқушылар үлесі шамалас.

Химия пәнінен бағалар – 10%, жоғары бағалар – 37%, орташа балл – 11. Биология пәнінен нәтиже – 35%, жоғары нәтиже – 37%, орташа балл – 12. Биология пәні бойынша баллдың жоғары болуы оқушылардың бұл пәнді әлі де деңгейін көтеруге жұмыс жасау керек екенін көрсетеді.

География пәнінен бағалар – 17%, жоғары бағалар – 43%, орташа балл – 14. Бұл пән бойынша да орташа деңгей сақталғанымен, жоғары нәтиже көрсеткендер үлесі көбірек.

Қорытындылай келе, 9-сыныпта гуманитарлық және жаратылыстану пәндері бойынша орташа балл көрсеткіштері салыстырмалы түрде тұрақты болғанымен, математикалық пәндерде (алгебра, геометрия) орташа нәтижелердің үлесі жоғары.

10-сыныпта да білім алушылар деңгейінің тұрақтылық сақталған, орташа балл көрсеткіштері салыстырмалы түрде жоғары:

- **Қазақ тілі**: бағалар – 19%, жоғары бағалар – 46%, орташа балл – 12.
- **Алгебра**: бағалар – 25%, жоғары бағалар –50%, орташа балл – 13.
- **Қазақ әдебиеті**: бағалар – 18%, жоғары бағалар – 43%, орташа балл – 4.
- **Геометрия**: бағалар – 26%, жоғары бағалар – 40 %, орташа балл – 3,96.
- **Физика**: бағалар – 17%, жоғары бағалар – 38%, орташа балл – 3,89.
- **Химия**: бағалар – 15%, жоғары бағалар – 38%, орташа балл – 3,9.
- **Биология**: бағалар – 21%, жоғары бағалар – 45,2%, орташа балл – 4,6.
- **География**: бағалар – 16%, жоғары бағалар – 46%, орташа балл – 3,9.

10-сынып білім алушыларының оқу жетістіктерін талдау нәтижелері пәндер бойынша білім деңгейінің тұрақтылық сақталған, бірқатар пәндерден орташа балл көрсеткіштерінің жоғары екенін көрсетеді.

Қазақ тілі пәні бойынша баға көрсеткіші 19%, ал жоғары бағалар үлесі – 46%, орташа балл – 12. Бұл көрсеткіш аталған пән бойынша білім сапасының тұрақтылық деңгейде екенін көрсетті.

Қазақ әдебиеті пәнінен бағалар – 18%, жоғары бағалар – 43%, орташа балл – 4. Нәтижелер оқушылардың гуманитарлық бағыттағы пәндерді жақсы меңгергенін көрсетеді.

Алгебра пәнінен бағалар – 25%, жоғары бағалар – 50%, орташа балл – 13. Геометрия пәнінде бағалар – 26%, ал жоғары көрсеткіш 40%, орташа балл – 3,96. Бұл математикалық пәндер бойынша білім сапасын арттыру қажеттілігі байқалды.

Жаратылыстану пәндеріне тоқталсақ, физикадан бағалар – 17%, жоғары бағалар – 38%, орташа балл – 3,86. Көрсеткіштер салыстырмалы түрде тұрақтылық деңгейде.

Химия пәнінен бағалар – 15%, жоғары бағалар – 38%, орташа балл – 3,9. Биология пәнінен көрсеткіш – 21%, жоғары көрсеткіш – 45,2%, орташа балл –4,6.

География пәнінен бағалар – 16%, жоғары бағалар – 46%, орташа балл – 3,9. Нәтижелер пән бойынша оқушылардың басым бөлігінің оқу жетістігі жоғары екенін көрсетеді.

Қорытындылай келе, 10-сыныпта гуманитарлық пәндер (қазақ тілі, қазақ әдебиеті) бойынша нәтижелер жоғары деңгейде. Жаратылыстану бағытындағы пәндерде де тұрақты әрі жақсы көрсеткіштер байқалады. Ал математикалық пәндер

бойынша (алгебра, геометрия) тұрақтылық нәтижелердің үлесі басымырақ болғандықтан, осы бағытта қосымша дайындық пен жүйелі жұмыстар жүргізу ұсынылады.

11-сыныпта да білім алушылар деңгейінің тұрақтылық сақталған, орташа балл көрсеткіштері салыстырмалы түрде жоғары:

- **Қазақ тілі**: бағалар – 21%, жоғары бағалар – 40%, орташа балл – 14.
- **Алгебра**: бағалар – 21%, жоғары бағалар – 51%, орташа балл – 12.
- **Қазақ әдебиеті**: бағалар – 23%, жоғары бағалар – 46%, орташа балл – 5.
- **Геометрия**: бағалар – 21%, жоғары бағалар – 42%, орташа балл – 4,5.
- **Физика**: бағалар – 16%, жоғары бағалар – 42%, орташа балл – 4,2.
- **Химия**: бағалар – 18%, жоғары бағалар – 43%, орташа балл – 4,8.
- **Биология**: бағалар – 25%, жоғары бағалар –46%, орташа балл – 4,8.
- **География**: бағалар – 18%, жоғары бағалар – 49%, орташа балл – 4,38.

11-сынып білім алушыларының оқу жетістіктерін талдау нәтижелері пәндер бойынша білім деңгейінің тұрақтылық сақталған, орташа балл көрсеткіштері бірқатар пәндерде жоғары екенін көрсетеді.

Қазақ тілі пәні бойынша бағалар – 21%, жоғары бағалар – 40%, орташа балл – 14. Бұл көрсеткіштер пән бойынша білім сапасының жақсы деңгейде екенін көрсетеді.

Қазақ әдебиеті пәнінен бағалар – 23%, жоғары бағалар – 46%, орташа балл – 5. Нәтижелер оқушылардың гуманитарлық пәндер бойынша дайындығы тұрақты екенін көрсетеді.

Алгебра пәнінен нәтиже – 21%, жоғары нәтиже – 51%, орташа балл – 12. Геометрия пәнінде бағалар – 21%, ал жоғары бағалар – 42%, орташа балл – 4,5. Геометриядан жоғары көрсеткіштердің басымдығы байқалғанымен, орташа баллдың болуы оқушылардың білім деңгейінде.

Физика пәнінен бағалар – 16%, жоғары бағалар – 42%, орташа балл – 4,2. Химия пәнінен көрсеткіш – 18%, жоғары көрсеткіш – 43%, орташа балл – 4,8. Бұл пәндер бойынша білім сапасы орташа және тұрақты деңгейде қалыптасқан.

Биология пәнінен бағалар – 25%, жоғары бағалар – 46%, орташа балл – 4,8. География пәнінен бағалар – 18%, жоғары бағалар – 49%, орташа балл – 4,8. Аталған пәндер бойынша орташа баллдың жоғары болуы оқушылардың дайындық деңгейінің жақсы екенін көрсетеді.

Қорытындылай келе, 11-сыныпта гуманитарлық және жаратылыстану бағытындағы пәндер бойынша орташа балл көрсеткіштері жоғары және тұрақты. Ал математикалық пәндерде (әсіресе алгебра) нәтиже үлесі көбірек болғандықтан, білім сапасын арттыруға бағытталған қосымша дайындық жұмыстары қажет.

Жалпы қорытынды:

Барлық параллельдерде білім деңгейінің әртектілігі сақталады, бірақ кей пәндерде (математика, кейде қазақ тілі) тұрақтылық бағалардың үлесі жоғары.

Гуманитарлық пәндер мен кей жаратылыстану пәндерінде оқушылардың үлгерімі салыстырмалы түрде тұрақты және жоғары.

Орташа балл көрсеткіштері салыстырмалы түрде жақсы, бірақ диапазон кең болғандықтан әр оқушының жеке деңгейі әртүрлі.

Сыныптардың гетерогенділік көрсеткіштері

Сынып	Бақылау нүктесі (талданған көрсеткіш)	Қазақ тілі			Математика			Әдебиеттік оқу			Жаратылыстану		
		Төмен бағалардың үлесі ("2"-"3") %	Жоғары бағалардың үлесі ("5") %	Орташа балл (параллель/сынып бойынша)	Төмен бағалардың үлесі ("2"-"3") %	Жоғары бағалардың үлесі ("5") %	Орташа балл (параллель/сынып бойынша)	Төмен бағалардың үлесі ("2"-"3") %	Жоғары бағалардың үлесі ("5") %	Орташа балл (параллель/сынып бойынша)	Төмен бағалардың үлесі ("2"-"3") %	Жоғары бағалардың үлесі ("5") %	Орташа балл (параллель/сынып бойынша)
2-сынып	БЖБ	31,2	66	3,88	25,6	74	4	29,6	70,3	3,98	26,8	73,1	3,97
3-сынып	БЖБ	26,9	73	4,02	26,9	73	4,05	28,5	71,4	4,03	19	80,9	4,12
4-сынып	БЖБ	28,3	67	3,84	26,4	69	39,3	26,5	73,4	3,97	18,6	81,3	4,1

Параллель	Пән	Бақылау нүктесі (талданған көрсеткіш)	Төмен бағалардың үлесі («2»–«3»), %	Жоғары бағалардың үлесі («5»), %	Орташа балл (параллель/сынып бойынша)	Диапазон (максимум–минимум), балл	Пікір
5 сынып	қазақ тілі	БЖБ	15 %	56,59 %	10	Макс 10 Мин 4	жеке тәсілдер мен әдістерді қолдану
	математика	БЖБ	18 %	51 %	8	Макс 12 Мин 5	жеке тәсілдер мен әдістерді қолдану
	қазақ әдебиеті	БЖБ	21%	52%	9	Макс 10 Мин 4	жеке тәсілдер мен әдістерді қолдану
	жаратылыстану	БЖБ	21%	46%	12	Макс 10 Мин 4	жеке тәсілдер мен әдістерді қолдану
6 сынып	қазақ тілі	БЖБ	18%	43%	9	Макс 8 Мин 3	жеке тәсілдер мен әдістерді қолдану
	математика	БЖБ	22%	38%	11	Макс 14 Мин 5	жеке тәсілдер мен әдістерді қолдану
	қазақ әдебиеті	БЖБ	23%	31%	8	Макс 7 Мин 3	жеке тәсілдер мен әдістерді қолдану
	жаратылыстану	БЖБ	17%	43%	12	Макс 12 Мин 5	жеке тәсілдер мен әдістерді қолдану

7 сынып	қазақ тілі	БЖБ	13%	38%	8	Макс 8 Мин 3	жеке тәсілдер мен әдістерді қолдану
	алгебра	БЖБ	15%	39%	12	Макс 14 Мин 5	жеке тәсілдер мен әдістерді қолдану
	қазақ әдебиеті	БЖБ	20,2%	39,8%	3,79	Макс 8 Мин 3	жеке тәсілдер мен әдістерді қолдану
	геометрия	БЖБ	15%	40,4%	11	Макс 13 Мин 5	жеке тәсілдер мен әдістерді қолдану
	физика	БЖБ	12,5%	36%	11	Макс 12 Мин 5	жеке тәсілдер мен әдістерді қолдану
	химия	БЖБ	18%	43%	12	Макс 13 Мин 7	жеке тәсілдер мен әдістерді қолдану
	биология	БЖБ	22%	46%	12	Макс 15 Мин 5	жеке тәсілдер мен әдістерді қолдану
	география	БЖБ	23%	48%	11	Макс 18 Мин 5	жеке тәсілдер мен әдістерді қолдану
8 сынып	қазақ тілі	БЖБ	17%	47%	18	Макс 8 Мин 3	жеке тәсілдер мен әдістерді қолдану

	алгебра	БЖБ	12%	46%	11	Макс 15 Мин 5	жеке тәсілдер мен әдістерді қолдану
	қазақ әдебиеті	БЖБ	18,6%	18,6%	3,76	Макс 8 Мин 4	жеке тәсілдер мен әдістерді қолдану
	геометрия	БЖБ	13%	47,13%	13	Макс 15 Мин 5	жеке тәсілдер мен әдістерді қолдану
	физика	БЖБ	11%	39%	14	Макс 14 Мин 5	жеке тәсілдер мен әдістерді қолдану
	химия	БЖБ	11%	46%	11	Макс 16 Мин 6	жеке тәсілдер мен әдістерді қолдану
	биология	БЖБ	21%	43%	13	Макс 17 Мин 6	жеке тәсілдер мен әдістерді қолдану
	география	БЖБ	22%	58%	12	Макс 18 Мин 5	жеке тәсілдер мен әдістерді қолдану
9 сынып	қазақ тілі	БЖБ	10%	49%	10	Макс 10 Мин 4	жеке тәсілдер мен әдістерді қолдану
	алгебра	БЖБ	13%	37%	13	Макс 15 Мин 5	жеке тәсілдер мен әдістерді қолдану

	қазақ әдебиеті	БЖБ	16%	51%	3,82	Макс 11 Мин 4	жеке тәсілдер мен әдістерді қолдану
	геометрия	БЖБ	8%	43%	11	Макс 16 Мин 5	жеке тәсілдер мен әдістерді қолдану
	физика	БЖБ	13%	40%	12	Макс 15 Мин 5	жеке тәсілдер мен әдістерді қолдану
	химия	БЖБ	10%	37%	11	Макс 18 Мин 6	жеке тәсілдер мен әдістерді қолдану
	биология	БЖБ	35%	37%	12	Макс 12 Мин 5	жеке тәсілдер мен әдістерді қолдану
	география	БЖБ	17%	43%	14	Макс 18 Мин 6	жеке тәсілдер мен әдістерді қолдану
10 сынып	қазақ тілі	БЖБ	19%	46%	12	Макс 10 Мин 4	жеке тәсілдер мен әдістерді қолдану
	алгебра	БЖБ	25%	50%	13	Макс 16 Мин 6	жеке тәсілдер мен әдістерді қолдану
	қазақ әдебиеті	БЖБ	18%	43%	4	Макс 13 Мин 5	жеке тәсілдер мен әдістерді қолдану

	геометрия	БЖБ	26%	40%	3,96	Макс 17 Мин 6	жеке тәсілдер мен әдістерді қолдану
	физика	БЖБ	17%	38%	3,89	Макс 18 Мин 3	жеке тәсілдер мен әдістерді қолдану
	химия	БЖБ	15%	38%	3,9	Макс 18 Мин 6	жеке тәсілдер мен әдістерді қолдану
	биология	БЖБ	21%	45,2%	4,6	Макс 15 Мин 6	жеке тәсілдер мен әдістерді қолдану
	география	БЖБ	16%	46%	3,9	Макс 15 Мин 7	жеке тәсілдер мен әдістерді қолдану
11 сынып	қазақ тілі	БЖБ	21%	40%	14	Макс 10 Мин 4	жеке тәсілдер мен әдістерді қолдану
	алгебра	БЖБ	21%	51%	12	Макс 17 Мин 6	жеке тәсілдер мен әдістерді қолдану
	қазақ әдебиеті	БЖБ	23%	46%	5	Макс 12 Мин 6	жеке тәсілдер мен әдістерді қолдану
	геометрия	БЖБ	21%	42%	4,5	Макс 16 Мин 6	жеке тәсілдер мен әдістерді қолдану

	физика	БЖБ	16%	42%	4,2	Макс 17 Мин 5	жеке тәсілдер мен әдістерді қолдану
	химия	БЖБ	18%	43%	4,8	Макс 18 Мин 8	жеке тәсілдер мен әдістерді қолдану
	биология	БЖБ	25%	46%	4,8	Макс 16 Мин 6	жеке тәсілдер мен әдістерді қолдану
	география	БЖБ	18%	49%	4,38	Макс 10 Мин 5	жеке тәсілдер мен әдістерді қолдану

Жалпы үлгерім

ҰБДҚ деректері, критериалды бағалау материалдары (КМ) және сауалнама нәтижелері негізінде бөлімшеде оқушылардың жалпы үлгеріміне салыстырмалы талдау жүргізілді. Талдау барысында ішкі бағалау нәтижелері (жылдық бағалар, үлгерім сапасы) мен сыртқы бағалау көрсеткіштері (қорытынды аттестаттау, ББЖМ, ҰБТ) салыстырылды. Негізгі мақсат – ішкі және сыртқы бағалау нәтижелері арасындағы сәйкестікті анықтау.

2025–2026 оқу жылы

4-сынып

- Білім сапасы – 63,3%
- Үздік – 16,3%
- Жақсы – 45,96%
- Орташа – 37,74%
- Қайта оқу – 0%

Алдыңғы жылмен салыстырғанда білім сапасы өскені байқалады (61,4% → 63,8%), үздік оқушылар үлесі тұрақтылық. Орташа деңгейдегі оқушылар саны артқан, бұл білім сапасының біршама жоғарылағандығын көрсетеді.

9-сынып

- Білім сапасы – 50,8%
- Үздік – 3,64%
- Жақсы – 41,53%
- Орташа – 54,83,7%
- Қайта оқу – 0%

2024–2025 жылмен салыстырғанда білім сапасы айтарлықтай көтерілген (45,6% → 50,8%). Бұл 9-сыныптағы оқу жетістіктерінің көтерілгенін көрсетеді.

11-сынып

- Білім сапасы – 60,38%
- Үздік – 7,94%
- Жақсы – 50,79%
- Орташа – 41,27%
- Қайта оқу – 0%

11-сыныпта білім сапасы тұрақты (59,5% → 60,38%), жалпы деңгей тұрақты деуге болады. Білім сапасының тұрақтылығы байқалады.

Жалпы қорытынды

Талдау нәтижесінде:

- Екі оқу жылында да екінші жылға қалған оқушылар жоқ, бұл оқу үдерісінің тұрақтылығын көрсетеді.
- 4-сыныпта білім сапасы тұрақты, алайда үздік оқушылар үлесінің тұрақтылық байқалады.
- 9-сыныпта білім сапасының тұрақтылық динамикасы бар, бұл ерекше назар аударуды талап етеді.
- 11-сыныпта ішкі бағалау мен сыртқы бағалау (қорытынды аттестаттау, ҰБТ) нәтижелері арасында айқын сәйкессіздік анықталмаған, яғни бағалау жүйесі объективті.

Негізгі тәуекел аймағы – 9-сынып. Сондықтан аталған параллельде білім сапасын арттыруға бағытталған кешенді жоспар (пәндік консультациялар, тестке дайындық, жеке білім беру траекториясы) әзірлеу ұсынылады. Сонымен қатар, үздік

оқушылар үлесін арттыру және орташа деңгейдегі білім алушыларды «жақсы» деңгейге көтеру бағытында жүйелі жұмыс жүргізу қажет.

Үлгерім көрсеткіштері және объективті деректермен салыстыру

Көрсеткіш	***Мәні***	***Кезең***	***Дереккөз***	***Салыстыру***	***Қауіп***	***Пікір***
«4-5» бағаларының үлесі	63,3	2025-2026	Kundelik.kz	9-сыныппен салыстырғанда +10,5%-ға жоғары (63,3% – 50,8%). 11-сыныппен салыстырғанда +2,92%-ға жоғары (63,3% – 60,38%).	Жоғары сыныптарға өткен сайын сапа көрсеткіші тұрақты.	Бастауыш сыныпта білім сапасы жоғары деңгейде. Орта буында үлгерімнің тұрақтылық себептерін анықтап, түзету жұмы старын күшейту қажет.
	50,8	2025-2026	Kundelik.kz	4-сыныптан –10,5%-ға төмен. 11-сыныптан –9,58%-ға төмен (60,38% – 50,8%).	Бұл көрсеткіш білім сапасының айтарлықтай тұрақты екенін көрсетеді.	9-сыныпта білім сапасын арттыру бойынша жұмыс жүргізу
	60,38	2025-2026	Kundelik.kz	4-сыныптан –2,92%-ға төмен. 9-сыныптан +9,58%-ға жоғары.	ҰБТ немесе қорытынды емтихан алдындағы дайындық сапасының тұрақтылық	Жалпы көрсеткіш жақсы деңгейде. Бітіруші сыныптарда тұрақты дайындық пен жеке траектория

					болу бар.	бойынша жұмыс жалғасады.
Екінші жылға қалған оқушылардың үлесі	екінші жылға қалған оқушылар жоқ			екінші жылға қалған оқушылар жоқ		екінші жылға қалған оқушылар жоқ
	екінші жылға қалған оқушылар жоқ			екінші жылға қалған оқушылар жоқ		екінші жылға қалған оқушылар жоқ
	екінші жылға қалған оқушылар жоқ			екінші жылға қалған оқушылар жоқ		екінші жылға қалған оқушылар жоқ

Жалпы мектеп бойынша III, IV тоқсан және жылдық білім сапасының көрсеткіштері өсу динамикасын көрсетеді. Тоқсандық нәтижелерді салыстыру барысында оқушылардың оқу жетістіктерінің біртіндеп жақсарғаны байқалады.

Дегенмен, III–II деңгейде (3, 2) үлгерімі төмен оқушылар бар. Бұл топтағы оқушылармен сынып жетекші мен пән мұғалім бірлесіп қосымша сабақтар өткізуі, кеңес беру және қосымша тапсырмалар арқылы жұмыс жүргізуі қажет. Сондай-ақ ата-аналармен тығыз байланыс орнатып, оқушының жетістіктері мен әлсіз тұстарын тұрақты бақылау маңызды.

III тоқсан қорытындысы бойынша төмен үлгерімді оқушылардың үлес салмағын азайту мақсатында әр пән бойынша қосымша тапсырмалар мен жеке бағдарлама әзірлеу ұсынылады. IV тоқсан барысында оқушылардың білім сапасын арттыру үшін жүйелі мониторинг жүргізу, кері байланыс беру және қажетті түзетулер енгізу қажет.

Жылдық қорытынды нәтижелер білім сапасының оң динамикасын растайды. Сынып жетекші мен пән мұғалімдердің бірлескен жұмысы, жүйелі бақылау және кәсіби қолдау білім сапасының өсуін тұрақты қамтамасыз етеді.

Инклюзивті білім берудің тиімділігінің басты критерийі барлық балаларды, оның ішінде ерекше білім беруді қажет ететін балаларды табысты әлеуметтендіру, оларды мәдениетке баулу, қоғаммен өзара әрекеттесу және қатысу тәжірибесін қалыптастыру болып табылады.

2025–2026 оқу жылының басында Астана қаласы әкімдігінің «№112 жалпы орта білім беретін мектеп» КММ-де ерекше білім беру қажеттіліктері бар (бұдан әрі — ЕББҚ) білім алушылармен, сондай-ақ медициналық көрсетілімдер бойынша үйде оқытылатын балалармен жұмыс ұйымдастырылған. Жұмыс психологиялық-медициналық-педагогикалық комиссияның (ПМПК) ұсынымдарына, жеке дамыту бағдарламаларына және дәрігерлік-консультациялық комиссияның (ДКК) қорытындыларына сәйкес жүзеге асырылды.

1. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылар

Мектепте ерекше білім беру қажеттіліктері бар 32 бала білім алды. Оның ішінде 16 оқушы қазақ тілінде оқытылатын сыныптарда, 16 оқушы орыс тілінде оқытылатын сыныптарда білім алды.

Білім алушылардың санаттарына психикалық дамуы тежелген (ПДТ), сөйлеу тілінің жалпы дамымауының (СЖД) II–III деңгейі бар, мінез-құлықта қиындықтары бар, эмоциялық-ерік саласы бұзылған, жеңіл дәрежедегі ақыл-ой кемістігі бар, есту және көру қабілеті бұзылған, дизартрия, дисграфия, дислексиясы бар, сондай-ақ аутистикалық спектр бұзылыстары бар балалар кіреді.

ПМПК ұсынымдарына сәйкес білім алушыларға жалпы білім беру бағдарламаларын бейімдеу, бағалау тәсілдері мен критерийлерін өзгерту, сондай-ақ арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету (логопед, дефектолог, психолог, педагог-ассистент) ұйымдастырылған.

2. Үйде оқытылатын білім алушылар

2025–2026 оқу жылында дәрігерлік-консультациялық комиссияның (ДКК) қорытындысы негізінде 8 оқушы үйде оқытылды. Үйде оқытудың себептеріне балалар церебралды сал ауруы, атаксиялық түрлері, атипиялық аутизм, жеңіл дәрежедегі ақыл-ой кемістігі, туа біткен даму ақаулары, сондай-ақ созылмалы аурулар жатады.

№	Ф.И.О ребенка Оқушының аты-жөні	Сынып Класс	Баланың диагнозы Диагноз ребенка	Инвал	ВКК Уақыты срок	Специалисты	ПМПК уақыты
1	Сапабек Айсултан Медетұлы	2 Д	ЗПР. С71.3 Злокачественное новообразование теменной доли головного мозга	да	№ 151 26.08.2025	Ад. пр Деф.Лог псих	№107213 25.05.2026
2	Ермекбаев Төрекелді	5 Ә	G 80.0 Спастестический перебральный паралич, GMFCS 4 уровень	да	№202550713 14.10.2025	Инд прогр	
3	Асылтас Ерасыл Қазбекұлы	5 З	G95.8 Болезнь спинного мозга	да	№202546923 16.09.2025	Общ обр	
4	Әділхан Заңғар Мұхтарұлы	5 Д	Е 10.6 Инсулинзависимый сахарный диабет	да	№ 202542383 30.05.2025	Общ обр	
5	Ерікбай Амир Асетұлы	5Д	С 91.0 Острый лимфоблазный лейкоз	-	№ 955 22. 08. 2025	Общ. обр	
6	Ерболат Ержан	7 Г	G80.3 Дискенитический церебральный паралич. ОДП	да	№202536193 30.06.2025	Индивид прогр	№30134 25.05.2029
7	Рысқұлбек Ахмад	8 В	F07,8 Психическое расстройства и расстройства поведения Судорожным синдромом	да	№3629 04.07.2025	Инд пр. лог Пс.деф	№86750 25.05.2027
8	Садыков Владислав Владимирович	9 И	О.21.3 Тетрадо фадло	да	№202521373 08.07.2025	Общ обр	№84839 25.05.2026

Әрбір балаға ДКК ұсынымдарын ескере отырып жеке оқу жоспарлары әзірленген. Оқыту санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтай отырып, мектеп педагогтері тарапынан оқушылардың тұрғылықты жері бойынша жүргізіледі. Оқу процесін ұйымдастыруға бақылауды мектеп әкімшілігі жүзеге асырады.

3. **Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру**

Мектепте педагог-психолог, дефектолог және педагог-ассистенттен тұратын психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу қызметі жұмыс істейді. Аталған қызмет бейімделген білім беру бағдарламаларын іске асыруды, педагогтер мен ата-аналарға кеңес беруді, түзету-дамыту сабақтарын өткізуді және білім алушылардың оқу жетістіктерінің динамикасын мониторингтеуді қамтамасыз етеді.

4**. Құжаттамалық қамтамасыз ету**

Мынадай құжаттар жүргізіледі және жүйелі түрде жаңартылып отырады:

- ЕББҚ бар және үйде оқытылатын білім алушылардың тізімдері;
- жеке оқу жоспарлары мен сабақ кестелері;
- сабаққа қатысу және үлгерім журналдары;
- ПМПК және ДКК қорытындылары мен ұсынымдары;
- сүйемелдеу қызметі мамандарының есептері;
- әкімшілік тарапынан сабақтарға қатысу актілері.

Құжаттаманы ұйымдастыру және бақылау жұмыстарына жауапты болып Дауей М.И. тағайындалған.

2025-2026 оқу жылы барысында жоспар бойынша іс-шаралар ұйымдастырылды.

«Инклюзивті білім беру және ДЦП диагнозы бар балалардың мектепте білім алуы» есеп берілді.

Қазіргі таңда инклюзивті білім беру жүйесін дамыту білім беру саласындағы маңызды бағыттардың бірі болып табылады. Инклюзивті білім беру барлық балаларға, оның ішінде ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушыларға сапалы білім алуға тең мүмкіндік беруді көздейді. Бұл бағыт әрбір баланың жеке ерекшелігін ескеріп, оларды қоғамға бейімдеуге және әлеуметтік ортаға толыққанды кіріктіруге мүмкіндік береді.

Мектебімізде ерекше білім беруді қажет ететін оқушыларды жалпы білім беру үдерісіне тарту жұмыстары жүйелі түрде жүргізілуде. Инклюзивті білім берудің негізгі мақсаты – мұндай оқушылардың құрдастарымен бірге білім алып, қарым-қатынас жасауына, әлеуметтенуіне қолайлы жағдай жасау. Осы мақсатта ата-аналармен, педагогтермен және мамандармен бірлескен жұмыстар ұйымдастырылды. Мектебіміздің дефектологы Ибраева А.Ж «АСБ бар балалардың жағымсыз мінез-

Фото 1. Жеке түзету сабағы

Фото 2. Эмоцияларды тану карточкаларымен жұмыс

Фото 3. Сенсорлық дамыту жаттығулары

Фото 4. Топтық жұмыс (әлеуметтік дағдыларды дамыту)

Фото 5. Ата-аналарға кеңес беру

құлығымен дұрыс жұмыс жасау жолдары» арқылы жұмыс жасады.

2025–2026 оқу жылы аясында аутизм спектрінің бұзылысы (АСБ) бар білім алушылардың жағымсыз мінез-құлық ерекшеліктерін түзету және алдын алу мақсатында жүйелі жұмыстар жүргізілді.

АСБ бар балаларда жағымсыз мінез-құлықтың пайда болуы көбінесе қарым-қатынас жасау қиындықтарымен, эмоцияларын жеткізе алмауымен, сенсорлық сезімталдықпен және күн тәртібінің өзгеруіне бейімделудің қиындығымен байланысты болады. Осыған байланысты түзету-дамыту сабақтарында баланың жеке ерекшеліктері ескеріліп, арнайы әдіс-тәсілдер қолданылды.

Жүргізілген жұмыстар нәтижесінде балалардың көпшілігінде жағымсыз мінез-құлық көріністерінің азаюы, эмоционалдық тұрақтылықтың артуы, қарым-қатынас жасау белсенділігінің жоғарылауы байқалды. Сонымен қатар, оқу іс-әрекетіне қызығушылықтың артуы және әлеуметтік ортаға бейімделу деңгейінің жақсаруы анықталды.

Қорытынды

АСБ бар балалармен жұмыс барысында жағымсыз мінез-құлықты жазалау арқылы емес, оның себебін анықтап, баланың қажеттіліктерін ескере отырып түзету тиімді нәтиже береді. Сондықтан алдағы уақытта да түзету-дамыту жұмыстары жалғастырылып, ата-аналармен және педагогтермен бірлескен жұмыстар жүйелі түрде ұйымдастырылды.

2025 жылдың қазан айында «Біз әртүрліміз, бірақ теңбіз!» атты іс-шара өткізілді. Өткізген мектеп психологы – Акбергенова А.Е

Өткізу мақсаты:
Қатысушылардың инклюзивті білім беру туралы түсініктерін кеңейту, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға деген толерантты көзқарасты қалыптастыру, олардың қоғамдағы орны мен мүмкіндіктерін түсіндіру, эмпатия мен өзара қолдау дағдыларын дамыту.

Іс-шараның барысы

Іс-шара барысында қатысушылар ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың өміріндегі қиындықтарды тәжірибе арқылы сезінуге мүмкіндік алды. Бағдарлама бірнеше бөлімнен тұрды: сергіту сәті, визуалды қабылдау, ірі мотериканы дамытуға арналған тапсырмалар, вербалды емес коммуникация ойындары және ерекше қажеттілігі бар балалардың күнделікті кездесетін кедергілерін модельдеу жаттығулары.

Бұл кезеңде қатысушылар белсенділік танытып, жағымды психологиялық ахуал қалыптасты. Қимыл-қозғалыс жаттығулары арқылы қатысушылар өзара қарым-қатынас орнатып, алдағы тапсырмаларға қызығушылықпен кірісті.

«Визуалды қабылдау» тапсырмасы

Қатысушылар әртүрлі заттардың арасындағы байланыстарды анықтап, оларды белгілі бір категорияларға біріктірді. Тапсырма барысында әр адамның дүниетанымы мен қабылдауы әртүрлі болатыны байқалды. Бұл бөлім қатысушылардың логикалық ойлауын, ассоциациялық қабылдауын және топтық жұмыс дағдыларын дамытуға ықпал етті.

«Ірі моторика» ойыны

Берілген тапсырмалар барысында қатысушылар қозғалыс белсенділігінің маңызын түсінді. Командалық жарыс кезінде ұйымшылдық, жауапкершілік және бір-біріне қолдау көрсету қабілеттері көрінді. Қатысушылар ерекше білім беру қажеттілігі бар балалар үшін қарапайым қозғалыстардың өзі белгілі бір қиындықтар туғызуы мүмкін екенін түсінді.

«Коммуникация» ойыны

Сөз қолданбай, ым-ишара және қимыл арқылы ақпарат жеткізу тапсырмасы қатысушылар үшін қызықты әрі танымдық болды. Тапсырма барысында сөйлеу мүмкіндігі шектеулі балалардың қарым-қатынас жасау кезінде қандай қиындықтарға кездесетіні тәжірибе жүзінде көрсетілді. Қатысушылардың көпшілігі бір-бірін түсіну үшін шыдамдылық пен мұқият бақылаудың маңызын атап өтті.

Практикалық тәжірибе және рефлексия

Қатысушылар көру, есту және тірек-қимыл аппараты бұзылған адамдардың жағдайын сезінуге бағытталған тапсырмаларды орындады. Талқылау барысында ерекше қажеттілігі бар адамдарға қолдау көрсету, түсіністік таныту және қолайлы орта қалыптастыру қажеттілігі туралы пікірлер айтылды.

1. Сергіту сәті

Қатысушылар белсенділік танытып, жағымды психологиялық ахуал қалыптасты. Қимыл-қозғалыс жаттығулары арқылы өзара қарым-қатынас орнатып, алдағы тапсырмаларға қызығушылықпен кірісті.

2. «Визуалды қабылдау» тапсырмасы

Қатысушылар заттардың арасындағы байланыстарды анықтап, оларды категорияларға біріктірді. Тапсырма логикалық ойлау мен ассоциациялық қабылдауды дамытуға ықпал етті.

3. «Ірі моторика» ойыны

Қозғалысқа бағытталған тапсырмалар командалық рухты дамытып, ұйымшылдық пен жауапкершілікті арттырды. Ерекше балалардың қозғалыс кезіндегі қиындықтары тәжірибе арқылы түсінілді.

4. «Коммуникация» ойыны

Сөз қолданбай, ым-ишара және қимыл арқылы ақпарат жеткізу тапсырмасы орындалды. Бұл ойын сөйлеу мүмкіндігі шектеулі балалардың қарым-қатынас жасау кезіндегі қиындықтарын түсінуге мүмкіндік берді.

5. Практикалық тәжірибе және рефлексия

Қатысушылар көру, есту және тірек-қимыл аппараты бұзылған адамдардың жағдайын сезінуге бағытталған тапсырмаларды орындады. Талқылау кезінде қолдау көрсету, түсіністік таныту және қолайлы орта қалыптастырудың маңызы туралы пікірлер айтылды.

Қорытынды

Іс-шара өз мақсатына толық жетті. Қатысушылар ерекше білім беру қажеттілігі бар балалардың қоғамдағы орны мен маңызын түсініп, олардың мүмкіндіктері мен қажеттіліктеріне құрметпен қарау керектігін ұғынды.

Іс-шара барысында:

- инклюзивті білім беру туралы білім деңгейі артты;

- толеранттылық пен эмпатия қасиеттері қалыптасты;
- ерекше балаларға қолдау көрсету қажеттілігі туралы түсінік кеңейді;
- қатысушылардың коммуникативтік және әлеуметтік дағдылары дамыды;
- топтық жұмыс пен өзара әрекеттесу мәдениеті нығайды.

Жүргізілген жұмыстар нәтижесінде қатысушылар «әр адам ерекше, бірақ қоғамда барлығы тең құқыққа ие» деген негізгі идеяны терең түсінді.

Ұсыныстар

- Инклюзивті білім беру бойынша осындай практикалық іс-шараларды жүйелі түрде өткізу;
- Ата-аналар мен педагогтерге арналған тренингтер ұйымдастыру;
- Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға қолайлы орта қалыптастыру жұмыстарын жалғастыру;
- Толеранттылық пен өзара құрмет мәдениетін дамытуға бағытталған шаралар санын көбейту.

«АВА терапиясы» тақырыбында өткізілген іс-шара туралы

2025–2026 оқу жылында психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің жұмыс жоспарына сәйкес **«АВА терапиясы»** тақырыбында іс-шара өткізілді.

Мінез-құлқында ауытқушылығы бар оқушыларды тәрбиелеу және оқыту барысында олардың дағдыларын дамыту, мінез-құлқын түзету, танымдық қабілеттерін жетілдіру және әлеуметтік бейімделуіне ықпал ету.

Іс-шараға мектеп әкімшілігі, педагог-психологтар, педагог-ассистенттер және пән мұғалімдері қатысты.

Іс-шара барысында қатысушыларға АВА терапиясының негізгі бағыттары таныстырылып, оқушылардың танымдық, коммуникативтік және мінез-құлық дағдыларын дамытуға арналған практикалық жұмыстар көрсетілді.

Тапсырма барысында оқушылар бірлесіп жұмыс жасап, өзара көмек көрсету арқылы берілген тапсырмаларды сәтті орындады.

Қорытынды

Іс-шара соңында мектеп әкімшілігі ұйымдастырушыларға алғысын білдіріп, психологиялық-педагогикалық қолдау қызметінің ерекше білім беруді қажет ететін оқушылармен жүргізіп отырған жұмыстарының маңыздылығын атап өтті.

Жүргізілген жұмыстар нәтижесінде:

- оқушылардың танымдық белсенділігі артты;
- ұсақ моторикасы дамыды;
- логикалық ойлау қабілеті жетілді;
- коммуникативтік дағдылары қалыптасты;
- өзіне деген сенімділігі нығайды;
- оқу әрекетіне қызығушылығы жоғарылады.

АВА терапиясы элементтерін қолдану оқушылардың оқу-тәрбие процесіне белсенді қатысуына және әлеуметтік ортаға бейімделуіне оң ықпал ететіні байқалды.

Осыған байланысты аталған бағыттағы жұмыстарды жүйелі түрде жалғастыру ұсынылды.

2025 жылдың 25 қараша күні «Түрлі-түсті бояулар мен сиқырлы пластилин» атты іс-шара ұйымдастырылды. Әртүрлі жастағы инклюзивті топ (6–8 жас)

Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға, әлеуметтік бейімделуіне және сенсорлық тәжірибесін байытуға жағдай жасау, түрлі көркемдік материалдармен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастыру..

Сабақ «Түсті көңіл-күй» атты ұйымдастыру кезеңінен басталды. Балалар «сиқырлы жіпті» бір-біріне беріп, өздерінің сүйікті түстерін атады. Кейін түстерді араластыру арқылы қандай түстер шығатыны туралы білімдері еске түсірілді.

Негізгі бөлімде балалар үш шығармашылық зертханаға бөлініп жұмыс жасады:

«Түрлі-түсті тамшылар» зертханасы

Балалар тамшылатып сурет салу техникасын пайдаланып, түрлі түсті фондар жасады. Бұл жұмыс саусақтардың дәл қимылын, ұқыптылық пен зейінді дамытуға мүмкіндік берді.

«Әуе пластилинінен мүсіндеу» зертханасы

Балалар әуе пластилинінен гүлдер, күн, шарлар және басқа да сәндік элементтер жасады. Жұмыс барысында қиялдары дамып, қол бұлшықеттері жаттықтырылды.

«Қағаз мозаикасы» зертханасы

Балалар дайын түсті қағаз бөлшектерін пайдаланып, өз жұмыстарын толықтырды. Бұл тапсырма композициялық ойлау мен жоспарлау қабілеттерін дамытуға бағытталды.

Қорытынды бөлім

Сабақ соңында барлық жұмыстар біріктіріліп, үлкен ұжымдық композиция жасалды. Балалар өздерінің жасаған бұйымдарын ортақ жұмысқа орналастырып, шығармашылық нәтижелерімен бөлісті.

«Табыс кемпірқосағы» рефлексиясы өткізілді. Балалар сабақтан алған әсерлеріне сәйкес түрлі түсті стикерлерді таңдап, ортақ кемпірқосаққа жапсырды. Сабақ соңында жұмыстар көрмесі ұйымдастырылып, балалар мадақталып, естелік сыйлықтар табысталды. Өткізілген ашық сабақ балалардың жас ерекшеліктері мен білім алу қажеттіліктеріне толық сәйкес

келді. Қолданылған шығармашылық және сенсорлық әдістер балалардың қызығушылығын арттырып, олардың белсенді қатысуына ықпал етті. Тамшылатып сурет салу, әуе пластилині және қағаз мозаикасы әдістері балалардың ұсақ моторикасын, қиялын, шығармашылық қабілеттерін және әлеуметтік дағдыларын дамытуға оң әсерін тигізді.

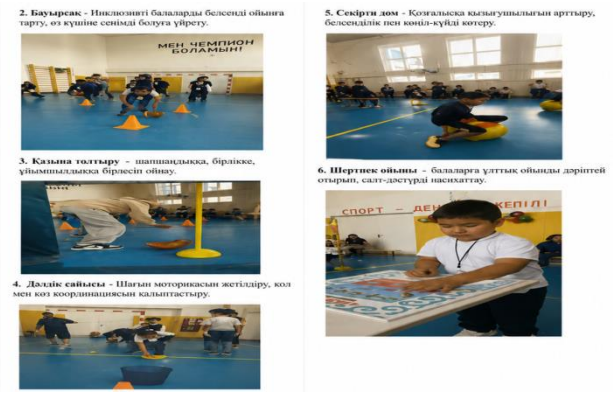
Ұсыныс

Осындай кешенді шығармашылық-сенсорлық сабақтарды жүйелі түрде өткізу балалардың эмоционалдық жағдайын жақсартуға, шығармашылық белсенділігін арттыруға және түзете-дамыту жұмыстарының тиімділігін күшейтуге мүмкіндік береді.

2025 жылғы 16 қазанда мектепте ерекше білім беруді қажет ететін балалар арасында **«Спорт – денсаулық кепілі»** атты спорттық сайыс ұйымдастырылды. Сайысқа үш команда қатысты:

- «Қыран» тобы
- «Жеңіс» тобы
- «Сұңқар» тобы

Қатысушылар алты түрлі спорттық эстафета мен ойындарға қатысып, өздерінің жылдамдықтарын, ептіліктерін және ұйымшылдықтарын көрсетті.



1. Таяқшамен жүгіру

Бұл жарыстың мақсаты балалардың жылдамдығын арттыру, жеңіске ұмтылуын қалыптастыру және командаластарын қолдауға тәрбиелеу болды.

Таяқшамен жүгіру кезеңі

2. «Бауырсақ» ойыны

Ойын барысында балалар белсенді қимыл жасап, өз күшіне деген сенімділіктерін арттырды.

3. «Қазына толтыру»

Қатысушылар шапшаңдықтарын, ұйымшылдықтарын және бірлесе әрекет ету қабілеттерін көрсетті.

4. Дәлдік сайысы

Бұл кезең балалардың ұсақ моторикасын дамытуға, қол мен көз координациясын жетілдіруге бағытталды.

5. Секіргіш доп

Балалардың қозғалысқа қызығушылығын арттырып, көтеріңкі көңіл күй сыйлады.

6. Шертпек ойыны

Ұлттық ойын арқылы балалар халқымыздың салт-дәстүрімен танысып, ұлттық құндылықтарды дәріптеуге мүмкіндік алды.

Балалардың алған әсері

Іс-шара барысында балалар белсенділік танытып, барлық жарыстарға қызығушылықпен қатысты. Әр қатысушы өз мүмкіндігін көрсетуге тырысып, топпен жұмыс жасау дағдыларын жетілдірді. Балалардың өз-өзіне деген сенімі артып, достық қарым-қатынас пен өзара қолдау мәдениеті қалыптасты.

Мұғалімдер мен ұйымдастырушылар әрбір баланы қолдап, олардың жетістіктерін мадақтап отырды. Нәтижесінде балалар көтеріңкі көңіл күймен, жағымды әсермен тарқасты.

Жеңімпаздар

🥇 **I орын – «Қыран» тобы**
🥈 **II орын – «Жеңіс» тобы**
🥉 **III орын – «Сұңқар» тобы**

Барлық қатысушылар мадақтамалармен және естелік сыйлықтармен марапатталды.

Қорытынды

«Спорт – денсаулық кепілі» атты спорттық іс-шара өз мақсатына толық жетті. Сайыс ерекше атмосферада, көтеріңкі көңіл күймен және достық қарым-қатынаста өтті. Іс-шара балалардың денсаулығын нығайтуға, қозғалыс белсенділігін арттыруға, өзіне деген сенімділігін қалыптастыруға және әлеуметтік бейімделуіне оң әсерін тигізді.

Осындай спорттық іс-шараларды тұрақты өткізу ерекше білім беруді қажет ететін балалардың физикалық және психологиялық дамуына, қоғамға бейімделуіне және салауатты өмір салтын қалыптастыруына үлкен мүмкіндік береді.

Астана қаласы әкімдігінің «№112 жалпы орта білім беретін мектеп» КММ-да психологиялық қызметтің жұмысы мектеп басшылығының, соның ішінде директордың қолдауымен жүйелі әрі нәтижеге бағытталған түрде жүзеге асырылуда. Әкімшілік пен психологиялық қызмет арасындағы өзара ынтымақтастықтың арқасында білім беру ұйымында қолайлы әлеуметтік-психологиялық орта қалыптасып, сенімге, ашық қарым-қатынасқа және өзара құрметке негізделген ахуал орныққан.

Педагогикалық-психологиялық сүйемелдеу қызметі білім алушылар мен педагогтарға тұрақты қолдау көрсетіп, қауіпсіз, жайлы және эмоционалдық тұрғыдан тұрақты білім беру кеңістігін қалыптастыруға бағытталған.

Қызметті кәсіби даярлығы жоғары, тәжірибелі мамандар атқарады. Олардың терең теориялық білімі, магистрлік академиялық дайындығы және біліктілігін жүйелі түрде жетілдіріп отыруы оқушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, психологиялық әрі эмоционалдық дамуын кешенді қолдауға мүмкіндік берді. Педагог-психологтар диагностикалық зерттеу, алдын алу, кеңес беру және түзете-дамыту жұмыстарын сапалы ұйымдастырды.

Қазіргі уақытта мектепте екі педагог-психолог қызмет етеді. Психологиялық кабинеттер ғимараттың бірінші және екінші қабаттарында орналасқан, қажетті әдістемелік және диагностикалық құралдармен жабдықталған.

Білім алушылар контингентін талдау
Мектептегі білім алушылар саны:1944, 0-75
Сынып жиынтықтарының саны: 1-11-86,0-11-89
Білім алушыларды оқыту тілі: қазақ және орыс тілі.

Келісімдер саны:1905
Бас тартулар саны: 51
Диагностикамен қамтылған білім алушылар саны:1854
Диагностикамен қамтылмаған білім алушылар саны:0
«Бақылау нысанына» енгізілген білім алушылар саны:
«Қызыл аймақтағы» білім алушылар саны:264
«Сары аймақтағы» білім алушылар саны:622
«Жасыл аймақтағы» білім алушылар саны:2
ЕББҚ білім алушылар саны:49
БҚО-ға түскен білім алушылар саны:15
Суицид әрекеттеріне оқталған білім алушылар саны:1
Аяқталған суицид жасаған білім алушылар саны:0
Мектеп психологының сүйемелдеуіндегі білім алушылар саны:8

Педагог-психологтың кабинет саны :1
Педагог-психологтың кабинеті қай қабатта орналасқан: 2 қабат
Рефлексия кабинеті бар / жоқ (астын сызу): Жоқ
ИҚК (инклюзия қолдау кабинеті КПИ) кабинеті бар / жоқ (астын сызу)
Бекітілген штаттық кесте (педагог-психологтар саны):2,1-декретте.
Бос орын (вакансия):

1. **Педагог-психологқа бекітілген сыныптар.**

№	Педагог-психологтың ТАЖ	Бекітілген сыныптар	Оқу тілі
1	Мукатаева Жулдыз Билимовна	3,2,7,8,9,10,11	Қазақ, орыс
2	Әуезбекова Алтынарай Рахменбердіқызы	1,4,5,6	Қазақ, орыс

2.(1) ЕБҚ бар білім алушылар бойынша педагог-психологқа бекітілген сыныптар

№	Педагог-психологтың ТАЖ	Педагог-психологқа бекітілген ЕБҚ бар балалар саны	Оқу тілі
1	Мукатаева Жулдыз Билимовна	**9**	**Қазақ, орыс**

ҚПДО-ға жіберілді (саны)	ШПКК-ге жіберілді (саны)	ЖПД-ға жіберілді (саны)	МСАК психологына жіберілді (саны)	ПҚО-ға жіберілді (саны)	«Жасыл дәліз» арқылы жіберілді
		1	2	2	2

2. **Диагностикалық қызмет:**

Есепті кезең ішінде білім алушылардың эмоционалдық жай-күйін, мазасыздық деңгейін, бейімделу деңгейін, тұлғааралық қатынастарды зерделеуге және тәуекел факторларын анықтауға бағытталған психодиагностикалық жұмыс жүргізілді.

№	Диагностика атауы	Мақсатты топ	Білім алушыларды қамту	Нәтижелер
1	**2-4 сынып оқушыларына арналған «Саған қалай қарайды?» сауалнамасы.**	2-4	2 сыныптар-184 3 сыныптар-168 4 сыныптар-169	2 сыныптар үшін психологиялық-эмоционалдық жағдайы қалыпты деңгейде-**49%** 3 сыныптар үшін психологиялық-эмоционалдық жағдайы қалыпты деңгейде-**41%** 4 сыныптар үшін психологиялық-эмоционалдық жағдайы қалыпты деңгейде-**34%**
	5-11 сынып оқушыларына арналған «Саған	5-11	5 сыныптар-211 6 сыныптар-194 7 сыныптар-183 8 сыныптар-180	5 сыныптар үшін психологиялық-эмоционалдық жағдайы қалыпты деңгейде-68**%** 6 сыныптар үшін психологиялық-эмоционалдық жағдайы қалыпты деңгейде-**70%**

	қалай қарайды?» сауалнамасы.		9 сыныптар-134 10 сыныптар-182 11 сыныптар-182	7 сыныптар үшін психологиялық-эмоционалдық жағдайы қалыпты деңгейде-**45%** 8 сыныптар үшін психологиялық-эмоционалдық жағдайы қалыпты деңгейде-**96%** 9 сыныптар үшін психологиялық-эмоционалдық жағдайы қалыпты деңгейде-**19%**
2	**Д. ОЛВЕУСТЫҢ «БУЛЛИНГ» САУАЛНАМАСЫ**	5-11	5 сыныптар-155 6 сыныптар-133 7 сыныптар-111 8 сыныптар-125 9 сыныптар-84 10 сыныптар-41 11 сыныптар-34	5 сыныптар үшін буллинг қаупінің төмен деңгейі-95,1%, жоғары деңгейі-4,9%. 6 сыныптар үшін буллинг қаупінің төмен деңгейі-97,6%, жоғары деңгейі-3,4% 7 сыныптар үшін буллинг қаупінің төмен деңгейі-99,5%, жоғары деңгейі-2,5%. 8 сыныптар үшін буллинг қаупінің төмен деңгейі-93,1%, жоғары деңгейі-4,9%. 9 сыныптар үшін буллинг қаупінің төмен деңгейі-93,6%, жоғары деңгейі-3,4% 10 сыныптар үшін буллинг қаупінің төмен деңгейі-95,5%, жоғары деңгейі-2,5%. 11 сыныптар үшін буллинг қаупінің төмен деңгейі-88,5%, жоғары деңгейі-2,5%.
3	**Төзімділікті диагностикалау әдістемесі, авторы С.Мадди, бейімдеген Д.Леонтьев.**	7-11	7 сыныптар-138 8 сыныптар-170 9 сыныптар-105 10 сыныптар-57 11 сыныптар-49	7 сыныптар үшін төзімділіктің жоғары деңгейі- 99,5%, төмен деңгейі-0,5%. 8 сыныптар үшін төзімділіктің жоғары деңгейі- 93,5%, төмен деңгейі-0,8%. 9 сыныптар үшін төзімділіктің жоғары деңгейі- 97,5%, төмен деңгейі-0,5%. 10 сыныптар үшін төзмділіктің жоғары деңгейі- 96,5%, төмен деңгейі-0,5%.

				11 сыныптар үшін төзімділіктің жоғары деңгейі- 87,5%, төмен деңгейі-0,7%.
4	**К. ЯНГТЫҢ ИНТЕРНЕТКЕ ТӘУЕЛДІЛІК ШКАЛАСЫ**	5-11	5 сыныптар-103 6 сыныптар-182 7 сыныптар-193 8 сыныптар-186 9 сыныптар-162 10 сыныптар-50 11 сыныптар-51	5 сыныптар үшін қарапайым интернет қолданушы-87%, интернетке шамадан тыс қызығушылықпен байланысты кейбір проблемалар-3%. 6 сыныптар үшін қарапайым интернет қолданушы-97,8%, интернетке ш8амадан тыс қызығушылықпен байланысты кейбір проблемалар-2,2%. 7 сыныптар үшін қарапайым интернет қолданушы-96,1%, интернетке шамадан тыс қызығушылықпен байланысты кейбір проблемалар-2,9%. 8 сыныптар үшін қарапайым интернет қолданушы-95,8%, интернетке ш8амадан тыс қызығушылықпен байланысты кейбір проблемалар-2,2%. 9 сыныптар үшін қарапайым интернет қолданушы-92,1%, интернетке шамадан тыс қызығушылықпен байланысты кейбір проблемалар-2,9%. 10 сыныптар үшін қарапайым интернет қолданушы-97,8%, интернетке ш8амадан тыс қызығушылықпен байланысты кейбір проблемалар-2,2%. 11 сыныптар үшін қарапайым интернет қолданушы-99,1%, интернетке шамадан тыс қызығушылықпен байланысты кейбір проблемалар-2,9%.
5	**«БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫНДАҒЫ ТҰЛҒААРАЛЫҚ ҚАТЫНАСТАРДЫҢ САПАСЫ» (Кожухарь Г.)**	5-9	5 сыныптар-203 6 сыныптар-182 7 сыныптар-210 8 сыныптар-168 9 сыныптар-172	5 сыныптар үшін тәуекел аймағы-24,6% , тәуекел аймағы жоқ-75,4%. 6 сыныптар үшін тәуекел аймағы-11,5%% , тәуекел аймағы жоқ-88,5%.

				7 сыныптар үшін тәуекел аймағы-18,1% , тәуекел аймағы жоқ-91,9%. 8 сыныптар үшін тәуекел аймағы-10,5% , тәуекел аймағы жоқ-88,5%. 9 сыныптар үшін тәуекел аймағы-17,1% , тәуекел аймағы жоқ-91
6	**Жасөспірімдердің әл-ауқатының шкаласы, авторы Кэрол Рифф**	5-11	5 сыныптар-203 6 сыныптар-182 7 сыныптар-210 8 сыныптар-187 9 сыныптар-181 10 сыныптар-51 11 сыныптар-52	5 сыныптар үшін әл ауқаттың орташа деңгейі-5,9%, әл ауқаттың жоғары деңгейі -94,1%. 6 сыныптар үшін әл ауқаттың орташа деңгейі-7,1%, әл ауқаттың жоғары деңгейі -92,9%. 7 сыныптар үшін әл ауқаттың орташа деңгейі-8,6%, әл ауқаттың жоғары деңгейі -91,4%. 8 сыныптар үшін әл ауқаттың орташа деңгейі-5,9%, әл ауқаттың жоғары деңгейі -98,1%. 9 сыныптар үшін әл ауқаттың орташа деңгейі-7,1%, әл ауқаттың жоғары деңгейі -89,9%. 10 сыныптар үшін әл ауқаттың орташа деңгейі-8,7%, әл ауқаттың жоғары деңгейі -92,4%. 11 сыныптар үшін әл ауқаттың орташа деңгейі-9,6%, әл ауқаттың жоғары деңгейі -98,4%.
7	**М. Р. Гинзбургтің «Бастауыш сынып оқушыларында оқыту мотивациясын зерттеу» әдістемесі**	5	5 сыныптар-203	5 сыныптар үшін оқу мотивациясының жоғары деңгейі-95,6%**,** оқу мотивациясының орташа деңгейіө 4,4%.
8	**И. А. БАЕВАНЫҢ МЕКТЕПТІҢ БІЛІМ БЕРУ ОРТАСЫНЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ ҚАУІПСІЗДІГІН**	6-9	6 сыныптар-182 7 сыныптар-210 8 сыныптар-187 9 сыныптар-188	6 сыныптар үшін жоғары мән-97,8%, орташа мән-2,2%. 7 сыныптар үшін жоғары мән-95,7%, орташа мән-5,3%. 8 сыныптар үшін жоғары мән-94,8%, орташа мән-3,2%. 9 сыныптар үшін жоғары мән-98,7%, орташа мән-4,3%.

	БАҒАЛАУҒА АРНАЛҒАН ӘДІСТЕМЕЛЕРІ			
	Экспресс-әдістеме «Бесінші сынып оқушыларының бейімделу кезеңіндегі мазасыздық деңгейін анықтау», авторы О.Н.Хмельницкая	5	5 сыныптар-203 6 сыныптар-199	5 сыныптар үшін мазасыздың төмен деңгейі-94.58%, мазасыздың орташа деңгейі-5.42%. 6 сыныптар үшін мазасыздың төмен деңгейі-95.58%, мазасыздың орташа деңгейі-6.42%.
	С.Г. КОРЧАГИНАНЫҢ «ЖАЛҒЫЗДЫҚ» САУАЛНАМАСЫ	5-9	5 сыныптар-203 6 сыныптар-182 7 сыныптар-210 8 сыныптар-187 9 сыныптар-189	5 сыныптар үшін адам қазір жалғыздықты сезінбейді-80.30%, мүмкін бар жалғыздықты терең емес езіну-19.70%. 6 сыныптар үшін адам қазір жалғыздықты сезінбейді-80.22%, мүмкін бар жалғыздықты терең емес езіну-19.78%. 7 сыныптар үшін адам қазір жалғыздықты сезінбейді-75.71%, мүмкін бар жалғыздықты терең емес езіну-24.29%. 8 сыныптар үшін адам қазір жалғыздықты сезінбейді-81.30%, мүмкін бар жалғыздықты терең емес езіну-18.70%. 9 сыныптар үшін адам қазір жалғыздықты сезінбейді-83.22%, мүмкін бар жалғыздықты терең емес езіну-17.78%
	«Жаңбыр астындағы адам» проективті әдістемесі	5-9	5 сыныптар-203 6 сыныптар-182 7 сыныптар-210 8 сыныптар-193 9 сыныптар-198	5 сыныптар үшін эмоционалдық жағдайы тұрақты, күйзеліске төзімділігі қалыпты-95,1%,эмоционалдық қиындық белгілері байқалды-4,9%. 6 сыныптар үшін эмоционалдық жағдайы тұрақты, күйзеліске төзімділігі қалыпты-**96,2%,**эмоционалдық қиындық белгілері байқалды-3,8%.

				7 сыныптар үшін эмоционалдық жағдайы тұрақты, күйзеліске төзімділігі қалыпты-95,7%**,**эмоционалдық қиындық белгілері байқалды-4,3%. 8 сыныптар үшін эмоционалдық жағдайы тұрақты, күйзеліске төзімділігі қалыпты-**93,2%,**эмоционалдық қиындық белгілері байқалды-3,8%. 9 сыныптар үшін эмоционалдық жағдайы тұрақты, күйзеліске төзімділігі қалыпты-97,7%**,**эмоционалдық қиындық белгілері байқалды-4,3%.
	«Өмірде жоқ жануар» проективті әдістемесі	5-7	5 сыныптар-203 6 сыныптар-182 7 сыныптар-210	5 сыныптар үшін психоэмоционалдық жағдай қалыпты деңгейде-95,1%, эмоционалдық қиындық-4,9%. 6 сыныптар үшін психоэмоционалдық жағдай қалыпты деңгейде-96,2%, эмоционалдық қиындық-3,8%. 7 сыныптар үшін психоэмоционалдық жағдай қалыпты деңгейде-98,1%,Эмоционалдық қиындық-1,9%.
	Жүргізілген диагностикалардың жалпы саны:	13		

3. **Консультациялық жұмыс**

Оқу жылы ішінде білім алушылармен, ата-аналармен және педагогтермен жеке және топтық консультациялар жүргізілді.

№	**Санаты**	**Консультациялар саны**
1	Білім алушылар	880
2	Ата-аналар	102
3	Педагогтер	98
	Жүргізілген консультациялардың жалпы саны:.	1080

4. **Түзету-дамыту жұмысы**

Мазасыздықты төмендетуге, коммуникативтік дағдыларды, эмоционалдық тұрақтылықты дамытуға және білім алушылардың өзін-өзі бағалауын арттыруға және т.б. бағытталған жеке және топтық түзету-дамыту сабақтары өткізілді.

№	Сабақ атауы	Сабақ саны	Білім алушыларды қамту
1	«Бірге дәліздер арқылы көңілді жүрейік...» ойын-байқауы	8	5 сыныптар
2	«Өзіңмен де, өзгелермен де бейбіт өмір сүру» — тренинг сабақ	8	5 сыныптар
3	«Мен кіммін? Мен қандаймын?» Тренинг сабағы	10	5-6 сыныптар
4	Психологпен сағат «Егер сізді ренжіткен болса...» бейнеролик	6	5 сыныптар
5	Психологпен әңгіме: «Агрессорлар кімдер және оларға қосылудың қажеті бар ма?»	22	5-7 сыныптар
	Лекторий: «Сенің жеңілдейтін сегіз сөйлемің...»	15	6-7 сыныптар
	«Мейірімділік әлемді құтқарады!» бейнеролигі https://www.youtube.com/watch?v=pcVtmOBY_eI	22	5-7 сыныптар

	«Өмірге Иә деп айт» акциясы	22	5-7 сыныптар
	«Өмірде бес сиқырлы «керек» бар» консультациясы	4	8-10
	Тренинг: «Өз эмоцияңды қалай қабылдау керек. Мұң	5	8-10
	Интерактивті әңгіме: «Өзіңді табу емес, өзіңді қалыптастыру маңызды»	7	9-10
	«Әрбір адамға қажетті өмірлік дағдылар» тренингі	9	8-11
	«Мен өмірді таңдаймын!» семинар-тренингі	8	8-11
	«Әрбір адамға қажетті өмірлік дағдылар» тренингі	9	8-11
	Жоғарғы сынып оқушыларына арналған тренинг сабақтары: «Стресске қарсы күрес әдістері»; «Емтиханда өзін-өзі сенімді ұстау»	13	9-11
	«Қорытынды емтихандар: оларды қалай еңсеруге болады» тақырыбында дәрістер өткізу	12	9-11

	Жүргізілген сабақ жалпы саны	180	

5. **Профилактикалық және ағартушылық жұмыс**

№	Іс-шара атауы	Іс-шара тақырыбы	Мақсатты аудитория	Қатысушылар саны
1	«Психологиялық қонақ бөлмесі»	«Орта буынға көшу кезінде бесінші сынып оқушыларының сәтті бейімделуіне жағдай жасау» оқыту семинары	5 сынып мұғалімдері	10
2	«Психологиялық қонақ бөлме»:	«Шығатын жолы жоқ, жағдай болмайды» семинары	5-7 сынып мұғалімдері	24
3	«Ата-аналар клубы»	«Жасөспірім ерекшеліктері»	5-7 сынып ата-аналары	23
4	«Ата-аналар клубы»	«Мектепте үйретілмейтін, бірақ әр балаға қажет нәрселер»» семинары	5 сынып ата-аналары	9

5	«Мини-дәрістер»	«Цифрлық із: интернет біз туралы нені есте сақтайды?»	5-7 сынып мұғалімдері, оқушылары	24
6	«Өмірде бес сиқырлы «керек» бар» консультациясы	Жауапты мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.	8-11 оқушылары	31
7	«Психология апталығы» акциясы	Психологиялық сауаттылықты арттыру	Оқушылар 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 классов, Ата-аналары, Қызметкерлер	82
8	«Әрбір адамға қажетті өмірлік дағдылар» тренингі	Әлеуметтік дағдыларды дамыту.	Оқушылар 8, 9, 10, 11 классов	40
9 10	«Ата-аналар клубы» «Психологиялық қонақ бөлмесі»	«Салауатты дамудың белгілері».	6-7 сынып ата-аналары	15
		«Жасөспірімді қалай түсінуге және қабылдауға болады?» семинары	5-7 сынып мұғалімдері,	30

		Ата-аналармен	4
		Педагогтармен	4
	Жүргізілген ағартушылық жұмыстардың жалпы саны:10	Оқушылармен	8

6. **SWOT- талдау кестеге енгізіп жазу:**

Strengths — мықты жақ	**Weaknesses — әлсіз жақ**
1. Психологиялық қызметтің жүйелі ұйымдастырылуы 2. Әкімшілікпен тиімді өзара әрекеттестік 3. Заманауи әдістемелерді пайдалану	1. Жүктеменің жоғары болуы 2. Уақыттың шектеулілігі 3. Кейбір ата-аналардың белсенділігінің төмендігі
Opportunities — мүмкіндіктер	**Threats — Қауіптер**
1. Біліктілікті арттыру 2. Жаңа технологияларды енгізу 3. Ведомствоаралық ынтымақтастық	1. Тәуекел тобындағы балалар санының артуы 2. Әлеуметтік мәселелердің көбеюі 3. Отбасылық қолайсыз факторлар

Медициналық-санитариялық алғашқы көмек (МСАК) психологының дәрістер өткізуі.

№	**МСАК психологтың аты-жөні**	**Дәрістің тақырыбы**	**Мақсатты аудитория**	**Қатысушылар саны**	**Өткізу күні**

1	**Асылбайева Ж.А**	**«Психикалық денсаулық туралы сөйлесейік»**	**АКТ зал**	**422**	**18.05.2026**
	Барлығы:				

Қорытындылар мен ұсыныстар

Мектепте психологиялық ахуал қанағаттанарлық деңгейде. Оқушылардың көпшілігі қауіпсіз ортада білім алуда.

Ұсыныстар

- Буллингтің алдын алу бойынша тұрақты профилактикалық жұмыстарды жалғастыру;
- Психологиялық тренингтерді жүйелі өткізу;
- Ата-аналармен өзара байланысты күшейту;
- Кибербуллингтің алдын алу жұмыстарын арттыру;
- Оқушылардың эмоционалдық жағдайын тұрақты мониторингтеу;
- Сенім және қолдау ортасын дамыту.

Қорытынды:

2025-2026 оқу жылы барысында педагог-психологтың атқарған жұмыстары мектептегі білім беру ортасының психологиялық қауіпсіздігін қамтамасыз етуге бағытталды. Зерттеу нәтижелері бойынша мектептегі оқушылардың басым бөлігінде қолайлы психологиялық орта қалыптасқан. Көптеген сыныптарда өзара сыйластық, достық қарым-қатынас және ынтымақтастық деңгейі жоғары екені байқалды.

Сонымен қатар, кейбір оқушылардың әлеуметтік ортаға бейімделуінде қиындықтар, өз ойын ашық айтудағы кедергілер және эмоцияны басқарудағы әлсіз тұстар байқалды. Бұл жағдайлар жеке психологиялық қолдауды қажет ететін оқушылармен мақсатты жұмыс жүргізу қажеттігін айқындайды. Мектеп ұжымында психологиялық қызмет жүйелі түрде жүзеге асырылып келеді. Оқушылармен жүргізілген тренингтер, сынып сағаттары, ата-аналармен өткізілген кездесулер және

ақпараттық-ағартушылық жұмыстар білім беру ортасының тұрақтылығын сақтауға ықпал етті. Ата-аналармен өзара байланыс біршама күшейгенімен, оны одан әрі жүйелі түрде дамыту қажеттілігі сақталады. Алдағы уақытта буллингтің алдын алу, кибербуллинг мәселелерін азайту, оқушылардың эмоционалдық тұрақтылығын арттыру және қауіпсіз білім беру ортасын нығайту бағытындағы жұмыстарды жалғастыру маңызды. Психологиялық қызметтің тиімділігін арттыру үшін заманауи әдістерді, интерактивті тренингтерді және жеке-бағдарланған қолдау жүйесін кеңінен қолдану ұсынылады.

Мектепте психологиялық ахуал қанағаттанарлық деңгейде. Оқушылардың көпшілігі қауіпсіз ортада білім алуда.

Ұсыныстар

- Буллингтің алдын алу бойынша тұрақты профилактикалық жұмыстарды жалғастыру;
- Психологиялық тренингтерді жүйелі өткізу;
- Ата-аналармен өзара байланысты күшейту;
- Кибербуллингтің алдын алу жұмыстарын арттыру;
- Оқушылардың эмоционалдық жағдайын тұрақты мониторингтеу;
- Сенім және қолдау ортасын дамыту.

Қорытынды:

2025-2026 оқу жылы барысында педагог-психологтың атқарған жұмыстары мектептегі білім беру ортасының психологиялық қауіпсіздігін қамтамасыз етуге бағытталды. Зерттеу нәтижелері бойынша мектептегі оқушылардың басым бөлігінде қолайлы психологиялық орта қалыптасқан. Көптеген сыныптарда өзара сыйластық, достық қарым-қатынас және ынтымақтастық деңгейі жоғары екені байқалды.

Сонымен қатар, кейбір оқушылардың әлеуметтік ортаға бейімделуінде қиындықтар, өз ойын ашық айтудағы кедергілер және эмоцияны басқарудағы әлсіз тұстар байқалды. Бұл жағдайлар жеке психологиялық қолдауды қажет ететін

оқушылармен мақсатты жұмыс жүргізу қажеттігін айқындайды. Мектеп ұжымында психологиялық қызмет жүйелі түрде жүзеге асырылып келеді. Оқушылармен жүргізілген тренингтер, сынып сағаттары, ата-аналармен өткізілген кездесулер және ақпараттық-ағартушылық жұмыстар білім беру ортасының тұрақтылығын сақтауға ықпал етті. Ата-аналармен өзара байланыс біршама күшейгенімен, оны одан әрі жүйелі түрде дамыту қажеттілігі сақталады. Алдағы уақытта буллингтің алдын алу, кибербуллинг мәселелерін азайту, оқушылардың эмоционалдық тұрақтылығын арттыру және қауіпсіз білім беру ортасын нығайту бағытындағы жұмыстарды жалғастыру маңызды. Психологиялық қызметтің тиімділігін арттыру үшін заманауи әдістерді, интерактивті тренингтерді және жеке-бағдарланған қолдау жүйесін кеңінен қолдану ұсынылады.

Мектепте инклюзивті білім алатын оқушылар саны – **47**.

- Оның ішінде **35** оқушы инклюзивті білім алады.
- **27** оқушы мүгедектігі бар.
- **14** оқушы үйден оқыту арқылы білім алады.
- **Педагогикалық қамтамасыз ету**
- Инклюзивті оқушылармен жұмыс жасауға **11 педагог ассистент** бөлінген.
- Мектепте **1 дефектолог** және **1 психолог** бар, **логопед жоқ**.
- **Оқу-тәрбие және дамыту жұмыстары**
- Инклюзивті балаларға арналған көптеген **психологиялық тренингтер** өткізілді. «Мы разные но равные», «Тәуелсіз Қазақстан » дөңгелек үстел өткізілді.
- Денсаулықты сақтау мақсатында «Спорт денсаулық кепілі» спорттық жарыстар ұйымдастырылды. Оқушылар қалалық және республикалық жарыстардан **жүлделі орындар** алды:

1. ҚР Оқу-ағарту министрлігінің «Республикалық қосымша білім беру оқу-әдістемелік орталығы»РМҚК**, «IQmix»** республикалық зияткерлік онлайн-марафонының қатысушысы Асылтас Ерасыл 3 орын
2. Астана қаласы білім басқармасы, «Ерекше білім беруді қажет ететін балалар арасында өткізілген «Бірге жасау көңілді » қалалық қолөнер байқауы, Сексенбай Ильяс және Рысқұлбек Ахмад, Сексенбай Усман сертификат.
3. Астана қаласы білім басқармасы «Алтын қол шебері» , Ғали Муслим сертификат.
4. ҚР Оқу-ағарту министрлігінің «Республикалық қосымша білім беру оқу-әдістемелік орталығы»РМҚК, **«**Наурыз-жыл басы**»** республикалық балалар суреттерінің байқауы , Имантай Айару және Серік Амина сертификат.

5. «**AMANAT**» партиясының «Кедергісіз келешек» партиялық жобасы аясында өткен «Тең мүмкіндіктер» инклюзивті спорт фестивалінде 7-8 сынып оқушылары арасында ұйымдастырылған «БОЧЧА» жарысы 3 орын.

6. «БОЧЧА» Астана қаласының біріншілігінде 3 орын, Серік Амина.

- Оқушылармен аватерапия «Цветные краски и волшебный пластелин», ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған жұмыстар жүргізілді.
- Сахналық қойылымдар: «Бірлік бар жерде тірлік бар», «Шалқан» ертегісі балалардың қатысуымен өткізілді.
- Барлық жұмыстар жылдық жоспарға сай ұйымдастырылды.
- Бейсенбі күндері балалармен түзету-дамыту жұмыстары жүргізілді. Мысалы: гүл отырғызу, еркін тақырыпта сурет салу, пластелинмен жұмыс жүргізу
- **Инклюзивті инфрақұрылым**
- Инклюзивті балаларға арналған дәретханалар саны – **12**.
- Инклюзивті балаларға арналған пандус, қоңырау түймешесі бар.

Кабинетке берілген демонстрациялық , үлестірмелік оқу материалдары бар. Психологтар, педагог-асистенттер және дефектолог осы құралдарды, өз жұмыстарында пайдаланды. Олар: ойын үстелі, ұсақ мотериканы дамытуға арналған дидактикалық материал, тактильді дамытушы «палитра» панелі, кинетикалық құм, ағаштан жасалған геометриялық пішіндер, ағаштан жасалған сандар жиынтығы, ұсақ мотериканы дамытуға арналған дидактикалық ойыншықтар, жануарлар және құстар ойыншықтары, көкөніс пен жеміс-жидек үлгілері, сортер ойыншығы, ыдыс-аяқ ойыншығы, балаларға арналған резенке доп, қолдық ауа насосы, жеңіл жұмсақ ойыншық доп, үрмелі бассейн. Инклюзивті білім алатын оқушыларға арналған сенсорлық оқу кабинеті бар. Сенсорлық кабинеттің құрал жабдықтары: сенсорлық көпіршікті бағандар, жұлдыздары бар талшықты-оптикалық кілем, жұмсақ ойын модульдері, қарағайдан жасалған құммен сурет салуға арналған жарық үстелі, құрғақ бассейн, акустикалық тактильдік кішкентай панель «дыбыстар әлемі», жұмсақ түйіршікті (шар) пуфик, жеке сабақтарға арналған бөлімшелі үстел, тактильді жолақ, музыкалық орталық. Бұл оқушылар мен педагог мамандарға еркін жүгінуіне және психологиялық көмектің қолжетімді болуына жағдай жасады. Жүргізілген сауалнамалар мен бақылау нәтижелері білім алушылардың мектеп психологтарымен сенімді байланыс орнатқанын көрсетті.

Психологиялық қызметтің жұмысы туындаған мәселелерге дер кезінде әрекет етуге бағытталғанымен қатар, алдын алу сипатындағы жүйелі іс-шараларды да қамтиды. Педагогикалық ұжымдағы кәсіби өзара іс-әрекетті жетілдіру, психологиялық жайлылықты нығайту және жағымды моральдық-психологиялық ахуалды сақтау мақсатында жоспарлы тренингтер мен кеңес беру жұмыстары тұрақты түрде өткізіліп келді. Жылдық жоспар бойынша қыркүйек-ақпан аралығында өткізілген жұмыстар:

- Оқушылармен өткізілген тренингтер: 22
- Диагностикалық жұмыстар: 29
- Ата-аналармен профилактикалық-ағартушылық жұмыстар: 13
- Педагогтармен профилактикалық-ағартушылық жұмыстар: 13
- Жүргізілген консультациялар: 103
- Барлық жұмыстар жылдық жоспарға сай ұйымдастырылды.

Жалпы алғанда, мектептегі педагогикалық-психологиялық қызмет тиімді ұйымдастырылған және білім алушылар мен педагогтардың психологиялық саулығын қамтамасыз етуге толық мүмкіндік берді. Оқушылардың мектепке бейімделу деңгейі, эмоционалдық жағдайы мен психологиялық әл-ауқаты тұрақты оң көрсеткішке ие.

1.Педагог-психолог: Мукатаева Жулдыз Билимовна

Білімі: Жоғары, магистр дәрежесі, «Педагог».

Еңбек өтілі: 15 жыл.

Біліктілікті арттыру курстары:

● «Адамның үйлесімді дамуы ұлттық институты», тақырыбы: «Білім беру ұйымдарында зорлық-зомбылықтың алдын алу», 2023 жыл, 80 сағат, №0018196

● «Адамның үйлесімді дамуы ұлттық институты», тақырыбы: «Білім беру ұйымдарында зорлық-зомбылықтың алдын алу», 2024 жыл, 80 сағат, №0043610

● «Өркен»балалардың әл-ауқатын арттыру ұлттық ғылыми практикалық институты»коммерциялық емес акционерлік қоғам « Білім беру ұйымдарында буллингтің алдын алу бағдарламасының ғылымиө практикалық негіздері» 2025 жыл,80 сағат,№0062610

● «Аманта», «Қарызсыз қоғам» әлеуметтік жоба тақырыбы: «Жеке қаржыны басқару», 2023 жыл, 40 сағат, №133915

2.Педагог–психолог: Әуезбекова Алтынарай Рахменбердіқызы

● **Білімі:** Жоғары, «Педагог».

● **Еңбек өтілі:** 2 жыл.

● **Біліктілікті арттыру курстары:**

● «Bilim-Orkenieti» Республикалық Қазақстан педагогтарының біліктілігін арттыру және қайта даярлау орталығы ҚР оқу- ағарту министірлігінң №175 бұйрық (2020 жылғы 4 мамырдағы) «Жалпы білім беретін орта мектептегі заманауи педагогика және психология мәселелері» 2025 жыл, 80 сағат, №000263

● «Өрлеу», тақырыбы: «Қаржылық сауаттылық негіздері», 2025 жыл, 40 сағат, №1039890.

Мектептегі педагогикалық-психологиялық қызметті тәжірибесі бар, кәсіби дайындығы бар мамандар атқарады. Психологтар өздерінің білім деңгейін (магистрлік дайындық, біліктілікті арттыру курстары) қолданып, оқушылардың психологиялық және эмоционалдық дамуына жүйелі түрде қолдау көрсетті.

Мамандар әр оқушының жеке ерекшеліктерін ескере отырып, алдын алу, кеңес беру және түзету-дамыту жұмыстарын жүргізді.

Осал топтардың контексті

Категория	**Саны**	**Үлесі, %**	**Дереккөз**	**Пікір**
ОМШБ (оқу мүмкіндіктері шектеулі балалар)	47	4,7	Оқу мүмкіндіктері шектеулі балалар туралы ақпарат мектептің психологиялық-педагогикалық қызметінің құжаттары негізінде жинақталды. Бұл мәліметтерге ПМПК (психологиялық-медициналық-педагогикалық консультация) қорытындылары, оқушылардың жеке іс-құжаттары, сынып жетекшілерінің бақылау мәліметтері, пән мұғалімдерінің бақылау нәтижелері, педагог-психологтың психодиагностикалық зерттеулері мен әңгімелесу қорытындылары, сондай-ақ ата-аналармен жүргізілген үйлестіру және кеңес беру жұмыстарының материалдары кірді.Жиналған деректер оқушылардың оқу және психологиялық даму ерекшеліктерін бағалауға, психологиялық-педагогикалық қолдау қажеттілігін анықтауға, сонымен қатар түзету-дамыту іс-шараларын жоспарлауға мүмкіндік береді. Мұндай жүйелі деректерді жинақтау мектептегі психологиялық қызметтің тиімділігін арттырады және оқушыларға бағытталған жеке әдістемелік шешімдерді қабылдауға негіз болады.	Дереккөздерге сүйене отырып, оқу мүмкіндіктері шектеулі балалармен жүргізілетін психологиялық-педагогикалық жұмыстар жүйелі және жоспарлы түрде ұйымдастырылғаны анықталды. Жүргізілген іс-шаралар оқушылардың мектептік ортаға бейімделуіне, сондай-ақ олардың білім алу мүмкіндіктерін арттыруға оң әсер етуде.ПМПК қорытындылары, педагогтардың бақылау мәліметтері және психодиагностикалық зерттеу нәтижелері негізінде әр оқушының жеке ерекшеліктері ескеріліп, түзету-дамыту, психологиялық кеңес беру және қолдау жұмыстары жүйелі түрде жүзеге асырылған. Жалпы, атқарылған жұмыстар оқушылардың психологиялық жай-күйін қолдауға және олардың оқу процесіне белсенді қатысуын

				қамтамасыз етуге ықпал етеді деп бағалауға болады.

4.5. Оқушылар мен ата-аналардың сауалнамасы арқылы мектептегі әл-ауқат және психологиялық климатты бағалау

Негізгі индекстер бойынша сауалнама нәтижелерін ұсыну қажет: қауіпсіздік, сенім (маңызды ересек тұлға), бағалаудың әділдігі, оқу үрдісіне қатысу деңгейі. Сонымен қатар 2–3 негізгі қорытынды мен ұсыныстар берілуі тиіс.

Мысал:

Оқушыларға жүргізілген сауалнама (n=10) нәтижесі:

- 95% оқушы сыныпта өздерін қауіпсіз сезінеді.
- Сенім индикаторы (маңызды ересек тұлға барлығы) – кез келген оқушы өзіне жүгінетін ересек тұлғаны біледі.

Ата-аналарға жүргізілген сауалнама (n=10) нәтижесінде бағалау процесі бойынша кері байланысты тұрақты және сынып жетекшісімен тұрақты байланыс орнағаны анықталды.

Кесте 20. Сауалнамалар қорытындысы

Индекс/ сұрақ	**Оқушылар (%)**	**Ата-аналар (%)**	**Қауіп**	**Пікір**	**Ұсыныс**
Қауіпсіздік сезімі (жалпы аймақтар)	95	10 ата қатысты сауалнамаға	0	№112 жалпы орта білім беретін мектепте жүргізілген сауалнама нәтижелері оқу ордасында қауіпсіздік пен жайлылықтың жоғары деңгейде қамтамасыз етілгенін көрсетті. Оқушылардың 95%-ы мектепте өзін еркін әрі қауіпсіз сезінетінін атап өтті. Бұл – білім алушылар үшін қолайлы орта қалыптасқандығының айқын дәлелі. Сонымен қатар, зерттеу қорытындылары мектеп пен ата-аналар арасындағы ынтымақтастықтың берік әрі сенімді сипат алғанын аңғартты. Ашықтық пен өзара түсіністікке негізделген қарым-қатынас орнаған.	Мектеп оқушыларының қауіпсіздігін қамтамасыз ету мәселесі тұрақты бақылауға алынып, кешенді түрде жүзеге асырылсын. Білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғау бағытындағы алдын алу шаралары жүйелі түрде ұйымдастырылсын.

				Мектеп тарапынан тұрақты кері байланыс жолға қойылып, ақпарат алмасу жүйелі түрде жүзеге асырылуда. Нәтижесінде серіктестікке негізделген тиімді өзара әрекет қалыптасқан.	

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру бойынша 2025-2026 оқу жылына арналған тәрбие жұмысының жоспары ҚР Оқу-ағарту министрінің міндетін атқраушы бұйрығының 2-қосымшасына сәйкес. ҚР Оқу-ағарту министрінің 2025ж.26 мамырдағы 123 бұйрығына (толықтыру мен өзгерту) сәйкес. тәрбие жұмыстарын ұйымдастырудың нормативтік-құқықтық базасы алынды.

Мақсаты: Қазақстандық мәдениет құндылықтары негізінде азаматтық жауапкершілік пен патриотизм, парасаттылық пен адалдық, ар-ұждан, рухани-адамгершілік қасиеттерін бойына сіңірген, үйлесімді дамыған тұлға қалыптастыру.

Міндеттері:

- Рухани-адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеу;
- Адалдық, әділдік, мейірімділік, ар-ұят пен қамқорлық, қайырымдылық және басқа да адамдық қасиеттерді дамыту;
- Табиғатқа және қоршаған ортаға ұқыптылықпен қарауға тәрбиелеу;
- Азаматтық жауапкершілік пен патриотизмді дамыту;
- Отбасы, қоғам және мемлекет алдындағы өз міндеттеріне саналы көзқарас қалыптастыру;
- Әлеуметтік маңызы бар қызметке белсенді қатысуға тәрбиелеу;
- Еңбексүйгіштік пен өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылысын қалыптастыру;
- Білім алушының жеке басының үйлесімді дамуы үшін жағдай жасау;
- Әрбір білім алушыны тәрбиелеу мен оқытуда даралау мен саралау тәсілдемелерін қамтамасыз ету;
- Білім беру ортасында жағымды психологиялық-педагогикалық ахуал қалыптастыру;
- Білім беру ұйымдарында оқушылардың психологиялық қауіпсіздігі мен әл-ауқатын қамтамасыз ету мақсатында білім беру ортасында жағымды психологиялық-педагогикалық ахуалды қалыптастыру;
- Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға қолдау көрсету;
- Отбасын білім беру ұйымдарындағы тәрбие процесіне

Адал азамат біртұтас тәрбие жобасын іске асыру туралы бұйрық шығарылып, сынып жетекшілері мен пән мұғалімдеріне адалдық, әділдік, отансүйгіштік, еңбекқорлық, жауапкершілік сияқты құндылықтарды насихаттау, сынып сағаттары мен тәрбиелік іс-шараларды осы жоба аясында өткізу міндеттелген. Жоба аясында жұмыстар жоспарланып,

жүзеге асуда. Тәрбие жоспары бойынша атаулы күндер ескеріліп, сынып сағаттарында өткізіліп отыр. Тәрбие жоспары жылына 34/33 сағат, аптасына 1 сағат. Қауіпсіздік сабақтары мен жолда жүру ережелері сынып сағаттарында қарастырылып, түсіндіру жұмыстары жүргізіліп жатыр.

Жаңа оқу жылында негізгі 6 құндылық бойынша тәрбие бағытындағы жұмыстар өз жалғасын тауып, мектепте жүзеге асып жатыр:

Тәрбие жұмысының құндылықтар топтамасы:

- Тәуелсіздік және Отаншылдық
- Бірлік және Ынтымақ
- Әділдік және Жауапкершілік
- Заң және Тәртіп
- Еңбекқорлық және Кәсіби біліктілік
- Жасампаздық және Жаңашылдық

Тәрбие жұмысының негізгі әлеуметтік жобалары:

- **«ҚАМҚОР»** - әлеуметтік жобаларды жүзеге асыру арқылы құндылықтарды дәріптеу.
- **«ЕҢБЕГІ АДАЛ – ЖАС ӨРЕН»** - білім алушылардың әртүрлі мамандыққа деген қызығушылығын арттыру және еңбекқорлық идеясы арқылы құндылықтарды дәріптеу.
- **«SMART BALA»** - инновациялық жобалар конкурсы арқылы құндылықтарды дәріптеу.
- **«ШАБЫТ»** - білім алушылардың шығармашылық әлеуетін ашу арқылы құндылықтарды дәріптеу.
- **«ҰШҚЫР ОЙ АЛАҢЫ»** - тілдік дағдыларды дамыту және тақырыптық талқылау арқылы құндылықтарды дәріптеу.
- **«БАЛАЛАР КІТАПХАНАСЫ»** - кітап оқуға және білім алуға қызығушылықты қалыптастыру.

Бағдарлама мазмұнына сәйкес ай сайын өткізілетін тұрақты іс-шаралар білім алушылардың біртұтас тұлғасын қалыптастыруға бағытталуда:

Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы;
Қазан – тәуелсіздік және отаншылдық айы;
Қараша – әділдік және жауапкершілік айы;
Желтоқсан – бірлік және ынтымақ айы;
Қаңтар – заң және тәртіп айы;
Ақпан – жасампаздық және жаңашылдық айы;

Наурыз – тәуелсіздік және отаншылдық айы;
Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы;
Мамыр – бірлік және ынтымақ.

2025-2026 оқу жылында мектепте 1860 оқушы, 86 сынып және 3 даярлық тобы бар. Тәрбие жұмысын 86 сынып жетекші атқарады және сынып жетекшілер ӘБ жетекшілері тағайындалды: Камалова К.Г8-11 сыныптар, Ә.Әлиқызы 5-7 сыныптар, Айдарбаева Р- 1-4 сыныптар.

1-11 сынып саны – 86. Сынып жетекшілердің сапалық құрамы бойынша педагог-шебер **саны-0**, педагог- зерттеуші **саны 6- ,** педагог-сарапшы **саны -13**, педагог-модератор **саны-37** , педагог-тағылымдамашы – 24, педагог саны - 6

№	Мұғалімнің аты-жөні	Сынып	Санаты
1	Хасенова Жулдыз Бакытбековна	1 «А»	Педагог-тағылымдамашы
2	Акимова Гүлсім Хасановна	1 «Ә»	Педагог-тағылымдамашы
3	Кумисхан Умбира	1 «Б»	Педагог-модератор
4	Тұрсынова Ләззат Алдабергеновна	1 «В»	Педагог-сарапшы
5	Хұсайын Гүлім Дүйсенбекқызы	1 «Г»	Педагог-модератор
6	Әбдіғаниева Маржан Әбдіраманқызы	1 «Ғ»	Педагог-тағылымдамашы
7	Алимбекова Асем	1 «Д»	педагог
8	Исақызы Гүлсая	1 «Е»	Педагог-тағылымдамашы
9	Төкенова Айғанымқал Жұмабекқызы	1 «Ж»	педагог
10	Омарова Алмагуль Танатаровна	1 «З»	Педагог-модератор
11	Карибаева Айман Кудайбергеновна	1 «И»	Педагог-тағылымдамашы
12	Ихсанова Жазира Амангелдиевна	1 «К»	Педагог-модератор

13	Аширбаева Турсунай Базархановна	1 «Қ»	Педагог-тағылымдамашы
14	Ауезбаева Молдер Ерсайнқызы	2 «А»	Педагог-модератор
15	Исабек Асел Нұрпейсқызы	2 «Ә»	педагог
16	Тулебоева Бозоргул Мирзаевна	2 «Б»	Педагог-сарапшы
17	Сембекова Мариям Тажмагамбетовна	2 «В»	Педагог-сарапшы
18	Каденова Асемгуль Асылбековна	2 «Г»	Педагог-модератор
19	Иман Гүлжәмилә Молдабекқызы	2 «Ғ»	**Педагог-зерттеуші**
20	Сапарова Айнур Жумабаевна	2 «Д»	Педагог-модератор
21	Жуматова Гульнара Нурахметовна	2 «Е»	Педагог-модератор
22	Оспан Камилла Амангельдиновна	2 «И»	педагог
23	Культеренова Назым Кәрімханқызы	3 «А»	Педагог-модератор
24	Айдарбаева Райхан Абдибаевна	3 «Ә»	Педагог-тағылымдамашы
25	Еримбетова Айнур Аскарбековна	3 «Б»	Педагог-модератор
26	Жуманова Ботакоз Калыбековна	3 «В»	Педагог-модератор
27	Нуралиева Нургуль Айдосовна	3 «Г»	Педагог-тағылымдамашы
28	Биржанова Акмарал Абдигалиевна	3 «Ғ»	Педагог-сарапшы
29	Шабанбаева Қазымгул Жанбырбаевна	3 «Д»	Педагог-сарапшы
30	Жусупалина Алмагуль Танатхановна	3 «З»	Педагог-модератор

31	Майкибаева Динара Канатовна	3 «И»	Педагог-тағылымдамашы
32	Заманбек Жансая	4 «А»	**Педагог-зерттеуші**
33	Шертаева Нагима Кобеевна	4 «Ә»	Педагог-сарапшы
34	Нуржанова Даметкен Пирбаевна	4 «Б»	Педагог-сарапшы
35	Кок Еркеш	4 «В»	Педагог-сарапшы
36	Конусова Сандуғаш Алдабергеновна	4 «Г»	**Педагог-зерттеуші**
37	Ахметова Асем Нурболатовна	4 «Ғ»	Педагог-тағылымдамашы
38	Азимхановна Гулмира Бакитжанкызы	4 «Д»	Педагог-модератор
39	Майкибаева Динара Канатовна	4 «З»	Педагог-тағылымдамашы
40	Жусупалина Алмагуль Танатхановна	4 «И»	Педагог-модератор
1.	Джелкайдарова Гульден Балабековна	5 «А»	педагог
2.	Қуанышбай Айман	5 «Ә»	Педагог-тағылымдамашы
3.	Ахметова Макпал Болтириковна	5 «б»	Педагог-сарапшы
4.	Төлеухан Роза	5 «В»	Педагог-тағылымдамашы
5	Жанарбекова Аяулым Жанарбекқызы	5 «Г»	Педагог-модератор
6	Ізбасхан Ұлту	**5 «Ғ»**	Педагог-тағылымдамашы
7	Бекетай Жансая Ақпанбетқызы	**5 д**	Педагог-модератор
8	Ахметова Меруерт Базарбаевна	5 и	Педагог-тағылымдамашы
9	Нуербаева Гуля Саттархановна	5 «З»	Педагог-модератор
10	Рысбек Актолкын	6 а	Педагог-тағылымдамашы
11	Ашанова Шынар	6 ә	педагог
12	Әлиқызы Әлия	6 б	**Педагог-зерттеуші**
13	Серикова Бибінұр	6 в	Педагог-тағылымдамашы

14	Жайнакова Асель Муратбековна	6 г	Педагог-модератор
15	Амалбаева Дамира	**6 ғ**	Педагог-модератор
16	Магзумова Аружан	6 и	Педагог-тағылымдамашы
17	Биримжанова Гульмира	6 «З»	Педагог-модератор
18	Құндызбаева Данагүл Қайратқызы	6 «Ж»	Педагог-сарапшы
19	Сайфуллаева Назым	7 «А»	Педагог-тағылымдамашы
20	Генжегулова Алима	7 «Ә»	Педагог-модератор
21	Бейсенбаева Венера	7 «Б»	Педагог-модератор
22	Ахметжанова Арайлым	7 «В»	Педагог-модератор
23	Шакизат Аралбайқызы	7 «г»	Педагог-модератор
24	Нусюпова Айгерим	7 «ғ»	Педагог-тағылымдамашы
25	Нурушева Айнаш	7 «З»	Педагог-модератор
26	Рамазанова Жанылсын	7 «и»	Педагог-тағылымдамашы
27	Кульмухаметова Гульнур	8 а	**Педагог-зерттеуші**
28	Нусюпова Аяулым	8 ә	Педагог-модератор
29	Берік Шұғыла	8 «Б»	Педагог-тағылымдамашы
30	Ешназарова Нұрсұлу	8 в	Педагог-модератор
31	Рзабаев Асылбек	**8 г**	Педагог-тағылымдамашы
32	Саяхат Акерке	**8 «Ғ»**	Педагог-тағылымдамашы
33	Кенжебаева Майра	8 и	Педагог-модератор
34	Бейсекеева Диана	**8 з**	Педагог-модератор
35	Токбаева Гулшат	9 «А»	Педагог-сарапшы
36	Мусатаева Науат Шаяхметовна	9 «Ә»	Педагог-модератор
37	Ожикова Айдана	9 б	Педагог-модератор
38	Есхожаева Кәмшат	9 в	Педагог-модератор
39	Визнович Вика	9 з	Педагог-модератор

40	Кенжебай Айгуль	9 и	Педагог-модератор
41	Арипбекова Гульмира	10 а	Педагог-модератор
42	Бекболатова Айдана Габитовна	10 ә	Педагог-модератор
43	Науанова Асия Аргыновна	10 и	Педагог-модератор
44	Тойғанбаева Айдын	11 а	**Педагог-зерттеуші**
45	Камалова Күнсұлу	11 «Ә»	Педагог-сарапшы
46	Абдихаева Майра	11 «И»	Педагог-сарапшы

2025-2026 оқу жылының қыркүйек айы бойынша мектептің әлеуметтік паспорты

Мектептің мекен - жайы: А 102 - 39

Барлық сынып жиынтығы:

1-11 сыныптар -86 (1865), қаз –66 (1492), орыс - 20 (373)
1-4 сыныптар – 40 (876), каз -32 (710), орыс – 8 (166)
5-9 сыныптар – 40 (872), каз – 30 (684), орыс – 10 (188)
10-11 сыныптар – 6 (117), каз – 4 (98), орыс – 2 (19)

	Сынып : 1-10	**Отбасы саны / оқушы саны**	**%**
№	**Әлеуметтік санаты / Социальные категории**		
	Оқушылер саны / Всего учащихся	**1865**	**100%**
	Отбасы саны / Количество семии	**1850**	**100%**
I.	**Отбасы жағдайы / По типу семьи:**		
1	Толық отбасы / Полные семьи	**1456**	**78,70%**
2	Толық емес / Неполные семьи	**390**	**21,08%**
	Анасы жоқ / Нет матери	**44**	**11,28%**
	Әкесі жоқ / Нет отца	**341**	**87,44%**
3	Көпбалалы / Многодетные	**726**	**39,24%**

4	Аз қамтылған / Малообеспеченные	**115**	**6,22%**
5	Жетім, ата-ананың қарауынсыз калған / Сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	**9**	**0,48%**
7	Мүгедек балалар, ерекше күтім қажет ететін балалар / Дети-инвалиды, дети с особыми образовательными потребностями	**43**	**2,31%**
8	Азаматтығы жоқ оқушылар / Учащиеся, не имеющие гражданства	**1**	**0,05%**
9	Басқа мемлекеттің азаматығы бар оқушылар / Учащиеся – граждане другого государства	**2**	**0,11%**
10	Кәмелетке толмағандар ісі бойынша бөлімшеде есепте тұрғандар / Стоит на учете в отделе по делам несовершеннолетних	**0**	
11	Метепішілік есепте тұратын оқушылар / Стоит на учете внутришкольного контроля	**2**	**0,11%**
II.	**Ата-ананың білімі / Образование родителей:**		
	жоғары / высшее, послевузовское	**1583**	**85,57%**
	техникалық және кәсіптік / техническое и профессиональное	**869**	**46,97%**
	орта / среднее	**1078**	**58,27%**

Мектеп кітапханасының жұмысы

Мақсаты: оқушылардың кітап оқуға деген қызығушылығын арттыру, рухани-адамгершілік құндылықтарын дамыту, «Оқуға құштар мектеп» жобасын жүзеге асыру арқылы білім алушылардың оқу сауаттылығын нығайту.

Мектебіміздің кітапхана қорында - **28556** кітап бар, оның - **1776** әдебиеттер. Оқырмандар саны -**1312.**
Кітапхана меңгерушісі Аяпбергенова Гулмира Мысырқызы "Балалар кітапханасы" жобасына сәйкес оқушылармен кітап оқуға байланысты, түрлі іс-шараларды өткізіп отырады.

1. « 8 минуттық оқу» ұйымдастырылды;

– бастауыш және орта буын арасында «Кітап – білім бұлағы» атты танымдық сағаттар өтті.

Кітапхана қызметінің маңызды бағыты қорды көрмелер арқылы ашу болып табылады. Кітапханада мерейтойлық күндерге арналған түрлі көрмелер үнемі ұйымдастырылып тұрады. Мысалы:

- Қазақтың ұлы ақыны, ағартушы, саяси қайраткер Абай (Ибраһим) Құнанбаевтың туғанына 180 жыл (10.08.1845 – 1904);
- Жазушы, қоғам қайраткері, Кеңес Одағының батыры Мәлік Ғабдуллиннің туғанына 110 жыл (15.11.1915-02.11.1973);
- Қазақтың тұңғыш романының авторы, ақын, публицист, мәдениет және қоғам қайраткері Міржақып Дулатовтың туғанына 140 жыл (21.11.1885-05.10.1935);
- Жазушы, қазақ балалар әдебиетінің негізін салушы Сапарғалы Ысқақұлы Бегалиннің туғанына 130 жыл (24.11.1895-05.03.1983);
- Көрнекті ағартушы, тарихшы, пубицист, лингвист, географ, музыка зерттеуші, археолог, этнограф Шоқан Шыңғысұлы Уәлихановтың туғанына 190 жыл (1835-1865);
- Халық қаһарманы, жазушы Бауыржан Момышұлының туғанына 115 жыл (24.12.1910-10.06.1982); түрінде ұсынылды.
- Кітап көрмелері Республика күні, ҚР Тәуелсіздік күніне арналған. Тәуелсіздік күніне, Республика күніне, Абай, М.Әуезов, М.Мақатаев, Ф.Оңғарсынова шығармашылығына арналған бұрыштар ұйымдастырылды.

2. «Менің сүйікті кітабым» оқырман байқауы;

«Кітап – біздің досымыз» атты ашық кітапхана сағаты;

«Қыс ғажайыптары» сурет байқауы (кітап кейіпкерлері бойынша).

3. Оқырмандармен жұмыс:

– Оқушыларға, ұстаздарға жаңа кітаптар таныстырылды;

– Бастауыш сынып оқушылары үшін кітапханалық экскурсия өткізілді.

4. Құжаттық жұмыстар:

– Оқырмандар билеті, кітап алмасу журналдары, кітап қоры бойынша тіркеу жұмыстары уақытылы жүргізілді.

Қорытынды: Кітапхана жұмысы оқу-тәрбие процесін қолдауға, оқушылардың шығармашылық және танымдық қызығушылығын дамытуға бағытталды. Жартыжылдықта оқушылардың кітап оқуға деген ынтасы артып, тұрақты келушілер қатары көбейді.

Ұсыныс:

1. Оқушылармен «кітап оқу күндерін» жиі өткізу.
2. «Кітапхана – рухани орталық» жобасын кеңінен насихаттау.
3. Пән мұғалімдерімен бірлесе отырып, көркем әдебиетке байланысты сабақтан тыс жұмыстарды жандандыру.
4. Ата-аналарды да кітап оқуға тарту (отбасылық оқу эстафетасы).

2025-2026 оқу жылындағы тәрбие бағыты бойынша жүзеге асырылып жатқан жобалар.

«Қамқор»	SMART BALA» жобасы	"Шабыт"	«Еңбегі адал жас өрен»	«Балалар кітапханасы»	Ұшқыр ой алаңы
2-11сынып оқушылары қатысты. Барлығы-975 оқушыны қамтыды	1-11 сынып оқушылары қатысты. Барлығы-2100 оқушыны қамтыды.	2-9 сынып оқушылары қатысты. Барлығы 123 оқушыны қамтыды	9 сынып оқушылары қатысты. Барлығы 412 оқушыны қамтыды	1-11 сынып оқушылары қатысты. Барлығы 1315 оқушыны қамтыды	9-11сынып оқушылары қатысты. Барлығы 25 оқушыны қамтыды

• **«Қамқор»** – әлеуметтік жобаларды жүзеге асыру арқылы құндылықтарды дәріптеу. Бұл құндылықты мектебімізде, қоқыс жәшігіне қоқысты сұрыптап салу туралы түсіндіру жұмыстары жүргізіліп жатыр.

«Қарттарын қадірлеген ел ардақты» қарттарға мерекелік концерт қойылды. «Күміс волонтер» ардагерлерімен кездесу өтті.

"Ағаш егу" экочелленджісіне 6 - сынып оқушылары қатысты. Сонымен қатар «Самрұқ Қазына» АҚ 1 сынып оқушыларымен ағаш отырғызды. "Табиғатқа қамқорлық жасаймыз" - мектеп жанындағы аумақты жинау немесе қоғамдық пайдалану орындарын (саябақтар, скверлер) күту акциясы.

Экологияға байланысты «Қалдықсыз мектеп: қоқықсыз аймақ құру" жобасы аясында физика, география, биология пән мұғалімдері бірлесіп жұмыс жасап жатыр.

Экосана жобасы аясында «Қалдықтар әлемі» тақырыбында театрландырылған қойылым өтті.

«Еңбегі адал – жас өрен» – білім алушылардың әртүрлі мамандыққа деген қызығушылығын арттыру және еңбекқорлық идеясы арқылы құндылықтарды дәріптеу бойынша сәрсенбі күні мектебімізде, кәсіби бағдар беру күні түрлі мамандық иелерімен кездесу ұйымдастырылып, әр маман иелері өз мамандықтары бойынша ақпарат береді.

«Шабыт» – білім алушылардың шығармашылық әлеуетін ашу арқылы құн дылықтарды дәріптеу аясында мектепішілік іс-шараларда «Адал сахна» үйірмесінің оқушылары театрландырылған қойылым қойып, әнші, биші оқушыларымыз үнемі өнер көрсетуде.

Биылғы оқу жылында «Адал сахна» мектепішілік театр алаңы өз жұмысын бастады. Мақсаты – оқушылардың шығармашылық қабілетін дамыту, көркемдік-эстетикалық тәрбие беру, адалдық, әділдік, адамгершілік сияқты құндылықтарды сахналық қойылымдар арқылы жеткізу.

Алаң аясында:

– Адамгершілік бағыттағы шағын қойылымдар;

– Көріністер мен драмалық миниатюралар;

– Құқықтық сауаттылықты арттыруға арналған сахналық жұмыстар ұйымдастырылуда.

«Адал сахна» – шынайы өнер мен тәрбие үндестігі! Оқушыларымыз сахна арқылы әділ болуға, шындықты айтуға, адамгершілікті бағалауға үйренеді.

Күтілетін нәтиже:
- Оқушылардың қызығушылығы артып, жетістіктерге жетуде.
- Оқушылар түрлі байқаулар мен жарыстарға қатысып, жүлделі орындар алуда.
- Тәртіп бұзушылық азайып, оқушылардың бос уақыты тиімді ұйымдастырылды.

Ұсыныс:
- Қатысым 100%-ға жету үшін ата-аналармен байланыс нығайтылсын;

Күтілетін нәтиже:
- Оқушының жеке қабілеті ашылады.
- Қоғамдық іс-шараларға белсенді қатысады.
- Жарыстарға, байқауларға қатыса алады.
- Тұлғалық және кәсіби бағдар алады.

«Ұшқыр ой алаңы» – тілдік дағдыларды дамыту және тақырыптық талқылау арқылы құндылықтарды дәріптеу бойынша мектепішілік дебатқа жауапты тарих мұғалімі жоспарға сәйкес дебат ұйымдастырып отырады.

«Ұшқыр ой» дебат клубының м**ақсаты:**
- Оқушылардың ойлау, сөйлеу, дәлелдеу қабілеттерін дамыту;
- Қоғамдық мәселелерге қатысты өз көзқарасын еркін білдіруге үйрету;
- Көшбасшылық қасиеттерін қалыптастыру.

Қамтылуы:
- Клубқа 7–11 сынып оқушыларынан 20-дан астам оқушы қатысады.
- Дебат жаттықтырушысы аптасына бір рет тұрақты сабақ жүргізеді.
- Оқушылар қазақстандық парламенттік және линкольн-дуглас форматында пікірсайыс жүргізуді үйренуде.

Жетістіктері:

Мұғалімдер арасында
- Қалалық «Пікірсайыс турниріне» қатысып, жүлделі орын иеленді;
- Ішкі мектептік дебат турнирі ұйымдастырылып, үздік спикерлер анықталды;
- Оқушылар шешендік өнерге машықтанып, еркін сөйлеу дағдылары артты.

Ұсыныс:
- Дебат клубының жұмысын аптасына 2 ретке дейін арттыру;
- Төменгі сынып оқушыларымен тәжірибелік тренингтер өткізу;

- Аудандық деңгейдегі турнирлерге белсенді қатысу.

«SMART BALA» жобасы

«Smart bala» – инновациялық жобалар конкурсы арқылы құндылықтарды дәріптеу аясында информатика пәні мұғалімдері жұмыс жасап жатыр. «Smart Bala» жобасы – оқушылардың зияткерлік әлеуетін арттыру, ғылыми-техникалық, шығармашылық бағыттағы қабілеттерін дамытуға арналған мектепішілік инновациялық жоба.

Міндеттері:

- Жасампаз, ізденімпаз оқушыларды анықтау және қолдау;
- Ғылыми жобаларға, зерттеу жұмыстарына қызығушылықты арттыру;
- Цифрлық сауаттылықты, IT бағытындағы білімді жетілдіру;
- Жаңашыл идеяларды қолдап, дамуға жол ашу.

Жүзеге асыру формалары:

- Ғылыми жобалар байқауы;
- STEM, IT, робототехника үйірмелерінің жұмысы;
- Интеллектуалдық ойындар (мысалы, «Брейн-ринг», «Зияткер»);
- Мектепішілік «Smart Fest» апталығы;
- Менторлық сабақтар мен оқушылардың стартап жобаларын қорғау.

Күтілетін нәтиже:

- Жаңашыл ойлайтын, технологияны еркін меңгеретін тұлға қалыптасады;
- Ғылым мен техникаға қызығушылығы артады;
- Ұлттық және халықаралық жобаларға қатысу деңгейі көтеріледі.

Ұсыныс:

- Мұғалімдер мен ата-аналар тарапынан қолдау тетіктерін енгізу;
- Қалалық, аудандық деңгейде оқушылар жобасын қорғау мүмкіндігін жасау;
- Жобаларды цифрлық портфолиоға жинақтау.

Үйірме жұмысы:

«Кербез» шығармашылық орталығы

(Би, вокал, домбыра, актерлік шеберлік үйірмелері)

Мақсаты: оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытып, өнерге деген сүйіспеншілігін арттыру, өзін-өзі еркін жеткізе алатын, талантты тұлға қалыптастыру.

Би үйірмесі:

– Ұлттық және заманауи би түрлерін үйрету;
– Сахна мәдениетін қалыптастыру;
– Ұжыммен жұмыс істеуге баулу.

Вокал үйірмесі:

– Дыбысты дұрыс қою, дикция, вокалдық техникаларды меңгерту;
– Қазақ және әлемдік ән қорын таныстыру;
– Жеке және топтық ән айту машығын қалыптастыру.

Домбыра үйірмесі:

– Қазақ халқының музыкалық мұрасын дәріптеу;
– Домбыра тарту әдістерін үйрету;
– Күй өнеріне қызығушылықты арттыру.

Актерлік шеберлік:

– Сахна тілі, мимика, қимыл-қозғалыс арқылы өз ойын жеткізуге үйрету;
– Эмоциялық еркіндікті дамыту;

– Сахналық қойылымдарға дайындық.

Ұсыныстар:

- Ата-аналарға арналған ашық сабақтар ұйымдастыру;
- Оқушыларды аудандық,/қалалық байқауларға қатыстыру;
- Үздік өнерпаздарды марапаттап, ынталандыру.

Қорытынды: Үйірмелерге барлық 1–11 сынып оқушылары тартылды. Оқушылар өз қызығушылықтарына қарай төрт бағытқа бөлініп жұмыс жасады.

Би үйірмесі — «Тәуелсіздік күні» концерттеріне белсене қатысты.

Вокал үйірмесі — вокалдық шеберлік дағдыларын дамытып, мектеп концерттерінде жеке және топтық әндер орындады. Бүгін ата-аналарға арнап шығармашылық концерт береді.

Домбыра үйірмесі — ұлттық күйлерді мектепішілік іс-шарада көрсетіп келеді. Үзіліс кезінде «Күй күмбірін» орындайды, қазақтың күй өнері дәріптелді.

Актерлік шеберлік үйірмесі — оқушылар сахналық қойылымдарға дайындалып, патриоттық және тәрбиелік мәні бар шағын көрініс «Тәуелсіздік» мерекесінде көрсетті.Нәтижесігде оқушылардың сахнада сөйлеу мәдениеті, өз-өзін көрсету қабілеті артты, ұлттық өнерге деген қызығушылық пен сүйіспеншілік байқалды.

Ұсыныс:

- Қала/аудан көлеміндегі жарыстарға қатысу мүмкіндігін арттыру; - Ата-аналарды үдеріске тарту (ашық есік күні, көрме, концерттер).

Мектепте ата-аналармен үздіксіз жұмыс жүргізілуде. 28 тамызда жалпы мектептік ата-аналар жиналысы өткізілді, ата-аналар мектеп жарғысына енгізілген толықтырулармен және осы жарғыларды бұзған кездегі шаралар алгоритмдерімен таныстырылды. 12 қыркүйекте "Балалардың қауіпсіздігі – қоғам келешегі" тақырыбында жалпымектептік ата-аналар жиналысы өткізілді, сондай-ақ тоқсан қорытындысы бойынша сыныптық ата-аналар жиналысы өткізілді. Отбасы күніне арналған апта аясында " Отбасы-алтын қазығым "атты бірыңғай сынып сағаттары," Менің сүйікті отбасым "эссе байқауы,

ата-аналарға" ата-аналарға алғыс "хаты," Отбасы және мектеп ынтымақтасы "Ашық есік күні," Отбасы мен бірге "спорттық эстафетасын дене шынықтыру мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігі өткізді.

Тәрбие процесінің бірлігін белгілеу, ата-аналар қауымын мектеп өміріне белсенді қатысуға тарту мақсатында Отбасы мен мектеп арасындағы байланысты нығайту мақсатында жалпы мектеп және сыныптық ата-аналар комитеттері жұмыс істейді. Ата-аналар үшін психологиялық-педагогикалық қызмет ұйымдастырылған. Белсенді педагогикалық ұстанымға ие әр мұғалім ата-аналардың өмірге деген қызығушылығын оятуға тырысады, бұл жағдайда ата-аналарды пассивті бақылаушылардан бүкіл оқу процесінің белсенді қатысушыларына қайта құру қажет. "Ашық есік күні" бұл ата-аналарды белсенді ынтымақтастыққа тарту мүмкіндігі, бұл мектепте баламен бірге бір күн көру, сезіну және өмір сүру мүмкіндігі. Ата-аналармен жұмыстың бұл түрі ата-ана-мұғалімдердің өзара әрекеттесуіндегі ең қызықты болып табылады.

«Ашық есік» күні . 12 қыркүйек 2025ж

Күн тәртібінде:

"Адал азамат" біртұтас тәрбие бағдарламасын іске асыру.
Мектеп пен ата-аналар комитеттерінің бірлескен жұмысын ұйымдастырудың басымдықтары туралы.
Мектеп формасына қойылатын талаптың сақталуы маңызды.
Ата-аналар тарапынан балаларды педагогикалық қолдау.
Бала қауіпсіздігі ата-ананың жауапкершілігінен басталады.
Буллингтің алдын алу және мұндай жағдайда балаға қолдау көрсету

«Ашық есік» күні 28 қазан

«Балалардың қауіпсіз және Заңсыз мінез-құлқы үшін ата-аналардың жауапкершілігі»

Күн тәртібінде:

1. І тоқсанның қорытындысы бойынша оқушылардың үлгерімі.
2. Күзгі демалыс кезінде оқушылардың қауіпсіздігі.
3. Мектеп жарғысының талаптарын орындау: мінез-құлық, мектеп формасы, сабақ босату, сабаққа кешігіп келу.
4.Дене шынықтыру сабағының талаптары.
6.Жасөспірімдердің гигиенасы. Темекі, насыбай, вейп шегудің зияны туралы
7.Сабақтан қалу, кешігу, оқымаудың себептері.
8.Жасөспірімнің мектептегі және мектептен кейінгі уақыты.
9.Жасөспірімді емтиханға, ҰБТға, болашақ мамандыққа қалай дайындауға болады

“Ашық есік” күні 28 қараша
Күн тәртібінде:
«БАЛАҒА АҚЫЛ-КЕҢЕСІҢДІ ЖЫЛЫ ЖҮРЕКПЕН ЖЕТКІЗУ»

1. Q – TALKS «Ата-аналармен тиімді ынтымақтастық орнату»
2.Training «Оқушылардың жеке ерекшеліктері мен қажеттіліктері»
3. «Эмпатия мен қарым-қатынасты дамыту»
4.Әртүрлі мәселелер

29 желтоқсан “Ашық есік” күні
Күн тәртібінде:

1. «Бала қауіпсіздігі — баршамыздың ортақ мүддеміз».
2. II тоқсандағы оқу-тәрбие жұмысының қорытындысы.
3. Әртүрлі мәселелер:

3.1. «Оқуға құштар мектеп» жобасының маңызы.
Оқушылардың оқып жүрген кітаптарына шолу.
3.2. Мектептің ішкі тәртіп ережелерін сақтау:
оқушылардың мінез-құлқы мен әдебі, мектеп формасы, сабаққа уақытында келу, себепсіз сабақ босатпау, мектеп ішінде және мектептен тыс жерлерде оқушы қауіпсіздігін қамтамасыз ету.
3.3. Оқушылардың өмір қауіпсіздігі:
боран, көктайғақ және қолайсыз ауа райы кезіндегі қауіпсіздік;
терезе, өрт, су қауіпсіздігі;
жолда жүру-тұру қауіпсіздігі;
электронды темекі және басқа да зиянды заттардың алдын алу.

Кәсіптік бағдар жұмысы

Мектепішілік тексеру 7-11 сыныптардың сынып жетекшілерімен оқу жылы ішінде оқушылармен мақсатты кәсіптік бағдар беру жұмыстары жүргізілетінін көрсетті:

- Мамандықтар туралы, осы мамандықтарды алуға болатын оқу орындары туралы білімді кеңейту;

- Мамандық таңдау және кәсіби жолмен алға жылжу кезінде қажетті дағдылар мен іскерліктерді дамыту;
- Ақпаратты өз ерекшеліктерімен байланыстыру, яғни "Мен"бейнесін табу.

Тәрбие жұмысының бұл бағыты 7-11 сыныптарда оқушылармен және ата-аналармен жұмыс арқылы мақсатты түрде жүзеге асырылады. Осылайша, 9-11 сынып оқушылары оқу жылы ішінде қаланың оқуорындарымен танысты. Астана қаласындағы колледждер мен жоғары оқу орындары белгіленген уақытта келіп, 7-11 сыныптарда кәсіптік бағдар беру жұмыстарын жүргізді. Сондай-ақ, 9-11 сынып оқушылары жоғары оқу орындарында өткізілетін Ашық есік күндеріне белсенді қатысады. Мысалы, 2025 жылдың 1 желтоқсанында Rixos President Astana қонақ үйінде Л.Н.Гумилев атындағы Еуразия Ұлттық университеті ұйымдастырған «Ұлттық бірыңғай тестілеуден өтетін 11 сынып оқушылары мамандық таңдау және жоғары оқу орнына түсуге бағыт беру мақсатында кәсіптік бағдар беру кездесуіне қатысты. “ҚР Төтенше жағдайлар министрлігі, Астана қаласы ТЖД” ММ, “Сарайшық” ауданы ТЖБ, 23-ӨСБ, азаматтық қорғау қарауыл бастығы, азаматтық қорғау капитаны, майор Г. З. Зейнишев 2025 жылдың 22 желтоқсан күні 10-11 сынып оқушыларын ҚР ТЖМ Мәлік Ғабдуллин атындағы азаматтық қорғау академиясына оқуға түсуге үгіт-насихат жұмыстарын жүргіздік 96 оқушы қатысып, пікір алмасты.

Сонымен қатар мектептің психологиялық жағдайы да жақсы қалыптасқан.

Мақсаты:

Білім алушылардың психологиялық саулығын сақтау және нығайту, олардың тұлғалық, эмоционалдық және әлеуметтік дамуына қолдау көрсету арқылы қолайлы психологиялық орта қалыптастыру.

Міндеттері:

1. Білім алушылардың психологиялық ерекшеліктерін зерттеу және психологиялық диагностика жүргізу.
2. Білім алушыларға, ата-аналарға және педагогтерге психологиялық кеңес беру.
3. Түзете-дамыту жұмыстарын ұйымдастыру.
4. Психологиялық ағарту және профилактикалық жұмыстар жүргізу.
5. Ерекше білім беруді қажет ететін білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу.

Педагог-психологқа бекітілген сыныптар.

№	Педагог-психологтың ТАЖ	Бекітілген сыныптар	Оқу тілі
1	Мукатаева Жулдыз Билимовна	3,2,7,8,9,10,11	Қазақ, орыс
2	Әуезбекова Алтынарай Рахменбердіқызы	1,4,5,6	Қазақ, орыс

2.(1) ЕБҚ бар білім алушылар бойынша педагог-психологқа бекітілген сыныптар

№	Педагог-психологтың ТАЖ	Педагог-психологқа бекітілген ЕБҚ бар балалар саны	Оқу тілі
1	Мукатаева Жулдыз Билимовна	**9**	**Қазақ, орыс**

1. **Білім алушылар контингентін талдау**
    1. Мектептегі білім алушылар саны:1944, 0-75
    2. Сынып жиынтықтарының саны: 1-11-86,0-11-89
    3. Білім алушыларды оқыту тілі: қазақ және орыс тілі.
    4. Келісімдер саны:1905
    5. Бас тартулар саны: 51
    6. Диагностикамен қамтылған білім алушылар саны:1854
    7. Диагностикамен қамтылмаған білім алушылар саны:0
    8. «Бақылау нысанына» енгізілген білім алушылар саны:
    9. «Қызыл аймақтағы» білім алушылар саны:264
    10. «Сары аймақтағы» білім алушылар саны:622
    11. «Жасыл аймақтағы» білім алушылар саны:2
    12. ЕББҚ білім алушылар саны:49
    13. БҚО-ға түскен білім алушылар саны:15
    14. Суицид әрекеттеріне оқталған білім алушылар саны:1

15. Аяқталған суицид жасаған білім алушылар саны:0
16. Мектеп психологының сүйемелдеуіндегі білім алушылар саны:8
17. Педагог-психологтың кабинет саны :1
18. Педагог-психологтың кабинеті қай қабатта орналасқан: 2 қабат
19. Рефлексия кабинеті бар / жоқ (астын сызу): Жоқ
20. ИҚК (инклюзия қолдау кабинеті КПИ) кабинеті бар / жоқ (астын сызу)

Мектепте психологиялық ахуал қанағаттанарлық деңгейде. Оқушылардың көпшілігі қауіпсіз ортада білім алуда.

Ұсыныстар

- Буллингтің алдын алу бойынша тұрақты профилактикалық жұмыстарды жалғастыру;
- Психологиялық тренингтерді жүйелі өткізу;
- Ата-аналармен өзара байланысты күшейту;
- Кибербуллингтің алдын алу жұмыстарын арттыру;
- Оқушылардың эмоционалдық жағдайын тұрақты мониторингтеу;
- Сенім және қолдау ортасын дамыту.

Қорытынды:

2025-2026 оқу жылы барысында педагог-психологтың атқарған жұмыстары мектептегі білім беру ортасының психологиялық қауіпсіздігін қамтамасыз етуге бағытталды. Зерттеу нәтижелері бойынша мектептегі оқушылардың басым бөлігінде қолайлы психологиялық орта қалыптасқан. Көптеген сыныптарда өзара сыйластық, достық қарым-қатынас және ынтымақтастық деңгейі жоғары екені байқалды. Сонымен қатар, кейбір оқушылардың әлеуметтік ортаға бейімделуінде қиындықтар, өз ойын ашық айтудағы кедергілер және эмоцияны басқарудағы әлсіз тұстар байқалды. Бұл жағдайлар жеке психологиялық қолдауды қажет ететін оқушылармен мақсатты жұмыс жүргізу қажеттігін айқындайды. Мектеп ұжымында психологиялық қызмет жүйелі түрде жүзеге асырылып келеді. Оқушылармен жүргізілген тренингтер, сынып сағаттары, ата-

аналармен өткізілген кездесулер және ақпараттық-ағартушылық жұмыстар білім беру ортасының тұрақтылығын сақтауға ықпал етті. Ата-аналармен өзара байланыс біршама күшейгенімен, оны одан әрі жүйелі түрде дамыту қажеттілігі сақталады. Алдағы уақытта буллингтің алдын алу, кибербуллинг мәселелерін азайту, оқушылардың эмоционалдық тұрақтылығын арттыру және қауіпсіз білім беру ортасын нығайту бағытындағы жұмыстарды жалғастыру маңызды. Психологиялық қызметтің тиімділігін арттыру үшін заманауи әдістерді, интерактивті тренингтерді және жеке-бағдарланған қолдау жүйесін кеңінен қолдану ұсынылады.

Құқықбұзушылық бойынша жұмыс:

Құқықбұзушылыққа бейім, аз қамтылған және көп балалы отбасынан шыққан оқушылардың тізімдері жасалып, мектеп әкімшілігінің бақылауына алынды. Сынып жетекшілер оқушылардың жеке ерекшеліктері мен әлеуметтік ортасын зерделеп, сыныптың әлеуметтік төлқұжатын жасады.

Жеке профилактикалық жұмыс күнделіктері жүргізіліп отырады. Сынып жетекшілері, педагог-психолог пен әлеуметтік педагог оқушылармен жұмыстың әртүрлі әдіс-тәсілдерін қолданды:

- ✓ Профилактикалық ақпараттандыру жұмысы (балалар, ата-аналар, педагогтар үшін);
- ✓ Бос уақытты тиімді ұйымдастыру;
- ✓ Денсаулық сақтау ұйымдары, ІІБ, Сарайшық ауданы полициясымен бірлесе жұмыс жүргізу;
- ✓ Психологиялық кеңес беру;
- ✓ Спорттық және сауықтыру іс-шараларын ұйымдастыру;
- ✓ Ерікті топтар құрып, оларды профилактикалық акцияларға тарту.
- ✓ Ата-аналармен жұмыс:
- ✓ Кесте бойынша отбасыларға рейдтер ұйымдастырылды.
- ✓ Әлеуметтік бақылауды қажет ететін отбасыларға үйге бару жұмыстары жүргізілді.

Жүргізілген жұмыстар:

1. «Құқық — тәртіп негізі», «Менің құқығым-менің қорғаным», «Тәртіп-тәрбие негізі» тақырыптарда сынып сағаттары өткізілді. «Құқық бұзсаң – жаза бер» атты тақырыпта дебат 8-11 сынып оқушылары арасында өтті. Мақсаты: Оқушылардың құқықтық сауаттылығын арттыру, заң талаптарын сақтауға үйрету, құқықтық мәдениетін дамыту.

2.Астана қаласы Саарайшық ауданының полиция аға лейтенанты, мектеп инспекторы Молдабек Нұрбек Мейірбекұлы, полиция по дполковнигі Алим Маратұлымен оқушылар арасында «Қауіпсіздік», «Жолда жүру ережелері», «оқушының құқықтары мен міндеттері», «әкімшілік және қылмыстық жауапкершіліктің алдын алу» тақырыбында дәріс оқыды.

3. «Жасөспірім және заң» айдарымен құқықтық сауаттылықты арттыру бағытында 5–11 сыныптар арасында пікірталастар өтті.

4. Ата-аналармен бірлесе отырып, мектеп формасын сақтау, сабаққа кешікпеу, ұялы телефон пайдалану, вейп, «карб» сынды зиянды заттардан аулақ болу бойынша жиналыстар өткізілді. «Балалардың қауіпсіз және заңсыз мінез-құлқы үшін ата-аналардың жауапкершілігі» тақырыбында ашық есік күні өткізілді.

5. Құқықбұзушылық пен қадағалаусыздықтың алдын алу мақсатында «Кешкі уақыт», «Жасөспірім», «Түнгі қаладағы балалар», «Қауіпсіз мектеп» рейдтері жүргізілді.

Мониторинг қорытындысы:
- Қалалық есепте – 1 оқушы
- Мектепішілік есепте – 5 оқушы
-тәуекел топта – 5 оқушы
- Кешігіп келген оқушылар: айына орта есеппен 5–7 оқушы тіркелген.

- Қайталанатын тәртіп бұзушылықтар – жоқ.

Қорытынды: Оқушыларды қоғамдық өмірге тарту мақсатында мектепішілік және қалалық іс-шараларға, үйірмелер мен спорттық секцияларға қатыстыру арқылы бос уақытын тиімді өткізу жұмысы ұйымдастыру жағдайын қарастыруда бағыт берілді. Қайырымдылық акцияларына қатысуға тартылды

Қауіпсіздіктің алдын алу шаралары.

Сынып жетекшілер мен оқушылардың қатысу үлесі. Адал азамат – біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында білім алушылардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету, олардың өмірі мен денсаулығын сақтау, сондай-ақ жауапты әрі саналы азамат қалыптастыру мақсатында жоспарлы түрде сынып сағаттары мен қауіпсіздік сабақтары өткізілді. Өткізілген іс-шаралардың негізгі мақсаты – оқушыларға қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, төтенше жағдайлардың алдын алу,

құқықбұзушылық пен зиянды әдеттердің алдын алу, сондай-ақ жеке және қоғамдық қауіпсіздікке жауапкершілікпен қарауға тәрбиелеу болды.

Сынып сағаттары барысында келесі тақырыптар қамтылды:

- Жол қозғалысы ережелері және көшедегі қауіпсіздік;
- Өрт қауіпсіздігі және тұрмыстағы қауіп-қатердің алдын алу;
- Электр құралдарын қауіпсіз пайдалану;
- Интернеттегі қауіпсіздік және кибербуллингтің алдын алу;
- Су айдындарындағы қауіпсіздік ережелері;
- Терроризм мен экстремизмнің алдын алу.

Қауіпсіздік сабақтары интерактивті форматта өткізіліп, түсіндіру, сұрақ-жауап, жағдаяттық тапсырмалар, бейнероликтер көрсету және практикалық мысалдар арқылы жүзеге асырылды. Оқушылар белсенді қатысып, өз пікірлерін білдіріп, күнделікті өмірде кездесуі мүмкін қауіпті жағдайларда дұрыс әрекет ету жолдарын үйренді.

Сонымен қатар, тәрбие жұмысы барысында оқушылардың тәртібі, мектеп ішіндегі және мектептен тыс уақыттағы қауіпсіздігі тұрақты бақылауға алынды. Ата-аналармен байланыс орнатылып, қауіпсіздік мәселелері бойынша түсіндіру жұмыстары жүргізілді.

Қорытындылай келе, аталған іс-шаралар оқушылардың қауіпсіздік мәдениетін арттыруға, жауапкершілік сезімін қалыптастыруға және адал, саналы азамат тәрбиелеуге оң ықпал етті. Алдағы уақытта да бұл бағыттағы жұмыстар жүйелі түрде жалғасын табатын болады.

Ұсыныстар:

1. Қауіпсіздік сабақтарын оқу жылы бойы жүйелі түрде өткізіп, тақырыптарды жас ерекшеліктеріне сай түрлендіру.
2. Практикалық бағыттағы іс-шараларды (жаттығулар, тренингтер, эвакуациялау жаттығулары) көбейту.
3. Құқық қорғау органдары, медицина қызметкерлері және төтенше жағдайлар қызметі мамандарын тарта отырып, кездесу сабақтарын ұйымдастыру.
4. Ата-аналармен бірлескен жұмыстарды күшейтіп, қауіпсіздік бойынша түсіндіру жиналыстарын өткізу.
5. Интернет қауіпсіздігіне байланысты алдын алу жұмыстарын тұрақты жүргізу.

6. Оқушылар арасында қауіпсіздік ережелерін сақтау мәдениетін қалыптастыру мақсатында көрнекі ақпараттар мен жадынамаларды пайдалану.

Қорытынды: Бағдарлама шеңберіндегі шаралар оқушылардың өзін-өзі тануына, қоғам алдындағы жауапкершілігін сезінуге, әділдік пен парасаттылыққа негізделген мінез-құлық қалыптастыруға оң ықпалын тигізді. Алдағы уақытта бағдарлама аясындағы жұмысты жандандыру, ата-аналар мен қоғам өкілдерін белсенді тарту жоспарлануда.

2025–2026 оқу жылының II жартыжылдығында мектепте «Адал Азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы негізінде жүйелі тәрбие жұмыстары жүргізілді. Бағдарламаның негізгі мақсаты – ұлттық құндылықтарды дәріптейтін, отансүйгіш, білімді, еңбекқор, жауапты тұлға тәрбиелеу болып табылады.

Адал азамат біртұтас тәрбие жобасын іске асыру туралы бұйрық шығарылып, сынып жетекшілері мен пән мұғалімдеріне адалдық, әділдік, отансүйгіштік, еңбекқорлық, жауапкершілік сияқты құндылықтарды насихаттау, сынып сағаттары мен тәрбиелік іс-шараларды осы жоба аясында өткізу міндеттелген. Жоба аясында жұмыстар жоспарланып, жүзеге асуда. Тәрбие жоспары бойынша атаулы күндер ескеріліп, сынып сағаттарында өткізіліп отыр. Тәрбие жоспары жылына 34/33 сағат, аптасына 1 сағат. Қауіпсіздік сабақтары мен жолда жүру ережелері сынып сағаттарында қарастырылып, түсіндіру жұмыстары жүргізіліп жатыр.

Жаңа оқу жылында негізгі 6 құндылық бойынша тәрбие бағытындағы жұмыстар өз жалғасын тауып, мектепте жүзеге асып жатыр:

- ✓ тәуелсіздік және отаншылдық;
- ✓ бірлік және ынтымақ;
- ✓ әділдік және жауапкершілік;
- ✓ заң және тәртіп;
- ✓ еңбекқорлық және кәсіби біліктілік;
- ✓ жасампаздық және жаңашылдық.

Бағдарлама мазмұнына сәйкес ай сайын өткізілетін тұрақты іс-шаралар білім алушылардың біртұтас тұлғасын қалыптастыруға бағытталуда:

Қыркүйек – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы;
Қазан – тәуелсіздік және отаншылдық айы;
Қараша – әділдік және жауапкершілік айы;

Желтоқсан – бірлік және ынтымақ айы;
Қаңтар – заң және тәртіп айы;
Ақпан – жасампаздық және жаңашылдық айы;
Наурыз – тәуелсіздік және отаншылдық айы;
Сәуір – еңбекқорлық және кәсіби біліктілік айы;
Мамыр – бірлік және ынтымақ

1-11 сынып саны – 86. Сынып жетекшілердің сапалық құрамы бойынша педагог-шебер **саны-0**, педагог- зерттеуші **саны 6-,** педагог-сарапшы **саны -13**, педагог-модератор **саны-37** , педагог-тағылымдамашы – 24, педагог саны - 6

№	Мұғалімнің аты-жөні	Сынып	Санаты
1	Хасенова Жулдыз Бакытбековна	1 «А»	Педагог-тағылымдамашы
2	Акимова Гүлсім Хасановна	1 «Ә»	Педагог-тағылымдамашы
3	Кумисхан Умбира	1 «Б»	Педагог-модератор
4	Тұрсынова Ләззат Алдабергеновна	1 «В»	Педагог-сарапшы
5	Хұсайын Гүлім Дүйсенбекқызы	1 «Г»	Педагог-модератор
6	Әбдіғаниева Маржан Әбдіраманқызы	1 «Ғ»	Педагог-тағылымдамашы
7	Алимбекова Асем	1 «Д»	Педагог
8	Исақызы Гүлсая	1 «Е»	Педагог-тағылымдамашы

9	Төкенова Айғанымқал Жұмабекқызы	1 «Ж»	Педагог
10	Омарова Алмагуль Танатаровна	1 «З»	Педагог-модератор
11	Карибаева Айман Кудайбергеновна	1 «И»	Педагог-тағылымдамашы
12	Ихсанова Жазира Амангелдиевна	1 «К»	Педагог-модератор
13	Аширбаева Турсунай Базархановна	1 «Қ»	Педагог-тағылымдамашы
14	Ауезбаева Молдер Ерсайнқызы	2 «А»	Педагог-модератор
15	Исабек Асел Нұрпейсқызы	2 «Ә»	педагог
16	Тулебоева Бозоргул Мирзаевна	2 «Б»	Педагог-сарапшы
17	Сембекова Мариям Тажмагамбетовна	2 «В»	Педагог-сарапшы
18	Каденова Асемгуль Асылбековна	2 «Г»	Педагог-модератор
19	Иман Гүлжәмилә Молдабекқызы	2 «Ғ»	**Педагог-зерттеуші**
20	Сапарова Айнур Жумабаевна	2 «Д»	Педагог-модератор
21	Жуматова Гульнара Нурахметовна	2 «Е»	Педагог-модератор

22	Оспан Камилла Амангельдиновна	2 «И»	педагог
23	Культеренова Назым Кәрімханқызы	3 «А»	Педагог-модератор
24	Айдарбаева Райхан Абдибаевна	3 «Ә»	Педагог-тағылымдамашы
25	Еримбетова Айнур Аскарбековна	3 «Б»	Педагог-модератор
26	Жуманова Ботакоз Калыбековна	3 «В»	Педагог-модератор
27	Нуралиева Нургуль Айдосовна	3 «Г»	Педагог-тағылымдамашы
28	Биржанова Акмарал Абдигалиевна	3 «Ғ»	Педагог-сарапшы
29	Шабанбаева Қазымгул Жанбырбаевна	3 «Д»	Педагог-сарапшы
30	Жусупалина Алмагуль Танатхановна	3 «З»	Педагог-модератор
31	Майкибаева Динара Канатовна	3 «И»	Педагог-тағылымдамашы
32	Заманбек Жансая	4 «А»	**Педагог-зерттеуші**
33	Шертаева Нагима Кобеевна	4 «Ә»	Педагог-сарапшы
34	Нуржанова Даметкен Пирбаевна	4 «Б»	Педагог-сарапшы
35	Кок Еркеш	4 «В»	Педагог-сарапшы

36	Конусова Сандуғаш Алдабергеновна	4 «Г»	**Педагог-зерттеуші**
37	Ахметова Асем Нурболатовна	4 «Ғ»	Педагог-тағылымдамашы
38	Азимхановна Гулмира Бакитжанкызы	4 «Д»	Педагог-модератор
39	Майкибаева Динара Канатовна	4 «З»	Педагог-тағылымдамашы
40	Жусупалина Алмагуль Танатхановна	4 «И»	Педагог-модератор
1.	Джелкайдарова Гульден Балабековна	5 «А»	Педагог
2.	Қуанышбай Айман	5 «Ә»	Педагог-тағылымдамашы
3.	Ахметова Макпал Болтириковна	5 «б»	Педагог-сарапшы
4.	Төлеухан Роза	5 «В»	Педагог-тағылымдамашы
5	Жанарбекова Аяулым Жанарбекқызы	5 «Г»	Педагог-модератор
6	Ізбасхан Ұлту	**5 «Ғ»**	Педагог-тағылымдамашы
7	Бекетай Жансая Ақпанбетқызы	**5 д**	Педагог-модератор
8	Ахметова Меруерт Базарбаевна	5 и	Педагог-тағылымдамашы

9	Нуербаева Гуля Саттархановна	5 «З»	Педагог-модератор
10	Рысбек Актолкын	6 а	Педагог-тағылымдамашы
11	Ашанова Шынар	6 ә	педагог
12	Әликызы Әлия	6 б	**Педагог-зерттеуші**
13	Серикова Бибінұр	6 в	Педагог-тағылымдамашы
14	Жайнакова Асель Муратбековна	6 г	Педагог-модератор
15	Амалбаева Дамира	**6 ғ**	Педагог-модератор
16	Магзумова Аружан	6 и	Педагог-тағылымдамашы
17	Биримжанова Гульмира	6 «З»	Педагог-модератор
18	Құндызбаева Данагүл Қайратқызы	6 «Ж»	Педагог-сарапшы
19	Сайфуллаева Назым	7 «А»	Педагог-тағылымдамашы
20	Генжегулова Алима	7 «Ә»	Педагог-модератор
21	Бейсенбаева Венера	7 «Б»	Педагог-модератор
22	Ахметжанова Арайлым	7 «В»	Педагог-модератор
23	Шакизат Аралбайқызы	7 «г»	Педагог-модератор
24	Нусюпова Айгерим	7 «ғ»	Педагог-тағылымдамашы

25	Нурушева Айнаш	7 «З»	Педагог-модератор
26	Рамазанова Жанылсын	7 «и»	Педагог-тағылымдамашы
27	Кульмухаметова Гульнур	8 а	**Педагог-зерттеуші**
28	Нусюпова Аяулым	8 ә	Педагог-модератор
29	Берік Шұғыла	8 «Б»	Педагог-тағылымдамашы
30	Ешназарова Нұрсұлу	8 в	Педагог-модератор
31	Рзабаев Асылбек	**8 г**	Педагог-тағылымдамашы
32	Саяхат Акерке	**8 «Ғ»**	Педагог-тағылымдамашы
33	Кенжебаева Майра	8 и	Педагог-модератор
34	Бейсекеева Диана	**8 з**	Педагог-модератор
35	Токбаева Гулшат	9 «А»	Педагог-сарапшы
36	Мусатаева Науат Шаяхметовна	9 «Ә»	Педагог-модератор
37	Ожикова Айдана	9 б	Педагог-модератор
38	Есхожаева Кәмшат	9 в	Педагог-модератор
39	Визнович Вика	9 з	Педагог-модератор
40	Кенжебай Айгуль	9 и	Педагог-модератор

41	Арипбекова Гульмира	10 а	Педагог-модератор
42	Бекболатова Айдана Габитовна	10 ә	Педагог-модератор
43	Науанова Асия Аргыновна	10 и	Педагог-модератор
44	Тойғанбаева Айдын	11 а	**Педагог-зерттеуші**
45	Камалова Күнсұлу	11 «Ә»	Педагог-сарапшы
46	Абдихаева Майра	11 «И»	Педагог-сарапшы

2025-2026 оқу жылының қаңтар айы бойынша мектептің әлеуметтік паспорты

Мектептің мекен - жайы: А 102 - 39

Барлық сынып жиынтығы:

1-11 сыныптар -86 (1944), қаз –66 (1536), орыс - 20 (381)
1-4 сыныптар – 40 (907), каз -32 (746), орыс – 8 (161)
5-9 сыныптар – 40 (914), каз – 30 (716), орыс – 10 (198)
10-11 сыныптар – 6 (123), каз – 4 (101), орыс – 2 (22)

	Сынып : 1-10	**Отбасы саны / оқушы саны**
№	**Әлеуметтік санаты / Социальные категории**	
	Оқушылер саны / Всего учащихся	**1944**
	Отбасы саны / Количество семии	**1924**
I.	**Отбасы жағдайы / По типу семьи:**	
1	Толық отбасы / Полные семьи	**1484**

2	Толық емес / Неполные семьи	**428**
	Анасы жоқ / Нет матери	**17**
	Әкесі жоқ / Нет отца	**252**
3	Көпбалалы / Многодетные	**746**
4	Аз қамтылған / Малообеспеченные	**119**
5	Жетім, ата-ананың қарауынсыз калған / Сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	**9**
7	Мүгедек балалар, ерекше күтім қажет ететін балалар / Дети-инвалиды, дети с особыми образовательными потребностями	**69-19-14-35**
8	Азаматтығы жоқ оқушылар / Учащиеся, не имеющие гражданства	
9	Басқа мемлекеттің азаматығы бар оқушылар / Учащиеся – граждане другого государства	**16**
10	Кәмелетке толмағандар ісі бойынша бөлімшеде есепте тұрғандар / Стоит на учете в отделе по делам несовершеннолетних	**1**
11	Мектепішілік есепте тұратын оқушылар / Стоит на учете внутришкольного контроля	**6**
II.	**Ата-ананың білімі / Образование родителей:**	
	жоғары / высшее, послевузовское	**1579**
	техникалық және кәсіптік / техническое и профессиональное	**869**
	орта / среднее	**1078**

2025–2026 оқу жылының II жартыжылдығында мектепте «Адал Азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы негізінде жүйелі тәрбие жұмыстары жүргізілді. Бағдарламаның негізгі мақсаты – ұлттық құндылықтарды дәріптейтін, отансүйгіш, білімді, еңбекқор, жауапты тұлға тәрбиелеу болып табылады.

Жартыжылдық барысында тәрбие жұмыстары бағдарламаның бағыттарына сәйкес ұйымдастырылды:

- патриоттық тәрбие;
- рухани-адамгершілік тәрбие;
- құқықтық мәдениет қалыптастыру;
- экологиялық және еңбек тәрбиесі;
- салауатты өмір салтын насихаттау;
- қауіпсіздік және буллингтің алдын алу жұмыстары.

Сынып жетекшілері тәрбие сағаттарын жаңа форматта өткізіп, оқушылардың қызығушылығын арттыру мақсатында заманауи әдіс-тәсілдерді тиімді пайдаланды. Атап айтқанда:

- тренингтер;
- пікірталас алаңдары;
- жобалық жұмыстар;
- дебат элементтері;
- АКТ құралдары;
- интерактивті платформалар қолданылды.

Мектеп бойынша өткізілген іс-шаралар оқушылардың қоғамдық белсенділігін арттырып, мектеп өміріне қызығушылығын нығайтты. Түрлі акциялар, челленджде р, кездесулер мен тәрбиелік жобалар ұйымдастырылды.

Сынып жетекшілерінің кәсіби белсенділігі мен шеберлігін айқындау барысында олардың:

- тәрбие жұмысын жоспарлау сапасы;
- құжаттарының талапқа сай жүргізілуі;
- ата-анамен байланыс орнатуы;
- оқушылармен жеке жұмыс жүргізуі;
- инновациялық әдістерді қолдануы;
- мектепішілік іс-шараларға белсенді қатысуы сараланды.

Мектептің кітапханасының жұмысы жақсы жолға қойылған.

Мақсаты: оқушылардың кітап оқуға деген қызығушылығын арттыру, рухани-адамгершілік құндылықтарын дамыту, «Оқуға құштар мектеп» жобасын жүзеге асыру арқылы білім алушылардың оқу сауаттылығын нығайту.

Мектебіміздің кітапхана қорында 28556 кітап бар, оның 1776 әдебиеттер. Оқырмандар саны -1312.

Кітапхана меңгерушісі Аяпбергенова Гулмира Мысырқызы "Балалар кітапханасы" жобасына сәйкес оқушылармен кітап оқуға байланысты, түрлі іс-шараларды өткізіп отырады.

« 8 минуттық оқу» ұйымдастырылды;

– бастауыш және орта буын арасында «Кітап – білім бұлағы» атты танымдық сағаттар өтті.

Кітапхана қызметінің маңызды бағыты қорды көрмелер арқылы ашу болып табылады. Кітапханада мерейтойлық күндерге арналған түрлі көрмелер үнемі ұйымдастырылып тұрады. Кітап көрмелері белгілі жазушылар

- Қазақтың ұлы ақыны, ағартушы, саяси қайраткер Абай (Ибраһим) Құнанбаевтың туғанына 180 жыл (10.08.1845 – 1904);
- Жазушы, қоғам қайраткері, Кеңес Одағының батыры Мәлік Ғабдуллиннің туғанына 110 жыл (15.11.1915-02.11.1973);
- Қазақтың тұңғыш романының авторы, ақын, публицист, мәдениет және қоғам қайраткері Міржақып Дулатовтың туғанына 140 жыл (21.11.1885-05.10.1935);
- Жазушы, қазақ балалар әдебиетінің негізін салушы Сапарғалы Ысқақұлы Бегалиннің туғанына 130 жыл (24.11.1895-05.03.1983);
- Көрнекті ағартушы, тарихшы, пубицист, лингвист, географ, музыка зерттеуші, археолог, этнограф Шоқан Шыңғысұлы Уәлихановтың туғанына 190 жыл (1835-1865);
- Халық қаһарманы, жазушы Бауыржан Момышұлының туғанына 115 жыл (24.12.1910-10.06.1982);

түрінде ұсынылды. Кітап көрмелері Республика күні, ҚР Тәуелсіздік күніне арналған. Тәуелсіздік күніне, Республика күніне, Абай, М.Әуезов, М.Мақатаев, Ф.Оңғарсынова шығармашылығына арналған бұрыштар ұйымдастырылды.

3. Іс-шаралар:

– «Менің сүйікті кітабым» оқырман байқауы;

– «Кітап – біздің досымыз» атты ашық кітапхана сағаты;

– «Қыс ғажайыптары» сурет байқауы (кітап кейіпкерлері бойынша).

Мысалы: «Өмір өнегелі – Өзбекәлі» республикалық челленджіне қатыстық
https://www.instagram.com/reel/DXeBgbajJGW/?igsh=MW4xenpvMmE3N2l4Mw==

«**Ұлттық кітап күні»** орай «Балалар басылымдары – кітапқа бастайтын жол» тақырыбында дөңгелек үстел өтті.

https://www.instagram.com/reel/DXJy6LZjOGX/?igsh=MWJnaXJhdzNsYnB3Ng==
https://www.instagram.com/reel/DXbN3I7jLD9/?igsh=MW9kcmprdjR0ZzJoOA==

4. Оқырмандармен жұмыс:

– Оқушыларға, ұстаздарға жаңа кітаптар таныстырылды;
– Бастауыш сынып оқушылары үшін кітапханалық экскурсия өткізілді.

5. Құжаттық жұмыстар:

– Оқырмандар билеті, кітап алмасу журналдары, кітап қоры бойынша тіркеу жұмыстары уақытылы жүргізілді.

Қорытынды: Кітапхана жұмысы оқу-тәрбие процесін қолдауға, оқушылардың шығармашылық және танымдық қызығушылығын дамытуға бағытталды. Жартыжылдықта оқушылардың кітап оқуға деген ынтасы артып, тұрақты келушілер қатары көбейді.

Ұсыныс:

1. Оқушылармен «кітап оқу күндерін» жиі өткізу.
2. «Кітапхана – рухани орталық» жобасын кеңінен насихаттау.
3. Пән мұғалімдерімен бірлесе отырып, көркем әдебиетке байланысты сабақтан тыс жұмыстарды жандандыру.
4. Ата-аналарды да кітап оқуға тарту (отбасылық оқу эстафетасы).

2025-2026 оқу жылындағы тәрбие бағыты бойынша жүзеге асырылып жатқан жобалар.

«Қамқор»	**SMART BALA» жобасы**	**"Шабыт"**	**«Еңбегі адал жас өрен»**	**«Балалар кітапханасы»**	**«Ұшқыр ой» алаңы**
2-11сынып оқушылары қатысты.	1-11 сынып оқушылары қатысты.	2-9 сынып оқушылары қатысты.	9 сынып оқушылары қатысты.	1-11 сынып оқушылары қатысты.	9-11сынып оқушылары қатысты.

***«Қамқор»*жобасы** аясында – әлеуметтік жобаларды жүзеге асыру арқылы құндылықтарды дәріптеу. Бұл құндылықты мектебімізде, қоқыс жәшігіне қоқысты сұрыптап салу туралы түсіндіру жұмыстары жүргізіліп жатыр. 22 қаңтар күні мектебімізде

«Қар десанты» еріктілер эстафетасы ұйымдастырылды 7–11 сынып оқушылары белсенділік танытып, бірлесе отырып қар тазалау жұмыстарына қатысты. Бұл эстафета – ұйымшылдықты, жауапкершілікті және өзара көмекті көрсеткен жарқын іс-шара болды.

https://www.instagram.com/reel/DTz_QnYjBlg/?utm_source=ig_web_button_share_sheet

Білім ордамызда Ата-аналарды педагогикалық қолдау орталығының ашылу салтанаты жоғары деңгейде ұйымдастырылды. Іс-шара барысында ата-аналар комитеттері мен күміс еріктілердің қатысуымен орталықтың мақсат-міндеттері таныстырылып, ата-ана мен мектеп арасындағы өзара серіктестікті нығайту бағытындағы жұмыстар айқындалды.

https://www.instagram.com/reel/DUYm3r4DOE9/?igsh=MWVvMjR3OXlqYmFuOQ==

Мектебімізде «200 мектеп & балабақша – 4000 әке» республикалық қар тазалау челленджі сәтті өтті!

https://www.instagram.com/reel/DVAzyjrDJYq/?igsh=bnpqZDZ5aGw5OHFv

Алғыс айту, Қамқор жобасы аясында Жылы жүрек- жомарт жан қайырымдылық акция челленджді 10 «Ә» сыныбы өткізді.

https://www.instagram.com/reel/DVN9oH3DB_g/?igsh=c25oMG96dWEydm45

Даналық мектебі жобасы аясында «Бастауыш сыныптарының онкүндігі» шеңберінде 3-сыныптар арасында «Әке, ана және мен» атты спорттық жарыс ұйымдастырылды.

https://www.instagram.com/reel/DVcruLCDK_i/?igsh=M2ZpaThmMG1kem96

Адал азамат – біртұтас тәрбие бағдарламасын іске асыру аясында және «Таза Қазақстан» республикалық акциясы шеңберінде мектебіміздің оқушылары «Құстар – біздің досымыз» атты экологиялық акцияға белсене қатысты.

https://www.instagram.com/reel/DWqMrTpDMDP/?igsh=MXRzdnp5MTJjb3k4

“Досбол like” бағдарламасы аясында 5 сыныптар арасында бір-бірімізге жылы, жақсы сөздер айтып, ренжітпеуге шақырамыз.

https://www.instagram.com/reel/DWtgul_jG5j/?igsh=MTZyMmJhNmNkd3gzbQ==

***«SMART BALA»* жобасы** аясында RoboCup Soccer 2026 Біздің мектеп оқушылары RoboCup аясында жоғары нәтиже көрсетті!
Ғабдулла Имран (9 «Б» сынып) **— 1 ОРЫН.** Сонымен қатар, 7-сынып оқушылары да жарысқа белсенді қатысып, өз шеберліктерін көрсетті:
FPV Simulator Racing (DCL) Whoop Racing

- Алдаберген Бақдәулет — 7 «А»
- Базаркұл Мұқтар — 7 «А»
- Төрехан Нұртас — 7 «Б»
- Досжанұлы Аятали — 7 «Б»

https://www.instagram.com/reel/DUqiHIbjPHY/?igsh=MWR1MXhhN3BkNTJkOQ==

«Шабыт» жобасы аясында «Астана дарыны» дарынды балалар мен талантты жастарды анықтау және қолдау орталығының 2025–2026 оқу жылына арналған жұмыс жоспарына сәйкес өткізілген «QARZHYSKILL» қаржылық қауіпсіздік чемпионатының аудандық кезеңінде “Қораға кірмегендер” командасы **I орын** алды.

https://www.instagram.com/p/DTmnSHRjJsB/?img_index=3&igsh=ZjVpamowZ2l3cGFv

«Нағыз ер азамат болу – намыс пен жауапкершілік» тақырыбында тағылымды кездесу өтті. Кездесудің қадірлі қонағы — қазақ күресінен V Дүниежүзілік көшпенділер ойындарының жеңімпазы, «Қызылжар арландары» клубының мүшесі, спорт шебері Мейіржан Берекетов болды.
Мейіржан Берекетов – ел намысын халықаралық деңгейде абыроймен қорғап жүрген спортшы. Ол 2023 жылы Қазақстан чемпионатының жеңімпазы атанып, табандылық пен қажырлы еңбектің нақты үлгісін көрсетті.

https://www.instagram.com/reel/DTxaCXajCJm/?igsh=Mm02OW82eG1wc2h1

«ҚР Қаржылық мониторинг агенттігі мен „Астана дарыны“ дарынды балалар мен талантты жастарды анықтау және қолдау орталығының ұйымдастыруымен өткен қалалық **“QarzhySkill” чемпионатында** 6-сынып оқушыларынан құралған команда жүлделі **II орынды** иеленді.

https://www.instagram.com/reel/DUD5dwajGe8/?igsh=aHlzbGQ5cTFlOGt1

18 ақпан күні «Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында «Жасампаздық және жаңашылдық» құндылығын дамытуға бағытталған іс-шаралар жоспарына сәйкес мектебімізде «Шығармашылық шеберхана» атты танымдық әрі мазмұнды іс-шара өткізілді.

https://www.instagram.com/reel/DU555zcjDjf/?igsh=MWZmcWcxdTJ0N3duOQ==

14 наурыз дәстүр бойынша Амал мерекесі басталды.

https://www.instagram.com/reel/DV0zgAAjJyb/?igsh=MWNoOTFwZjlpbzVnYw==

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасы аясында
«Күй күмбірі» республикалық домбырашылар челленджі өтті!

https://www.instagram.com/reel/DWD6_jkjJ-U/?igsh=MWpoN3h3eW9rdTQxcQ==

22 наурыз мейрамына орай тәрбие сағаты өтті.

https://www.instagram.com/reel/DWLB5_VCD-N/?igsh=cDZwbnNwbmpjdGhu

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын жүзеге асыру аясында елордалық жас таланттардың мәдени және шығармашылық әлеуетін дамыту мен насихаттау мақсатында Астана қаласы білім беру ұйымдарының балалары мен жасөспірімдері арасында өткен **XIX «Шаттық -2026»** қалалық байқауында Драма, Вокал жанры бойынша **«Күміс»** жүлдеге ие болдық.

https://www.instagram.com/p/DWyChsIjIfz/?igsh=MTZtZ2V4aWw3cjBrcg==

***«Ұшқыр ой»* алаңы** жобасы аясында Мектебіміздің 9-сынып оқушылары Ермухамбетов Ернар мен Құрманғазықызы Дина “Алаш аманаты” фракциясының құрамында Әл-Фараби атындағы Оқушылар сарайы мен І. Есенберлин атындағы №67 гимназияның ұйымдастыруымен Ілияс Есенберлиннің 111 жылдығына орай өткен “Esenberlin Cup – 2026” атты қалалық пікірсайыс турнирінде жүлделі ІІІ орынды иеленді.

https://www.instagram.com/reel/DUFftRUjFb2/?igsh=MWZ4NTc0MzNtMmxybQ==

Заң мен тәртіп айы аясында «Заң меннен басталады» тақырыбында дебат өтті. Іс-шара барысында оқушылар құқықтық мәдениет, азаматтық жауапкершілік және қоғамдағы заңның маңызы туралы өз ойларын ортаға салып, белсенді пікірталас жүргізді.

https://www.instagram.com/reel/DUGDaWnjMHw/?igsh=MXI3Z3ZsemNzeDJtZw==

«Балалар кітапханасы» жобасы аясында 9 ақпан күні, мектебімізде «Балалар әдебиеті – рухани тәрбие бастауы» тақырыбында балалар әдебиеті онкүндігі аясында «Балалар әдебиеті – асыл қазына» жобасының ашылу салтанаты өтті. Іс-шараға 1–4 сынып оқушылары қатысты.

https://www.instagram.com/reel/DUibLyRjDoQ/?igsh=MW50Y3duZWdpdnV1Zg==

«Балалар әдебиеті – рухани тәрбие бастауы» тақырыбында кітапханада онкүндік өтті. Жоспарға сай ұйымдастырылған мазмұнды шара, тәрбиелік мәні зор игі іс ретінде өріс тапты.

https://www.instagram.com/reel/DUkvZR5DKpF/?igsh=MXZ1ZXJoajVuODY4dQ==

«Балалар әдебиеті – рухани тәрбие бастауы» тақырыбындағы балалар әдебиеті онкүндігін өткізу жоспарына сәйкес, бүгін 1–4 сынып оқушылары арасында кітапханада «Ертегілер елінде» ертегі оқу сағаты ұйымдастырылды.

https://www.instagram.com/reel/DUkw1LpjAsm/?igsh=MW9lY21xcnRuN2doeA==

«*Еңбегі адал жас өрен*» жобасы аясында «Жас сарбаз» әскери-патриоттық ұйымына қабылдау рәсімі өтті. Бұл — оқушылардың Отанға деген сүйіспеншілігін арттырып, жауапкершілікке, тәртіпке және елін қорғауға дайын болуға тәрбиелейтін маңызды қадам. Ант қабылдаған әрбір жас — еліміздің болашағы үшін адал қызмет етуге серт берді.

https://www.instagram.com/reel/DUJF7UDDCol/?igsh=MXBqbTFtb3FhYzhybA==

TEDx форматындағы ой: Мектебімізге бір жол толғанда ұстаздарымыз мектеп қабырғасында қандай жетістіктерге жеткендігі туралы ой бөлісті.

«Адал азамат» біртұтас тәрбие бағдарламасын іске асыру аясында, «Еңбекқорлық және кәсіби біліктілік» айлығы

шеңберінде «Таза Қазақстан – дені сау ұрпақ» тақырыбында жарқын флешмоб өтті.
https://www.instagram.com/reel/DWyk5mLjLTs/?igsh=eHFrdWRpNjQ5emFj

Кәсіптік бағд**ар беру жұмысы:**

«Мамандық – маңызды іс» (9-сыныптар)
9-сынып оқушыларына мамандық таңдаудың маңыздылығы түсіндіріліп, әр мамандықтың қоғамдағы орны туралы ақпарат берілді. Оқушылар болашақ мамандықтары жөнінде пікір алмасты.

https://www.instagram.com/reel/DUJFSiRjBKt/?igsh=MWRkZTJweWpkbGFvZg==

«Ата-аналарға таныстыру: колледж – кәсіби білім беру жолы» (9-сыныптар)
Ата-аналарға колледждердегі білім беру жүйесі, мамандық түрлері және кәсіби білімнің артықшылықтары жөнінде түсіндіру жұмыстары жүргізілді.

ENU Higher College Instagram — Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті колледжі. (Выпускник.Kz)

Yessenov University Instagram — Yessenov University жанындағы колледж және университет жаңалықтары. (TANU)

Жоғары Қазақ-Түрік гуманитарлық-технологиялық колледжі Instagram — Жоғары Қазақ-Түрік гуманитарлық-технологиялық колледжі. (Zhktgtk)

Кентау жоғары гуманитарлық техникалық колледжі Instagram — Кентау жоғары гуманитарлық техникалық колледжі. (Кентау колледж)

ALEM колледжі Instagram — ALEM кәсіби білім беру колледжі. (alemcollege.edu.kz)

«Болашақ прокурорлар» (10-сынып)
Оқушыларға заң саласының ерекшеліктері түсіндіріліп, прокурор мамандығына қызығушылықтарын арттыру мақсатында танымдық жұмыстар ұйымдастырылды.

https://www.instagram.com/reel/DUALfxHDBPv/?igsh=YmM2c29yaWZvOGcz

«Мамандықтар марафоны» (9–10-сыныптар)
Оқушылар түрлі мамандықтармен танысып, олардың ерекшеліктері мен болашақтағы маңызы туралы ақпарат алды.

https://www.instagram.com/reel/DVLbyhWjCUD/?igsh=NXRpbGx1Z3pwdndw

«Дұрыс мамандық – жарқын болашақ» (5-сыныптар)
Оқушыларға мамандықты дұрыс таңдаудың болашақ өмірге әсері түсіндіріліп, қызығушылықтарына сай бағыт-бағдар берілді.

https://www.instagram.com/reel/DU-drZJDXcg/?igsh=MzAyaWZrcWxnb2Z3

«Шет елде оқу – мүмкіндік пен тәжірибе»
Шетелде білім алудың артықшылықтары, жаңа тәжірибе мен білім мүмкіндіктері туралы ақпарат берілді.

«Profi Time» – түрлі мамандық иелерімен кездесу (11-сыныптар)
Әртүрлі сала мамандарымен кездесу өткізіліп, оқушылар өздерін қызықтырған сұрақтарына жауап алды.

Дәрігерлер:
@doctor_kadyrbekova — эндокринолог дәрігер парақшасы. (socialveins.com)

Психолог:
@ainur.aldash — балалар клиникалық психологы. (socialveins.com)

Заң саласы:
@nurbulatsatagulov — заңгер-консультант парақшасы. (pixnoy.com)

Мұғалім / репетитор:
@matematik.prosto — математика пәні мұғалімі және репетитор. (flufi.me)

Хирург дәрігер:
@dr_koblandin — пластикалық хирург парақшасы. (socialveins.com)

Пульмонолог / хирург:
@dr.abzal_malbaskanov — дәрігер маманның кәсіби парақшасы. (oncomedical.kz)

Гинеколог дәрігер:
@moldir_baratbaeva — медицина саласындағы маман. (socialveins.com)

Осындай парақшалар арқылы оқушылар мамандық иелерінің күнделікті жұмысы, оқу жолы және тәжірибесімен таныса алады.

«Театр – бұл бөлек әлем» (10-сыныптар)
Театр саласындағы мамандықтар таныстырылып, өнер саласына қызығушылықты арттыру жұмыстары жүргізілді.

https://www.instagram.com/reel/DUjA_oujdAM/?igsh=MWJucWV4N3Y1ZG0w

«Мамандық әлеміне экскурсия» (10-сыныптар)
Оқушылар мекемелерге экскурсия жасап, мамандардың жұмыс барысымен танысты.

«Мен өскенде кім боламын?» (1-сыныптар) Бастауыш сынып оқушылары өз армандаған мамандықтары туралы әңгімелеп, шығармашылық тапсырмалар орындады.

«Өзіңді тану – болашаққа бағдар алу» (7-сыныптар). Тренинг барысында оқушылар өз қабілеттерін анықтап, болашақ мамандыққа бағыт алу жолдарын қарастырды.

https://www.instagram.com/reel/DXyExo0Mjck/?igsh=MXBxazZxMmhmbGczNw==

«Сұранысқа ие мамандықтар» (9–11-сыныптар)
Қазіргі еңбек нарығында сұранысқа ие мамандықтар жөнінде түсіндірме жұмыстары жүргізілді.

https://www.instagram.com/reel/DSj452PDDky/?igsh=dms4dms5dnl4cDZx

«Менің әкем – еңбекқор» (4–6-сыныптар)
Оқушылар әкелерінің еңбегі туралы әңгімелеп, еңбекке деген құрметтерін білдірді.

«Табысты тұлға» (8-сыныптар)
Табысты адамдардың өмір жолы таныстырылып, оқушыларға мотивациялық бағыт берілді. Оқушыларға мотивация беру және кәсіптік бағдар жұмыстарында төмендегі танымал тұлғалардың парақшаларын көрсетуге болады:

Димаш Құдайберген Instagram — өнер мен еңбектің арқасында жетістікке жеткен қазақстандық әнші.

«Ашық есік күніне экскурсия» (11-сыныптар)
Оқушылар оқу орындарының ашық есік күндеріне қатысып, мамандықтар туралы ақпарат алды.

https://www.instagram.com/p/DXwl2yzDNOV/?img_index=2&igsh=NGpwYXg0MWU3YW5p

«Білім – болашақ кілті» (2-сыныптар)
Оқушыларға білімнің маңызы түсіндіріліп, жақсы оқу мен ізденіске ынталандыру жұмыстары жүргізілді.

«Мамандықтар жөнінде кеңес беру» (7-сыныптар)
Оқушыларға мамандық таңдау бойынша кеңестер беріліп, қызығушылықтары анықталды.

«Кім боламын?» (4-сыныптар)
Оқушылар болашақ мамандықтары туралы ой бөлісіп, сурет және шығармашылық жұмыстар орындады.

https:/ /www.instagram.com/reel/DW1H4aajAJC/?igsh=aDNoODBlZHlxa2Ex

«Кім боламын – болашаққа қадам» (3-сыныптар)
Оқушылардың мамандықтарға деген қызығушылығын арттыру мақсатында танымдық жұмыстар ұйымдастырылды.

«ЖОО, колледждердегі ашық есік күніне қатысу» (9–10-сыныптар)
Оқушылар жоғары оқу орындары мен колледждердің мамандықтарымен және оқу жүйесімен танысты.

https://www.instagram.com/reel/DU75NbfDKjy/?igsh=MTNseXZqNGU4bXI4dw

«Болашаққа бағыт: ата-ана мен бала таңдауы» (7–8-сыныптар)
Ата-аналар мен оқушылар арасында мамандық таңдау бойынша пікір алмасу ұйымдастырылды.

«Еліміздегі тапшы мамандықтар» (10-сыныптар)
Қазақстанда сұранысқа ие және тапшы мамандықтар туралы мәлімет берілді.

https://www.instagram.com/reel/DSj452PDDky/?igsh=dms4dms5dnl4cDZx

«Кітап оқу – мамандық таңдаудың алғашқы қадамы» (8-сыныптар)
Кітап оқудың ой-өрісті дамытудағы және болашақ мамандықты таңдаудағы маңызы түсіндірілді.

«Болашаққа бағыт берген кездесу» (10-сыныптар)
Маман иелерімен кездесу барысында оқушылар пайдалы кеңестер мен тәжірибе алды.

https://www.instagram.com/reel/DXt8AKpiM6h/?igsh=amhjMW1xMTVoMmIy

«Еңбек әлеміне қадам: мамандықтар көрмесі» (9-сыныптар)
Көрме барысында оқушылар әртүрлі мамандықтар туралы мағлұмат алып, өз қызығушылықтарына сай бағыт таңдады.

«ЕНУ колледжімен танысу» (9-сыныптар)
Оқушыларға Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университеті колледжінің мамандықтары мен оқу мүмкіндіктері таныстырылды.

https://www.instagram.com/reel/DYjQYGZopbL/?igsh=MTc0ZWN0MTZidmFm

«Pluo day – мамандықтар сағаты» Кәсіптік бағдар беру аясында ұйымдастырылған іс-шарада оқушылар мамандықтар туралы жан-жақты ақпарат алып, болашақ жоспарларымен бөлісті.

https://www.instagram.com/reel/DX9I7ftsuAh/?igsh=M3BsYnJ6dWxnNW0x

https://www.instagram.com/tech_college_astana?igsh=cmNxcXNwNjFkOWQy

Жалпы алғанда, II жартыжылдықта жүргізілген кәсіптік бағдар беру жұмыстары оқушылардың мамандық туралы түсінігін кеңейтіп, олардың болашаққа деген көзқарасын қалыптастыруға ықпал етті. Оқушылар өз қабілеттерін анықтап, саналы түрде мамандық таңдауға жақындады.

Талдау нәтижесінде сынып жетекшілерінің көпшілігі өз жұмыстарына жауапкершілікпен қарап, тәрбиелік іс-шараларды сапалы ұйымдастырғаны анықталды. Тәжірибелі сынып жетекшілері жас мамандарға әдістемелік көмек көрсетіп, тәжірибе алмасу жұмыстары жүргізілді.

Тәрбие жұмысына SWOT талдау

S – Күшті жақтары:

- Оқу жылына арналған тәрбие жұмысының жоспары жүйелі түрде жүзеге асырылды.
- Оқушылардың патриоттық, рухани-адамгершілік, құқықтық, экологиялық және еңбек тәрбиесіне бағытталған іс-шаралар өткізілді.
- Сынып сағаттары, мерекелік және танымдық іс-шаралар тұрақты ұйымдастырылды.
- Оқушылар мектепішілік және сыныптан тыс шараларға белсенді қатысты.
- Ата-аналармен байланыс орнатылып, тәрбие мәселелері бойынша бірлескен жұмыстар жүргізілді.
- Оқушылардың шығармашылық, спорттық және қоғамдық белсенділігін дамытуға жағдай жасалды.
- Құқық бұзушылықтың, буллингтің және зиянды әдеттердің алдын алу бойынша түсіндіру жұмыстары жүргізілді.

W – Әлсіз жақтары:

- Кейбір оқушылардың қоғамдық және тәрбиелік іс-шараларға белсенділігі төмен болды.
- Ата-аналардың барлығы бірдей мектеппен тығыз байланыс орнатуға қатыса бермеді.
- Кейбір іс-шараларда оқушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескеру жеткіліксіз болды.
- Тәрбие жұмысының нәтижесін анықтайтын мониторинг пен кері байланысты жүйелеу қажет.
- Оқушылардың өзін-өзі басқару ұйымының жұмысын одан әрі жандандыру қажеттілігі байқалды.
- Кейбір іс-шараларда дәстүрлі форматтар басым болып, жаңа әдіс-тәсілдерді қолдану жеткіліксіз болды.

O – Мүмкіндіктер:

- Тәрбие жұмысында цифрлық технологиялар мен заманауи платформаларды кеңінен пайдалану.
- Ата-аналарды мектеп өміріне белсенді тартудың жаңа формаларын енгізу.
- Қоғамдық ұйымдармен, мәдениет және спорт мекемелерімен ынтымақтастықты дамыту.
- Оқушылардың бастамалары мен көшбасшылық қабілеттерін қолдайтын жобаларды көбейту.
- Волонтерлік, экологиялық, қайырымдылық және әлеуметтік жобаларды дамыту.
- Ұлттық құндылықтарды дәріптеуге бағытталған іс-шараларды жаңа форматта ұйымдастыру.
- Оқушылардың қызығушылықтарына сәйкес үйірмелер, кездесулер, тренингтер мен жобаларды көбейту.

T – Қауіп-қатерлер:

- Әлеуметтік желілер мен интернеттегі жағымсыз ақпараттың оқушылар тәрбиесіне кері әсері.

- Кибербуллинг, буллинг және интернетке тәуелділік қаупінің артуы.
- Кейбір ата-аналардың бала тәрбиесіне жеткілікті деңгейде көңіл бөлмеуі.
- Оқушылар арасында тәртіп бұзушылық пен сабаққа немқұрайлы қарау жағдайларының кездесуі.
- Жасөспірімдердің зиянды әдеттерге еліктеу қаупі.
- Оқушылардың бос уақытын тиімсіз өткізуі және гаджеттерге шамадан тыс тәуелділігі.

Қорытынды

Оқу жылы барысында жоспарланған тәрбие жұмыстары негізінен орындалып, оқушылардың жан-жақты дамуына, ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды бойына сіңіруіне бағытталған жүйелі жұмыстар жүргізілді. SWOT талдау нәтижесінде тәрбие жұмысында оң нәтижелермен қатар жетілдіруді қажет ететін бағыттар анықталды.

Келесі оқу жылында **ата-анамен байланысты күшейту, оқушылардың өзін-өзі басқаруын дамыту, тәрбие шараларына белсенділігі төмен оқушыларды тарту, буллинг пен кибербуллингтің алдын алу, цифрлық қауіпсіздік мәдениетін қалыптастыру және заманауи тәрбие әдістерін кеңінен қолдану** негізгі басымдықтар ретінде белгіленеді.

2025-2026 оқу жылында әлеуметтік педагогтің жұмысы мектептің әлеуметтік осал топтағы оқушыларына әлеуметтік-педагогикалық қолдау көрсете отырып, әлеуметтік теңсіздіктің алдын алу, мектептің әлеуметтік әл-ауқатын арттыруға бағытталған.
Оқу жылының басында ҚР Оқу-ағарту министрінің 27.08.2022 №382 бұйрығына сәйкес әлеуметтік педагогтің жылдық жоспары құрылды. Жылдық жоспарға сәйкес әлеуметтік-педагогикалық жұмыс төмендегі алты бағыт бойынша ұйымдастырылды:

I. Сыныптарға, мектепке әлеуметтік паспорттауды жүргізу туралы

2025-2026 оқу жылында атқарылған әлеуметтік-педагогикалық жұмыс оқу-тәрбие жоспарына сай жүргізілді. Оқу жылында оқушылар әлеуметтік санаттары 2-суретте көрсетілген сандық көрсеткіштерге сәйкес болды (1-сурет).

1-сурет. 2025-2026 оқу жылындағы әлеуметтік мәртебеге ие отбасынан шыққан білім алушылардың сандық көрсеткіші (2024-2025 оқу жылымен салыстырмалы талдау)

Әлеуметтік мәртебеге ие отбасынан шыққан оқушылардың орташа өсу динамикасы 2024-2025 оқу жылымен салыстырмалы түрде жасалынды. Мектебіміздегі көпбалалы отбасынан шыққан оқушылардың өсу динамикасының жоғарғы көрсеткіші Отау шағын ауданында беріліп жатқан жаңа үйлерге қоныс аударушылардың басым көпшілігінің ӘОТ өкілдері болуына байланысты.

1-сурет. Әлеуметтік мәртебеге ие отбасынан шыққан оқушылардың орташа өсу динамикасы

II. Балалық шақтың құқығын қорғау жұмысы. Оқу жылында балалық шақтың құқығын қорғау бойынша бірнеше бағытта жұмыстар жүргізілді. Мектептің әлеуметтік желілерінде және мектеп сайтында балалардың құқығын қорғау бойынша жаднамалар мен материалдар жарияланды. Мектеп қабырғаларында сенім телефондары мен ақпараттық стендтер ұйымдастырылды.

Білім алушылар мен ата-аналарға бала құқығының бұзылуы фактілері және басқа да мәселелер бойынша әлеуметтік-педагогикалық кеңес берілді.

Жетім және ата-анасының қамқорлығынсыз қалған білім алушылар саны – 9. Оқу жылында жетім және АҚҚ оқушылардың жәрдемақыларының мақсатты жұмсалуы, мүлкінің сақталуы бойынша жұмыстар атқарылды. Оқушылардың барлығы үй кезегіне қойылған. *«29 қазан – Қамқоршылар күні»* мерекесіне орай «Бөлісіп жүрек жылуын» қамқоршылар апталығы ұйымдастырлып, оқушылардың қамқоршыларына қолдау көрсетілді, сыйлықтар табыс етілді.

Іс-шара барысында:

- *Қамқоршылармен мектеп директорының жылы отырысы болды;*
- *Қамқоршыларға алғыс хаттар мен естелік сыйлықтар табысталды;*
- *Қамқоршылар "Бабалар сөзі-тәрбие көзі" атты іс -шараның қадірменді қонағы болды.*
- *Оқушылардың концерттік нөмірлері орындалды;*
- *Қамқоршылардың үйлеріне барып, отбасылық ортада жылы әңгімелесу жүргізілді;*

Үш күнге жоспарланған іс-шараға **6 қамқоршы отбасы**, мектеп әкімшілігі, ұстаздар мен оқушылар қатысты. Шара өте әсерлі, жүрек жылуына толы мереке ретінде өтті. https://www.instagram.com/reel/DQJ4yvCDJUm/?igsh=b2twdGNtcjN0Yzhp

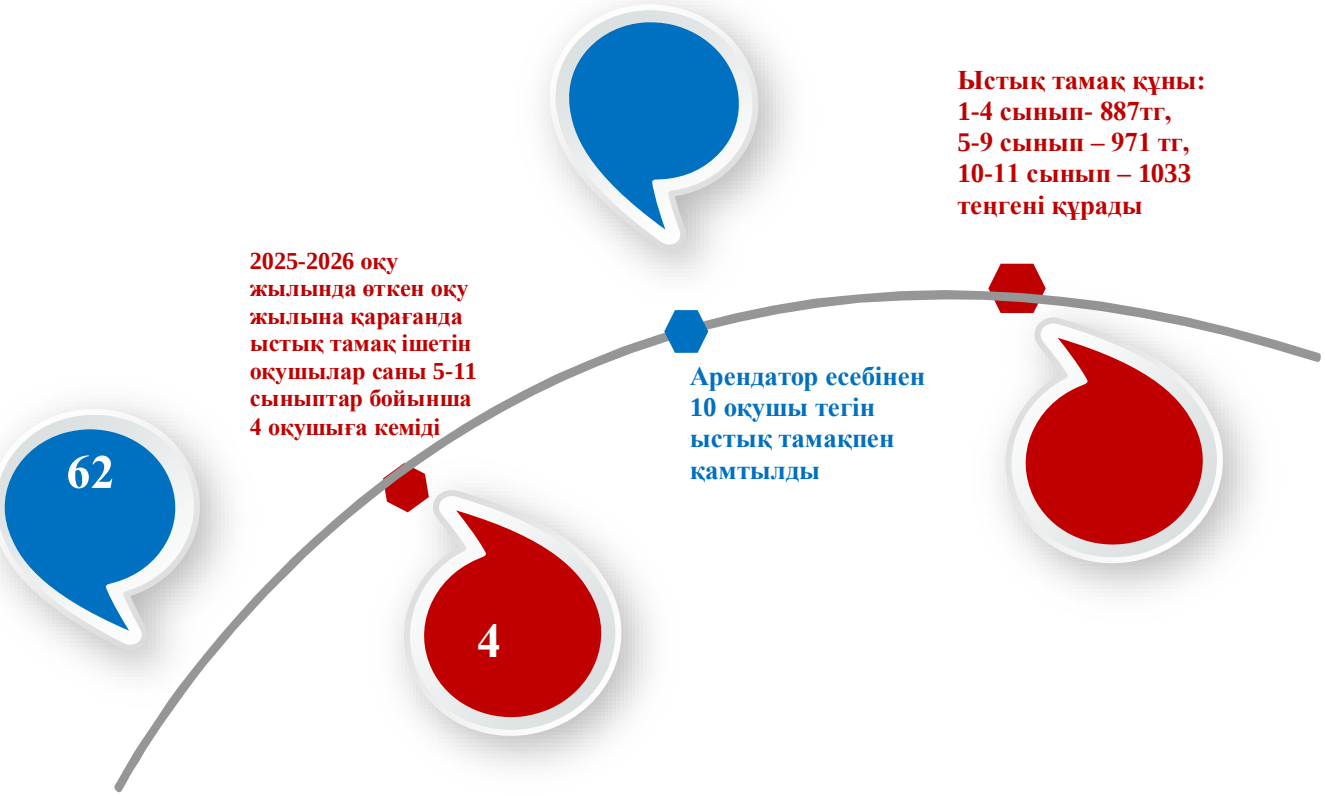
«Менің құқықтарым» шығармашылық конкурсына қатысқан Жетім және ата ана қамқорлығынан айырылған және аз қамтылған отбасынан шыққан балалар әлеуметтік желіні қалай қолдану керек, және өз құқықтарын қаншалықты білетіндерімен бөлісіп, пікір алмасып, конкурсқа жазылған эссе ұсынды.
https://www.instagram.com/reel/DRztsZQDEt9/?igsh=YWxoOTdrNDU5Njhu

Білім алушылардың сабақтан қалуының алдын алу мақсатында республикалық акциясы жүзеге асты. Акция аясында әлеуметтік мәртебеге ие отбасынан шыққан білім алушыларға қаржылай және материалдық қолдау көрсетілді. Сонымен қатар *1 наурыз алғыс айту күніне орай «Бір мектеп -бір үгі іс» қайырымдылық акциясы аясында «Жылы жүрек – жомарт жан» челленджі* ұйымдастырылып, аз қамтылған отбасыларға азық түлік себеті таратылды. Акцияға 37 сынып белсене атсалыса отырып, **41 отбасын** азық түлікпен қамтамасыз етті. Сонымен қатар «Кербез» өнер орталығы – 3 отбасыға, «Мейірім» Аналар ұйымы – 3 отбасыға, Білім беру бөлімі – 3 отбасыға көмек көрсетті. Жаңа жылдық мерекелер барысында демеушілер тарапынан берілген сыйлықтар ерекше білім беруді қажет ететін балаларға, үйде оқитын, мүмкіндігі шектеулі, жетім және дарынды балаларға табыс етілді. Барлығы **76 кулек** таратылды.

BIgroup, Ип Канапиянова, Волентер әжелер, Майра Мухитовна, «Аманат» партиясы, «Халық банк» АҚ

3-сурет. Әлеуметтік мәртебеге ие отбасынан шыққан білім алушыларға қаржылай және материалдық қолдаудың сандық көрсеткіштері

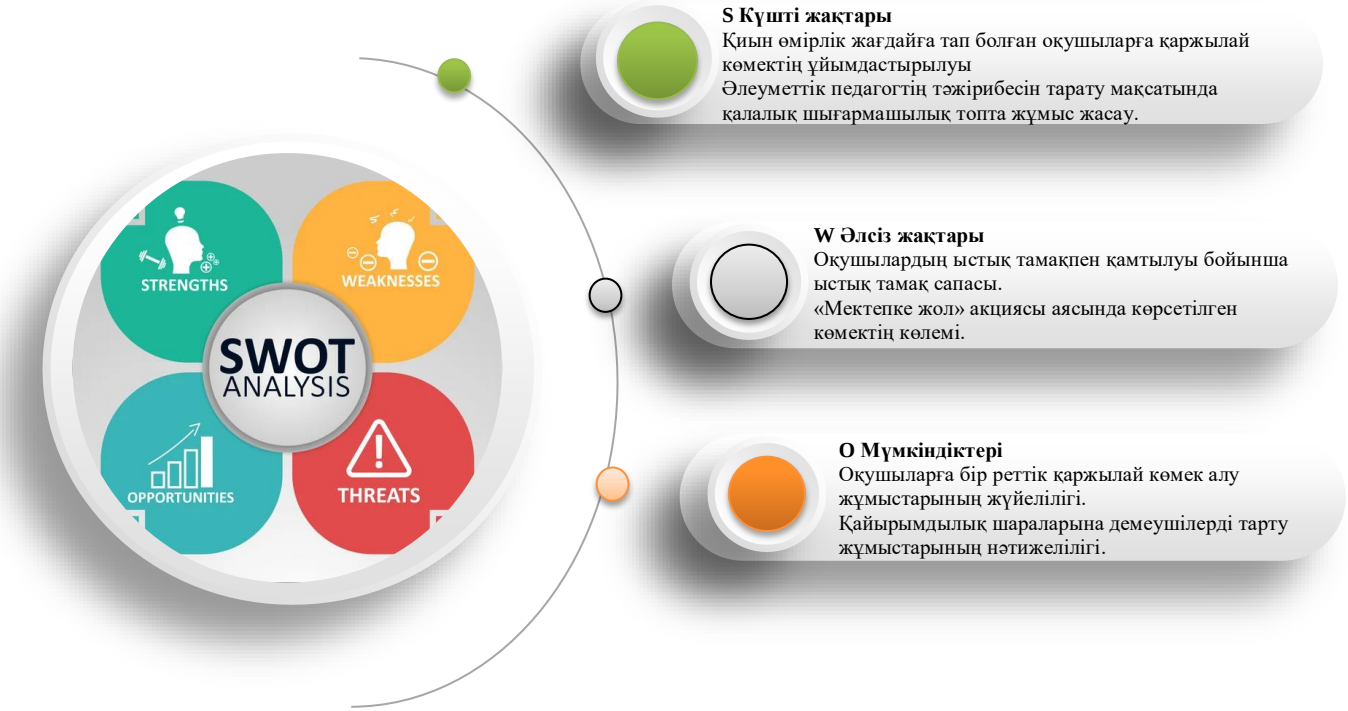
2024-2025 оқу жылында жалпыға бірдей білім қорынан әлеуметтік мәртебеге ие отбасынан шыққан 5-10 сыныптар бойынша **66 оқушы** ыстық тамақпен қамтылды.
2025-2026 оқу жылында ЖББҚ ыстық тамақпен 5-11 сыныптардан **62 оқушы**, арендатор есебінен 10 оқушы ыстық тамақпен қамтылды.

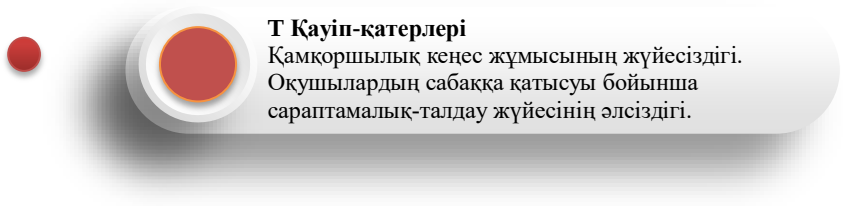


4-сурет. ЖББҚ ыстық тамақпен қамтылған оқушылардың көрсеткіштері

III. Әртүрлі есепте тұрған оқушылармен жеке-профилактикалық жұмыс туралы. Мектебімізде әртүрлі есепте тұрған білім алушылар туралы сандық ақпарат төмендегідей:
Мектепішілік есепте тұрғандар – 7.
Тәуекел топтағы оқушылар – 2.
Аудандық ІІБ есебінде тұрғандар – 0.
Есепте тұрған оқушылардың үй-тұрмыс жағдайлары жасалынып, ата-аналарына әлеуметтік-педагогикалық кеңес берілді. Оқушылардың есепке алынуының әлеуметтік себептерін анықтау мақсатында әлеуметтік сауалнамалар алынып, отбасыларына әлеуметтік-педагогикалық мінездеме берілді. Әлеуметтік педагог ретінде мектепішілік есепке алынған балалардың үйлеріне барып, тұрмыс жағдайлары зерттелді. Ата-аналармен жеке кеңес өткізіліп, ата-ана мен мектеп арасындағы өзара байланыс нығайтылды.
Оқушылардың әлеуметтік-психологиялық ахуалына назар аударылып, қажет болған жағдайда психологқа бағытталды. Әлеуметтік қолдау шаралары ұйымдастырылып, қажет оқушыларға оқу құралдары мен киім-кешек түрінде көмек көрсетілді.
Балалардың есепке алынуының алдын алу мақсатында сынып жетекшілермен бірге білім алушының отбасы жағдайы тексеріліп, тұрмыстық АКТ жасалды.
IV. Педагогикалық ұжыммен және сыртқы ұйымдармен (кәмелетке толмағандардың ісі жөніндегі бөлім, кәмелетке толмағандардың ісі жөніндегі комиссия, қамқоршылық және қорғаншылық және т.б.) өзара іс-қимыл жүргізу жұмысы туралы.
Мектеп ұжымының адамгершілік сау қарым-қатынасын қалыптастыру мақсатында *«Жансая» әлеуметтік қызмет көрсету орталығымен серіктестік жүргізіліп, Қайырымдылық концерті* ұйымдастырылды.
Педагогикалық қолдау көрсетуде мақсатында «ЕББҚ бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің заманауи технологиялары» мектепішілік семинары өткізілді.

Мектептің педагогикалық кеңесінде әлеуметтік мәртебеге ие отбасынан шыққан білім алушыларға материалдық қолдау көрсету, жетім және ААҚҚ оқушылардың құқығының бұзылмауы, оқушыларды тегін жазғы қала лагерьмен қамту бойынша мәселелер қаралды.
Жетім және ААҚҚ оқушылардың алты ай сайын есебі білім бөлімінің қамқоршылық және қорғаншылық бөліміне уақытылы тапсырылды.
Мектептің Қамқоршылық кеңесінің отырыстарында мектеп қорына демеушілер және өзге де демеушілерден келіп түскен қаржылай көмекті үлестіру, №64 қаулыға сәйкес білім алушыларға қаржылай көмекті тағайындау және оқушылардың қала сыртындағы лагерьлерге жіберу туралы мәселелер қабылданып, шешімдер шығарылды.
Өткен оқу жылында 4 оқушы **«Актив Тур»** қала сыртындағы лагерьмен қамтылса, биылғы 2025–2026 оқу жылында білім алушылардың жазғы демалысын, сауықтыруын және бос уақытын тиімді ұйымдастыру мақсатында әлеуметтік осал санаттағы білім алушылар Солтүстік Қазақстан облысы, Айыртау ауданы, Имантау–Шалқар курорттық аймағында орналасқан **«Сокол» балаларды сауықтыру орталығына** 10 оқушы жіберілді. Лагерь Көкшетау қаласынан 70 шақырым жерде орналасқан, жолдама құнына Көкшетау қаласынан трансфер қызметі енгізілген. Лагерьге 8–16 жас аралығындағы балалар қабылданады.





5-сурет. 2025-2026 жылы атқыралған жұмыстарға SWOT талдау

V. Білім алушылардың ата-аналарымен (отбасыларымен) профилактикалық жұмысы туралы.

Білім алушылардың ата-аналарымен жұмысты үйлестіруде басымдық әлеуметтік мәртебеге ие отбасынан шыққан оқушыларға берілді.

Өгей әке не анасымен тұратын оқушылардың үй-тұрмыс жағдайы және әлеуметтік ерекшеліктері баса назарға алынып, мектеп психологі оқушыларды өз бақылауында ұстап отыр.

Жалпы мектеп бойынша әдеуметтік жағдайын айтып келеген 170 ата-анаға түрлі мәселелер (қаржылай көмек алу, оқушыны лагерьмен қамту, бала тәрбиесі, мамандық таңдау, баламен қарым-қатынасы және т.б.) бойынша жыл бойы әлеуметтік-педагогикалық кеңес берілді.

Тоқсан сайын өткізілетін ата-аналар жиналысына қатысып, мәселелі сұрақтарына жауап берілді. Мектепішілік жалпы ата-аналар жиналысында әлеуметтік мәселелер бойынша баяндама оқылды. *2025-2026 ОЖ ҚР Денсаулық сақтау министрінің* ***2025 жылғы 4 наурыздағы №16 бұйрығына*** *сәйкес білім беру ұйымдарындағы тамақтандыру стандарттарына бірқатар енгізілген өзгерістердің балалардың денсаулығын нығайту, сапалы әрі қауіпсіз тағаммен қамтамасыз етуге бағытталғаны жайлы ата аналарға түсіндіру жұмыстары жүргізіліп, тамақтану стандартының артықшылықтары атап өтілді.*

Ата-аналарға буллингтің алдын алу, мектептегі әлімжеттік бойынша жаднамалар таратылып, түсіндірме жұмыстары жүргізілді.

VI. Диагностикалау-талдау қызметі туралы.

Мектептегі білім алушылардың арасында әлеуметтік мәселелерді зерделеу бойынша диагоностикалық-талдау қызметі жүргізілді. Оның ішінде «Мектептегі ыстық тамақ және буфеттік тамақтану» сауалнамасы алынып, нәтижелері шығарылып, қорытындыланды.

Білім алушылардың әлеуметтік картасы және отбасы картасы жасалынды. Тамақтану сапасын бақылау тобымен бірлесе ай сайын екі рет мектеп асханасына тексеру жұмысы жүргізіліп, АКТ толтырылып, ұсыныстар беріліп отырды. Анықтама мектеп сайтына жарияланған.

Сонымен қатар, цифрлық жүйелермен жұмыс және әлеуметтік қолдау жұмыстарының сабақтастығы көрсетіліп келеді. Атап айтқанда,

1. Мониторинг: ФЕЙСАЙДИ, Әлеуметтік әмиян, Ваучер аркылы тегін тамақтану жүйелері бойынша күнделікті мониторинг жүргізілуде.
2. Деректердің сәйкестігі: **НОБД** базасы мен **АПК** жүйесіндегі мәліметтердің сәйкестігі үнемі бақылауда.
3. Есеп беру: Ай сайын табель АПК жүйесі арқылы жабылып, Білім басқармасына күнделікті динамика есебі беріліп отырады.
4. Ақпараттық ашықтық: Мектеп сайтындағы «Әлеуметтік педагог бұрышы» бөлімінде ата-аналарға ашық түрде аппараттар ұсынылады.

Жаңа тамақтану стандарты мен цифрлық әлеуметтік жүйелерді (НОБД-ЭЦП, «GOVmobile - Соц кошелек - Ваучер,, АПК СКУД-турникеты Face ID,) қолдану мектептің заманауи басқару деңгейін арттыра түседі.

Жоғарыда атқарылған жұмыстар мен мектептің әлеуметтік көрсеткіштерін ескере отырып төмендегідей ұсыныстарды ұсынамыз:

1. *Мектепте атқарылатын әлеуметтік –педагогикалық жұмыстардың нәтижелілігін арттыру үшін «мектеп–ата–ана–оқушы» моделі негізінде жұмысты жандандыру;*
2. *Сынып жетекшілерге ата–анамен дұрыс–қарым–қатынас орнату, диалогтың функцияларын дамыту мақсатында ақпараттық тұрғыда қолдау көрсету;*
3. *Мектепте атқарылатын әлеуметтік –педагогикалық жұмыстарды цифрлық технологияларды қолдана отырып оңтайландыру.*